

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 31.08.2017г. № 135
директор МБОУ СОШ № 80
Н.В. Коурова

Основная образовательная программа
среднего общего образования
(новая редакция)

ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБОУ СОШ № 80
Сертификат
Серийный номер: 016f10d10037ac639a421aff2aa4f08b5a
Свердловская область г.Нижний Тагил
Действителен по 15 сентября 2021г.
Директор: Коурова Наталья Владимировна

г. Нижний Тагил
2017г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовое основание Образовательной программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Принципы реализации программы	8
2.	Обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №80 в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и требования к уровню подготовки выпускников	9
3.	Планируемые результаты на уровне среднего общего образования	10
4	Система условий реализации ООП СОО	12
4.1.	Учебный план среднего общего образования	12
4.2.	Календарный учебный график	19
4.3.	Система оценки, формы учета и контроля достижений обучающихся	20
4.4.	Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО	34
4.4.1	Кадровые условия реализации ООП СОО	34
4.4.2	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	36
4.4.3	Материально-технические условия реализации ООП СОО	37
4.4.4.	Библиотечно-информационные условия реализации ООП СОО	39
4.5	Методические материалы	41
4.6.	Управление реализацией ООП СОО	42

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №80 (далее ООП СОО ГОС)

Данная образовательная программа среднего общего образования для классов (ОП СОО ГОС) является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, определяющим и характеризующим формат, специфику и особенности образовательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 (далее МБОУ СОШ №80) по реализации Федерального компонента государственного стандарта (далее – ФК ГОС), а также одним из механизмов управления качеством образования.

ООП СОО ГОС разработана

- в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, изложенными в приказах от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, изложенными в приказах от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказ Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области от 26.05.2006 № 119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 г. № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

- *с учетом*

- приказа Министерства образования РФ от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, изложенными в приказах от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №80;

- концептуальных положений и возможностей используемых учебно-методических комплексов (УМК);

- *на основе анализа*

- деятельности школы;

- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОП СОО ГОС

- представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий и определяющий содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования в МБОУ СОШ №80;

- направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ОП СОО ГОС адресована:

- *всем участникам образовательных отношений* (учащимся 10-11 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам МБОУ СОШ №80, социальным партнерам для регулирования отношений;

- *обучающимся и их родителям* (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ №80 по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов на уровне среднего общего образования;

- для конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей) и МБОУ СОШ №80,

- для определения возможностей и организации их взаимодействия;

- *педагогическим работникам:*

- для углубления и единого понимания смыслов основного общего образования как ориентира в проектировании и реализации практической образовательной деятельности школы;

- для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС;

- *административно-управленческому персоналу МБОУ СОШ №80:*

- в качестве нормативного основания для координации деятельности педагогического коллектива школы по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП СОО ГОС;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного взаимодействия (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения ОП СОО ГОС обучающимися МБОУ СОШ №80;

- *учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ СОШ №80 в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №80.

Срок реализации данной ОП СОО ГОС - 2 года.

1.2. Цели и задачи

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию среднего общего образования является формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Важнейшими целями среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся школы гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На данном уровне образования в МБОУ СОШ№80 реализуются образовательные программы среднего общего

образования, обеспечивающие, как базовый уровень подготовки, так и обучающихся по математике и информатике на профильном уровне

Все обучающиеся школы (независимо от профиля обучения) получают необходимый объем знаний, умений и навыков, а также деятельностных и ценностных компонентов знания, предполагаемых ФК ГОС. Основой содержания образования в МБОУ СОШ№80 являются современные научные знания, социокультурное наследие, а также представления о понятиях, идеях и системах мышления, предопределяющих человеческую деятельность; т.е. не столько само знание, сколько способы работы с ним, а также его развивающий потенциал и ценностные смыслы. Образовательная деятельность осуществляется в режиме создания оптимальных условий для развития каждого ученика, предполагает включение в содержание образования курсы, темы, разделы, вопросы и т.д., расширяющие, дополняющие и углубляющие ФК ГОС.

