

Рабочая программа курса «Азбука содержания животных» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Примерные программы внеурочной деятельности», общеинтеллектуальное направление. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы:

1. Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним.
2. Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными.
3. Привитие любви ко всему живому, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать

Задачи программы:

1. Научить детей использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни.
2. Обучить умению работать индивидуально и в группе; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
3. Развивать природные задатки и способности детей.
4. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формирование культуры отношения к животным базируется на идеях гуманистической педагогики и экологической психопедагогики, на новых технологиях развития экологического сознания

Ведение этого курса связано с проблемой детского творчества на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Хотелось творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о животном мире. Она имеет направленность на приобщение детей к труду, а также включает практическую работу на занятиях. Внеурочная работа способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

Занятия помогают удовлетворить естественный интерес к животным. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению животного мира, наблюдению за животными, охрана. Программа составлена на один год и рассчитана на детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии. Программа предусматривает как коллективную и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с животным миром позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

На изучение курса «Азбука содержания животных» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия, необходимые для жизни животных.
- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводить примеры домашних животных своего края.
- Анализировать тексты писем.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Требования у уровню подготовки

К концу обучения дети должны знать:

- отличительные признаки животных;
- основные сведения о животных;
- традиции содержания животных у разных народов;
- профессии собак;
- профессии людей, связанные с собаками;
- поведение животных;
- основные группы животных;
- основы воспитания и дрессировки животных.

Уметь:

- устно описывать внешний вид животного;
- распознавать представителей;
- работать с определителями;
- проводить наблюдения;

- создавать стенгазеты.

Формы подведения итогов и контроля

Контроль знаний, умений навыков проводится и в занимательной форме: кроссворды, лото, ребусы, загадки.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, состязание, конкурс, конференция, олимпиада викторина и т. д.).

Раздел 2. Содержание программы

1. Как животные оказались в нашем жилище?

Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

2. Почему мы любим животных?

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов- любителей животных.

3. Собаки – самые верные друзья человека.

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии собак». Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практические работы: просмотр видеоматериалов, заочное посещение выставки собак.

4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.

Основы практической фелиологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что надо кошке для ее хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практические работы: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

5. Пернатая радуга в комнате.

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы.

Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практические работы: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приемов чистки клетки.

6. Хомка и его ближайшие родственники.

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практические работы: оформление места проживания хомячка.

7. Рыбы – самые тихие соседи.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Практические работы: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума, сообщения, презентации, выставка рисунков.

8. Школа для ваших любимцев.

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные – артисты. Методика дрессировки животных династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

Практические работы: заочное посещение цирка, обмен впечатлениями. Отработка навыков дрессировки животных.

9. Взрослые, которые всегда готовы помочь.

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

Практические работы: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

10. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным, как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

Практические работы: освоение приёмов фотографирования и рисования животных и птиц.

11. Итоговое занятие. Конференция, выставка.

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

Практические работы: проведение конференции, выставки или презентаций.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме экскурсии, конкурса рисунков, утренников, коллективных творческих дел.

Раздел 3. Тематическое планирование

Таблица распределения часов по годам обучения.

№ п.п	Разделы, темы	Примерная программа				Рабочая программа		
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.
1	Как животные оказались в нашем жилище?	2	1	1	1	1	1	1
2	Почему мы любим животных?	4	1	3	3	1	1	1
3	Собаки - самые верные друзья человека.	6	1	5	3	4	4	4
4	Кошки, которые не гуляют сами по себе.	6	1	5	3	4	4	4
5	Пернатая радуга в комнате.	8	1	7	3	3	3	3
6	Хомка и его	8	1	7	3	3	3	3

	ближайшие родственники.							
7	Рыбы – самые тихие соседи.	8	1	7	4	4	4	4
8	Школа для ваших любимцев.	9	1	8	4	4	4	4
9	Взрослые, которые всегда готова помочь	9	1	8	4	4	4	4
10	Мы в ответе за тех кого приручили.	6	1	5	3	3	3	3
11	Итоговое занятие. Конференция, выставка.	4	1	3	2	3	3	3
		70	11	59	33	34	34	34
							всего	135
							о	

1 год обучения

Разделы, темы	Количество уроков
Как животные оказались в нашем жилище?	1
Почему мы любим животных?	3
Собаки - самые верные друзья человека.	3
Кошки, которые не гуляют сами по себе.	3
Пернатая радуга в комнате.	3
Хомка и его ближайшие родственники.	3
Рыбы – самые тихие соседи.	4
Школа для ваших любимцев.	4
Взрослые, которые всегда готова помочь	4
Мы в ответе за тех кого приручили.	3
Конференция, выставка.	1
Итоговое занятие	1
	33

2 год обучения

Разделы, темы	Количество часов
Как животные оказались в нашем жилище?	1
Почему мы любим животных	1
Собаки - самые верные друзья человека.	4
Кошки, которые не гуляют сами по себе.	4
Пернатая радуга в комнате.	3
Хомка и его ближайшие родственники.	3
Рыбы – самые тихие соседи.	4
Школа для ваших любимцев.	4
Взрослые, которые всегда готова помочь	4
Мы в ответе за тех кого приручили.	3
Конференция, выставка.	2
Итоговое занятие	1
	34

3 год обучения

Разделы, темы	Количество часов
Как животные оказались в нашем жилище?	1
Почему мы любим животных	1
Собаки - самые верные друзья человека.	4
Кошки, которые не гуляют сами по себе.	4
Пернатая радуга в комнате.	3
Хомка и его ближайшие родственники.	3
Рыбы – самые тихие соседи.	4
Школа для ваших любимцев.	4
Взрослые, которые всегда готова помочь	4
Мы в ответе за тех кого приручили.	3
Конференция, выставка.	2
Итоговое занятие.	1
	34

4 год обучения

Разделы, темы	Количество часов

Как животные оказались в нашем жилище?	1
Почему мы любим животных	1
Собаки - самые верные друзья человека.	4
Кошки, которые не гуляют сами по себе.	4
Пернатая радуга в комнате.	3
Хомка и его ближайшие родственники.	3
Рыбы – самые тихие соседи.	4
Школа для ваших любимцев.	4
Взрослые, которые всегда готова помочь	4
Мы в ответе за тех кого приручили.	3
Конференция, выставка.	2
Итоговое занятие.	1
	34