Учебные предметы ФК ГОС представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня Федерального компонента государственного образовательного стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень ФК ГОС учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень ФК ГОС учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

МБОУ СОШ№80, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках профильного обучения, самостоятельно формирует определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях на каждый учебный год.

Целью данной **программы** является создание комплекса условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования.

Комплекс условий включает:

- организацию образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального и профильного образования;
- стимулирование роста профессиональной компетентности и

мастерства педагогического коллектива школы.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- предоставление возможностей каждому обучающемуся МБОУ СОШ№80 для достижения уровня образованности, компетентности, социальной активности, способности к саморазвитию и осознанному профессиональному выбору, соответствующих его индивидуальному потенциалу и обеспечивающих реальную возможность продолжения образования;
- создание условий
 - для овладения учащимися функциональной грамотностью и общекультурной компетентностью во всех образовательных областях;
 - для формирования у обучающихся социально-личностных и нравственных ориентаций;
 - для адаптации учащихся к требованиям и условиям жизни в современном мире;
- формирование у обучающихся
 - устойчивой мотивации к разнообразной деятельности, определяющей установку на продолжение образования;
 - опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется их личностное, социальное и предварительное профессиональное самоопределение.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие и укрепление материально-технической оснащенности образовательной практики МБОУ СОШ№80;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления МБОУ СОШ№80 и использования ИКТ в образовательном процессе;
- оптимизация образовательного процесса на основе активно-использования современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста компетентности, квалификации и мастерства педагогических кадров;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества МБОУ СОШ №80 с социальными партнерами, общественными структурами и различными учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия;

- расширение форм привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

1.3. Принципы реализации ОП СОО ГОС

- **принцип развития** предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности обучающегося в процессе организации образовательной деятельности;

- **принцип деятельности** предполагает включение обучающегося в учебно-познавательную деятельность как основу развития личности;

- **принцип демократизации** предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в управлении школой;

- **принцип гуманизации** определяет ориентацию всех компонентов деятельности учреждения на человека, его развитие и приобщение к культуре;

- **принцип учебного сотрудничества** позволяет учащимся чувствовать себя не объектом педагогических воздействий, а самостоятельно и свободно действующей личностью;

- **принцип индивидуализации** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями;

- **принцип открытости** предполагает обсуждение всех вопросов, связанных с развитием школы со всеми участниками образовательного процесса и общественностью;

- **принцип валеологизации образовательного процесса** предполагает важность сохранения физического, психологического, духовного и эмоционального здоровья обучающихся;

- **принцип системности** заключается в необходимости осуществления системных изменений в организации и управлении школой для получения нового качества образования в учреждении.

2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта и требования к уровню подготовки выпускников представлены в РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

№	Рабочая программа по учебному предмету:	Приложение
1	Русский язык	Приложение 3

2	Литература	Приложение 4
3	Иностранный язык (английский язык)	Приложение 5
4	История	Приложение 6
5	Обществознание (включая экономику и право)	Приложение 7
6	География	Приложение 8
7	Физика	Приложение 9
8	Астрономия	Приложение 10
9	Химия	Приложение 11
10	Биология	Приложение 12
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 13
12	Физическая культура	Приложение 14
13	Математика	Приложение 15
14	Информатика и ИКТ	Приложение 16
15	Инженерная графика	Приложение 17
16	Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа	Приложение 18
17	Применение методов математического анализа для решения задач по физике	Приложение 19
18	Прикладная и экспериментальная химия	Приложение 20

3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и

структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4. Система условий реализации ООП СОО

4.1. Учебный план среднего общего образования

МБОУ СОШ№80 является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в области образования, обеспечивающую:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Стратегическая цель МБОУ СОШ№80– обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников

образовательных отношений - предполагает решение следующих *приоритетных задач*, нашедших свое отражение в содержании Учебного плана:

- *Обеспечение качества образовательных услуг*, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников Школы *ключевых компетентностей* как важнейшего результата образования.

- *Обеспечение доступности качественного общего образования* вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей).

- *Развитие системы педагогической поддержки одаренных детей*: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

- *Реализация* в образовательном процессе требований ФК ГОС.

Основным подходом в реализации содержания образования является *системно-деятельностный подход* предполагающий:

- Формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «информационного» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

- Развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального оптимизма;

- Обучение школьников способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;

- Общекультурное и личностное развитие обучающихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержание общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности в дальнейшем;

- Понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

Личностный смысл понимания школьного образования, его реальная практическая направленность выражаются в учете возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования, их интересов, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); в создании специальных условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; в учете профессиональных предпочтений обучающихся.

Деятельностная направленность обучения выражается в переходе от объяснительно-иллюстративной технологии к деятельностно-развивающей, проектной, позволяющей решать проблему интеграции знаний обучающихся из различных предметов на основе разработки межпредметных проектов, а также создать необходимые условия для формирования у обучающихся навыков самостоятельного получения знаний; в широком использовании диалоговых методов общения педагогов с обучающимися на основе использования ролевых и учебно-имитационных методов обучения, моделирования практических ситуаций и др.; в построении индивидуальных траекторий обучения различных групп обучающихся с различным актуальным уровнем образованности и различными образовательными потребностями через расширение спектра элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, что позволяет достичь вариативности учебного плана.

Коммуникативный подход предполагает понимание лингвистического компонента в качестве ключевого в системе универсальной подготовки обучающихся, что выражается в грамотном владении им родным русским языком и возможности использовать на функциональном уровне иностранный язык.

Социокультурный подход предполагает социокультурную направленность обучения, достигаемую за счет интеграции в содержании учебных предметов материала, способствующего приобщению школьников к культуре и традициям народов России, Уральского региона, Свердловской области, зарубежных стран изучаемого иностранного языка.

При формировании данного учебного плана были определены следующие приоритеты:

- государственный заказ, выраженный в нормативных документах;
- проект перспективной модернизации российского образования до 2020;
- социальный заказ, отражающий интересы и образовательные потребности подростков и их родителей (законных представителей);
- задача создания адаптивной образовательной системы непрерывного развития каждого ребенка и включение его в жизнь социума;
- вариативность и личностная ориентация образовательной деятельности МБОУ СОШ №80;
- возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений).

Сегодня результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни,

использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религии.

Дифференциация образования; формирование широкой информационной культуры обучающихся; полноценная подготовка учащихся основной школы к осознанному и ответственному выбору профиля дальнейшего образования обеспечивается в МБОУ СОШ №80 методологически, методически, технологически и содержательно.

Все разделы учебного плана, их предметное наполнение и содержание курсов направлено на

- обеспечение базового уровня универсального содержания образования;
- развитие творческих (исследовательских) способностей обучающихся;
- максимальное достижение нового качества образования (в части запланированных результатов).

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) разработан в соответствии с Примерными учебными планами для некоторых учебных профилей, он обеспечивает реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта (2004), определяет общий объем нагрузки и предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающихся, соотношение распределения между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации.

В учебном плане Школы предложено недельное распределение часов.

В структуре учебного плана Школы выделены два раздела:

- инвариантная (обязательная) часть,
 - вариативная часть (компонент образовательного учреждения), часть, формируемая участниками образовательных отношений,
- позволяющие в полной мере реализовать ФК ГОС, выполнить требования, предъявляемые к выпускнику школы и представленные в данной ОП СОО ГОС, удовлетворить образовательные потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Инвариантный компонент учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и является обязательным для изучения каждым обучающимся в полном объеме.

Вариативный компонент определяет содержание образования, обеспечивающего

- реализацию основной образовательной программы Школы, учитывающую интересы и индивидуальные образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

- создание условий для формирования образованной, культурной, успешной, социально-мобильной личности школьника, удовлетворяющей требованиям социального заказа; а также формирование у обучающихся широкого научного кругозора и общекультурных интересов;

- индивидуально личностный характер развития каждого школьника и возможность содержательной и уровневой дифференциации обучения;

а также отражает специфику образовательной практики МБОУ СОШ №80 на каждом уровне образования, с учетом целей и задач Школы, зафиксированных в Программе развития.

Учебная нагрузка по инвариантной части учебного плана соответствует ФК ГОС, реализуется через систему обязательных предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях. Этим обеспечивается требование единства образовательного пространства РФ и гарантируется овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Содержание образования, определенное *инвариантной частью*, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и общеучебных умений и навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФК ГОС 2004 года (с изменениями), **является обязательной** к освоению всеми обучающимися 10-11 классов.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения формируется **ежегодно** с учетом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения отдельных учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план Школы обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах (информационно-технологический профиль), предусматривая углубленное изучение математики, информатики, и обучение в общеобразовательном классе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для универсального обучения (непрофильное обучение)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	6

Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Химия	2
Биология	2
Мировая художественная культура	2
Технология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Физическая культура	6
Элективные учебные предметы	
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	18
Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Информационно-технологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	2

Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Химия	2
Биология	2
Физика	4
Физическая культура	6
II. Профильные учебные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
III. Элективные учебные предметы	
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	14
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Компонент образовательного учреждения реализуется в рамках всех учебных предметов и курсов через:

- формирование умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность,
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы,
- создание собственных произведений, моделей, объектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий,
- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником **старшей школы следующим набором компетенций:**

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;

- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Компонент образовательного учреждения реализуется в рамках всех учебных предметов и курсов через формирование умения творчески решать учебные и практические задачи, участие в проектной деятельности, совместную деятельность, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, использование своих прав и выполнение обязанностей как гражданина, члена обществ и ученического коллектива.

Данный Учебный план дает возможность учащимся самоопределиться, дает возможность свободного выбора будущего пути.

Величина предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ №80 уточняется **ежегодно**.

4.2. Календарный учебный график

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №80 осуществляется в полном соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно.

Учебный год в МБОУ СОШ №80 начинается с 01 сентября текущего года. Если 01 сентября приходится на воскресный день, то начало учебного года начинается со 02 сентября и заканчивается в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №80 и данной Образовательной программой.

Режим работы:

- начало занятий в 8.30;

- шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса:

- учебный год в 10-11 классах делится на два полугодия;
- при определении сроков каникул и сроков учебных периодов

Школа руководствуется требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

- выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Годовой календарный учебный график в МБОУ СОШ№80 составляется ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года.

4.3. Система оценки, формы учета и контроля достижений обучающихся, включая промежуточную аттестацию

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО ГОС представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения данной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки)

- является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ№80;

- представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения ОП СОО ГОС, направленный на обеспечение качества образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ СОШ№80 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса по результатам.

Освоение ОП СОО ГОС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в соответствии с учебной программой в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ№80.

Тематический контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения темы (охватывает материал системы уроков, составляющих определенную тему учебной деятельности), он направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФК ГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ОП СОО ГОС;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
- проведения обучающимися самооценки относительно уровня достигнутых результатов освоения образовательных программ;
- проведения своевременной корректировки освоения обучающимися образовательной программы;
- контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Он включает в себя поурочно-тематическое оценивание результатов учебы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом данной Образовательной программы МБОУ СОШ№80. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года для определения уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФК ГОС).

Административный контроль предполагает проверку степени усвоения школьниками учебного материала за определенный период, темы контроля находят отражение в плане работы МБОУ СОШ№80.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных данной ОП СОО ГОС, определение успешности развития обучающихся и на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения по каждому учебному предмету/курсу по итогам года .

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- обеспечение контроля выполнения учебных программ и календарно-тематических графиков изучения учебных предметов;
- создание условий для обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и фиксируются в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ№80 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- *письменная проверка:*

- контрольные, самостоятельные, творческие работы,
- комплексные контрольные работы,
- срез знаний,
- сочинение, изложение, диктант,
- реферат,
- тест и др.;

- *устная проверка:*

- собеседование,
- сообщение по теме,
- доклад и др.;

- *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм:

- исследовательская работа по предложенной теме,
- практическая работа,
- лабораторная работа;

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МБОУ СОШ №80.

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФК ГОС, основным *объектом* системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают **Требования к уровню подготовки выпускников** (представлены во втором разделе ОП СОО ГОС).

Требования задаются в деятельностной форме в отдельных блоках:

- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся **должны знать/понимать**;

- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся **должны уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни**.

Указанные требования служат основой разработки учителями контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения ОП СОО ГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию,

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является **внешней оценкой**.

К **внешним процедурам** относятся:

• государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

• независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

■ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со статьей № 97

Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям ОП СОО ГОС создан комплект оценочных материалов, который является составной частью системы оценки и служит для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих программ учебных курсов.

В комплекте представлены разные виды и формы контрольно-измерительных материалов (КИМ) контрольные работы, диктанты, тестирование, зачёты, защита проекта и др.

Для оценки используются следующие критерии, представленные в таблице 3

Таблица 3

Критерии оценки

Форма	Отметка	Критерии
Устный ответ	«5»	1. Учащийся показывает знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале. 2. На основании фактов и примеров умеет анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи 3. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации 4. При ответе отсутствуют ошибки. Небольшие неточности уточняются с помощью дополнительных вопросов учителя. 5. Соблюдены нормы культуры устной речи.
	«4»	1. Учащийся показывает знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале. 3. На основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. 4. Применять полученные знания на практике. 5. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала уточняются с помощью дополнительных вопросов учителя. 6. Соблюдены основные правила культуры устной речи.
	«3»	1. Учащийся показывает знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. При ответе наблюдается наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок. 4. Наблюдается незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	«2»	1. Учащийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные

		представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. 3. Испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы. 4. При ответе наблюдается наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок. 5. Наблюдается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала или отказался отвечать

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Диктант оценивается одной отметкой.

Таблица 4

Диктант с грамматическим заданием

Отметка	Орфографические / пунктуационные ошибки	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0 или 0/1 (негрубая) или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2 или 1/3 или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4 или 3/5 или 0/7 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7 или 6/8 или 5/9 или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

Таблица 5

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К грубым (негрубые) ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну) относятся ошибки:
• в переносе слов; • на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; • на <i>еще не изученные</i> правила; • в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; • в передаче авторской пунктуации; • описки, <i>неправильные</i> написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра<u>п</u>отает» (вместо <i>работает</i>), «ду<u>л</u>но» (вместо <i>дупло</i>), «ме<u>м</u>ля» (вместо <i>земля</i>).	– в исключениях из правил; – в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; – в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; – в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; – в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Ни кто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); – в собственных именах нерусского происхождения;

	– в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; – в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
--	---

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
 для оценки «3» - 4 орфографические ошибки,
 для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Таблица 6

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
7	25-30	«5»	нет ошибок
8	30-35	«4»	1-2 ошибки
		«3»	3-4 ошибки
9	35-40	«2»	5-7 ошибок
		«1»	при большем количестве ошибок

Таблица 7

Сочинение (изложение)

Отметка	Содержание и речь
«5»	1. Количество слов – от 350 2. Сочинение выполнено самостоятельно. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник. 3. Сочинение соответствует теме. 4. Привлечение литературного материала для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Для аргументации привлекается не менее одного произведения отечественной или мировой литературы. 5. Качество письменной речи. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов. 6. Грамотность (менее 5 ошибок на 100 слов)
«4»	1. Выполнены все критерии с небольшими недочетами
«3»	1. Выполнены 1,2,3,4, и 6 критерии
«2»	1. Не выполнены 1,2,3,4 критерии и по 6 критерию допущено более 5 ошибок на 100 слов.
«1»	Работа не выполнена или не сдана

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая - за *грамотность*, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

Таблица 8

Форма	Отметка	Критерии
Практическая (лабораторная) работа	«5»	1. Учащийся правильно определил цель опыта. 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. 3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. 4. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. 5. Грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. 6. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. 7. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает

		чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
	«4»	Ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2) или было допущено два-три недочета; 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4) или эксперимент проведен не полностью; 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
	«3»	Учащийся 1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. 2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя. 3. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. 4. Или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. 5. Или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. 6. Или учащийся допускает грубую ошибку в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
	«2»	Учащийся 1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. 3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3". 4. Учащийся допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
	«1»	Ученик не выполнил или не сдал работу.
Тест	«5»	86-100% выполнения работы
	«4»	76-85% выполнения работы
	«3»	50-75% выполнения работы
	«2»	Менее 50% выполнения работы
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
Контроль	«5»	2. Работа выполнена полностью.

ная работа (естественно-математическое направление)		2. В логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок. 3. В решении нет ошибок (возможны одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
	«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки). Допущена одна ошибка или два – три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
	«3»	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательным минимумом знаний и умениями по проверяемой теме.
	«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме.
	«1»	Ученик не выполнил или не сдал работу.
Самостоятельная работа	«5»	80-100% выполнения работы
	«4»	66-80% выполнения работы
	«3»	50-65% выполнения работы
	«2»	Менее 50% выполнения работы
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
Практическая работа с контурными картами	«5»	Контурная карта заполнена правильно. Контурная карта заполнена аккуратно, карандашами. Все объекты обозначены верно. Работа выполнена самостоятельно
	«4»	Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата Работа выполнена самостоятельно
	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами Карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.
	«2»	Учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Контурная карта заполнена не верно,
	«1»	Контурная карта не сдана.
Презентация	«5»	1. Содержание соответствует теме. 2. Представленная информация полная и точная. 3. Текст легко читается 4. Важная информация выделена. 5. Объем информации на слайде соответствует его размерам 6. Информация на слайде дополняет, уточняет ответ учащегося. 7. Используются чертежи, схемы, графики, иллюстрации,

		фотографии и др. 8. Отсутствуют ошибки (грамматические, пунктуационные). 9. Нет отвлекающих эффектов. 10. Используется единый стиль.
	«4»	Частично не выполнены 1-2 критерия.
	«3»	Частично не выполнены 3-4 критерия Или не выполнены полностью 1-2 критерия (кроме критерия 1 и 2).
	«2»	Невыполнены 1 и 2 критерии. Или не выполнено 5 и более критериев.
	«1»	Презентация не представлена
Понимание иноязычной речи на слух (Аудирование)	«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
	«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
	«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
	«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
Говорение (на иноязычном языке)	«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
	«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
	«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
	«2»	Ученик частично (менее половины) справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по

Чтение иноязыч- ного текста		объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.		
	«1»	Ученик отказался отвечать		
		<i>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</i>	<i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</i>	<i>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</i>
	«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
	«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп	Ученик полностью Понял текст, но многократно обращался к словарю.	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

		чтения более замедленен.			
	«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	
	«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик практически не ориентируется в тексте.	
	«1»	Ученик отказался отвечать			
Реферативная работа		Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
	«5»	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями. Наличие плана. В тексте имеются ссылки на авторство. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. Объем реферата 10-12 листов	Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается одна орфографическая или пунктуационная или грамматическая ошибка
	«4»	Оформление в основном соответствует требованиям, но	Имеются незначительные отклонения от темы работы	Написан правильным литературным языком и	Допускаются: 2 орфографические и

		нарушен один из 4-х пунктов требований.	Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	стилистически соответствует содержанию. Достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, а также 2 грамматические ошибки
	«3»		В основном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
	«2»	Оформление, содержание и грамотность не соответствуют выше перечисленным требованиям.			
	«1»	Реферат не представлен			
Проект (Критерии конкретизированы в таблицах № 17 и 18)	«5»	Ученик набрал: По части 1 не менее 35 баллов. По части 2 не менее 53 баллов			
	«4»	Ученик набрал: По части 1 не менее 28 баллов. По части 2 не менее 40 баллов			
	«3»	Ученик набрал: По части 1 не менее 20 баллов. По части 2 не менее 30 баллов			
	«2»	Ученик набрал: По части 1 менее 20 баллов. По части 2 менее 30 баллов			

	«1»	Работа не выполнена или не сдана
--	-----	----------------------------------

Таблица 9

**Критерии содержания, структуры и оформления проектной работы
(1часть)**

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
1	<u>Логичность</u> : достаточное обоснование актуальности темы и проблемы исследования; соответствие исследовательского аппарата теме исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.).	0 - 8
2	<u>Целостность теоретической части работы</u> : осведомленность о современном практическом и теоретическом состоянии проблемы исследования; самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы (личная позиция автора); на основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	0 - 8
3	<u>Достоверность и результативность исследования</u> : методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме; результаты исследования правильно оформлены; выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме	0 - 8
4	<u>Подведение итогов работы</u> : цель и задачи исследовательского проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели, определение области затруднений, перспективы дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов).	0 - 8
5	<u>Оформление и структура исследовательского проекта</u> : оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц; структурирование текста, единство, целостность, простота и ясность изложения текста; грамотность письменной речи, владение специальной терминологией по теме исследования.	0 - 8
Максимально возможное количество баллов		40

Таблица 10

Критерии защиты проектной работы (часть 2)

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
1	Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам работы.	0 - 5
2	Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания.	0 - 5

3	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия.	0 - 10
4	Представление собственных результатов исследования.	0 - 10
5	Грамотность устной речи. Владение специальной терминологией по теме исследования.	0 - 10
6	Эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность.	0 - 10
7	Уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада. Качество оформления презентации.	0 - 10
Максимально возможное количество баллов		60

4.4 Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО

4.4.1 Кадровые условия реализации ОП ООО ГОС

МБОУ СОШ№80 укомплектована кадрами, имеющими высокую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ СОШ№80 созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации самостоятельно, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе МБОУ СОШ№80,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическую работу в МБОУ СОШ№80, на уровне городских методических объединений.

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, по вопросам проведения и подготовки ЕГЭ и ОГЭ, по требованиям и особенностям реализации ФГОС один раз в три года согласно плану повышения квалификации

педагогических кадров.

Система повышения квалификации ориентирована на:

- расширение компетентности учителей в вопросах, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
- создание адекватного образа «Я – педагог»;
- повышение уверенности педагогических кадров в своих возможностях;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний самоконтроль в эмоционально-значимых ситуациях;
- овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
- овладение навыками коммуникативной культуры и психопедагогической техникой.
- развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
- повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

Для определения затруднений педагогов в процессе реализации ОП МБОУ СОШ№80 используются следующие методы:

- психолого-педагогическое тестирование;
- психолого-педагогическое анкетирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогический анализ уроков;
- экспертная оценка и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- ✓ совещания при директоре,
- ✓ совещания при заместителе директора (по УР, ВР, УМР),
- ✓ заседания педагогического советов,
- ✓ заседание методического совета,
- ✓ размещение на сайте Школы презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, отчета о самообследовании.

4.4.2. Финансово-экономические условия реализации ОП ООО ГОС

МБОУ СОШ№ 80 осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовое обеспечение реализации ОП СОО ГОС осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Муниципальное задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие

показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №80 данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации ОП СОО ГОС и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников МБОУ СОШ №80;
- расходы на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения и компьютерного оборудования;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебной мебели;
- на оплату интернет-трафика;
- на приобретение бланков учетной и отчетной документации, бланков документов об образовании;
- на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (за исключением расходов, связанных с командированием педагогических работников на обучение по дополнительным профессиональным программам).

4.4.3. Материально-технические условия реализации ОП СОО ГОС

Материально-технические условия реализации ОП СОО ГОС МБОУ СОШ №80 обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям;

- ✓ требований к социально-бытовым условиям;
- ✓ строительных норм и правил;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

МБОУ СОШ №80 имеет необходимые помещения для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- функционирует в типовом трехэтажном здании 1980 г. постройки, расположенном по адресу: 622049, г. Нижний Тагил Свердловской области, Черноисточинское шоссе, д. 13;

- общее количество аудиторий для проведения занятий с учащимися – 27, в том числе 4 кабинета иностранных языков, специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ. Кроме этого, лабораторий – 2, компьютерный класс – 1, мастерская – 2, кабинет кулинарии – 1, административных и служебных помещений – 13.

- имеются кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты; актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база, полоса препятствий.

На базе библиотеки МБОУ СОШ №80 функционирует информационно-методический центр.

Столовая может принять одновременно 200 учащихся, что позволяет обеспечить возможность получения школьниками качественного горячего питания.

МБОУ СОШ №80 обеспечена комплектами технического оснащения и оборудования по всем учебным предметам и курсам.

С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий МБОУ СОШ №80 оснащена кнопкой тревожной сигнализации.

Имеющееся материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №80 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-

исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

4.4.4. Библиотечно-информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Библиотека МБОУ СОШ №80 занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 63,1 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (4), письменным столом для библиотекаря (1) и лаборанта (1), компьютерными столами для посетителей библиотеки (2), стульями (15), стеллажами (26) для книг и периодической печати, а также шкафами для хранения документов и оформления выставок (3).

Книгохранилище для учебников расположено в соседнем помещении. Оборудовано стеллажами, мебельной стенкой (6 шкафов), столом. Имеется каталожный ящик (6 ячеек).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Книжный фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей книжный фонд имеет открытый доступ. Учебные пособия собраны по классам..

Все издания технически обработаны.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе.

В библиотеке есть читальный зал, в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки материалов. Компьютеры библиотеки имеют выход в Интернет.

Информационно - методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой МБОУ СОШ №80 (методические дни, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и т.п.).

Фонд учебников (ФГОС/ФК), используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №80, ежегодно анализируется на предмет

сохранности, обеспеченности и потребности. Недостаток по учебным изданиям включается в план закупок на следующий учебный год. Частично (от одного до десяти экземпляров) вопрос с обеспеченностью решается путем временного обмена учебными пособиями с другими образовательными организациями города. Разнообразие фонда художественной литературы позволяет на 95% удовлетворить образовательные потребности обучающихся МБОУ СОШ №80.

Общее количество компьютеров, включая ноутбуки составляет 60 единиц. Им.

Выводы: обеспеченность учебниками на уровне среднего общего образования составляет 100%. В МБОУ СОШ №80 имеется учебно-методическое оснащение, необходимое для реализации данной Образовательной программы. В результате планомерной работы каждый ученик в полном объеме получает необходимые ему учебники.

С 2015 года МБОУ СОШ №80 является участником Общероссийского проекта "Школа цифрового века", благодаря которому в библиотеке создан банк электронных научно-методических изданий издательского дома "Первое сентября".

Библиотечно-информационные условия МБОУ СОШ №80 обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

4.5. Методические материалы

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы, размещенные на сайтах

Таблица 11

<i>Ресурс</i>	<i>Адрес ресурса</i>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/

Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://it-n.ru/
Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru/
Обществознание и Новейшая история России	http://www.history.standart.edu.ru/
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/
Портал «Естественно-научное образование»	http://www.en.edu.ru/
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fiz.1september.ru/
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://inf.1september.ru/
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://mat.1september.ru/
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://him.1september.ru/
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://bio.1september.ru/
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://his.1september.ru/
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://rus.1september.ru/
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://geo.1september.ru/
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://ang.1september.ru/
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://art.1september.ru/
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://spo.1september.ru/
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://lit.1september.ru/
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fra.1september.ru/

4.6. Управление реализацией ОП СОО ГОС

В реализации данной Образовательной программы МБОУ СОШ №80 участвуют

- администрация,
- учителя,
- предметные методические объединения,
- творческие группы педагогов,
- родители обучающихся (законные представители)
- и сами обучающиеся Школы.

Принципы управления образовательной системой МБОУ СОШ №80 предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходят из особенностей Школы как социально-педагогической системы, предполагают взаимодействие и взаимообусловленность развития этих

коллективов. При этом предусматривается рост детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания школьников, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Сложившаяся в МБОУ СОШ №80 система образовательного мониторинга позволяет обеспечить реализацию данной программы в полном объеме. Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет научно-методическая работа, которая позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания на основе анализа образовательной ситуации и внедрения в практику работы МБОУ СОШ №80 передового педагогического опыта.

Отдельным направлением работы администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Внутришкольный контроль рассматривается как один из методов повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов. Администрация Школы планирует внутришкольный контроль, исходя из целей деятельности и актуальных ресурсных зон для более свободного развития МБОУ СОШ №80.