

Настоящая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» разработана на основе авторской программы А.А.Тимофеева «Шахматы»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011. — 168 с., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» во 2-4 классах.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Общая характеристика внеурочной деятельности. Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Цель программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в
- обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и
- творческого потенциала создание условий для многогранного развития и
- социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно
- образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. Содержание авторской программы разбито на четыре модуля по 34 ч. На основании рекомендаций автора программы скомпонован курс, рассчитанный на преподавание шахмат в течение трёх лет с периодичностью:

2 класс – 2 раза в неделю,

3 и 4 класс – 1 раз в неделю.

Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексивность и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно

ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно

расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля .

К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов.

К концу изучения модуля III учащиеся должны уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

- использовать базовые понятия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль I – 1 класс

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки. Шахматные соревнования.

Модуль II – 2 класс

Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль (9ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

Модуль III – 3 класс

Повторение (3ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29ч)

Тактические приёмы и комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра(2ч)

Модуль IV – 4 класс

Атака в шахматной партии (3ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции(3ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на c15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.

Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6ч)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Модуль I	34 ч.			
2.	Модуль II		34 ч.		
3	Модуль III			34 ч.	
4	Модуль IV				34 ч.
Итого: 136 ч.		34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

Учебно-тематический план 1 год обучения (1 класс) - 34 ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
<i>Модуль I</i>					
1. Фигуры и шахматная доска (3 ч)					
1	1.	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
2	2.	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
3	3.	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1
2. Ходы и взятия фигур (12 ч)					
4	1.	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
5	2.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
6	3.	Практическая игра.	1		1

7	4.	Угроза, нападение, защита.	1	1	
8	5.	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
9	6.	Практическая игра.	1		1
10	7.	Значение короля.	1	1	
11	8.	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	1	
12	9.	Практическая игра.	1		1
13	10.	Начальная позиция.	1	1	
14	11.	Запись шахматных позиций.	1		1
15	12.	Практическая игра.	1		1
3.Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)					
16	1.	Способы защиты от шаха.	1	1	
17	2.	Открытый, двойной шах.	1		1
18	3.	Мат.	1	1	
19	4.	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		1
20	5.	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
21	6.	Пат.	1	1	
22	7.	«Бешеные» фигуры.	1	1	
23	8.	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		1
24	9.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	1	
25	10.	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		1
4.Запись шахматных ходов (2 ч)					

26	1.	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
27	2.	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1		1
5.Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)					
28	1.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
29	2.	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		1
6.Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)					
30	1.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1	
31	2.	Классификация дебютов.	1	1	
32	3.	Анализ учебных партий.	1		1
33	4.	Раннее развитие ферзя.	1	1	
34	5.	Дебютные ловушки.	1		1
Модуль I. Всего часов:			34	20	14

**Учебно-тематический план
2 год обучения (2 класс) - 34 ч.**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

Модуль II					
1.Повторение (6 ч)					
35	1.	Ходы и взятия фигур.	1		1
36	2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	1	
37	3.	Задачи на ценность.	1		1
38	4.	Правила записи ходов.	1	1	
39	5.	Принципы игры в дебюте.	1		1
40	6.	Анализ учебных партий.	1	1	
2.Защита (6 ч)					
41	1.	Понятие о защите.	1	1	
42	2.	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1	
43	3.	Уход из-под удара.	1		1
44	4.	Перекрытие линии атаки.	1	1	
45	5.	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		1
46	6.	Контратака.	1		1
3.Реализация большого материального перевеса (10 ч)					
47-48	1-2	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	1	1
49	3	Матование двумя ладьями.	1	1	
50-51	4-5	Матование королём и ферзём.	2	1	1
52	6	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1	
53-54	7-8	Матовые и патовые позиции.	2	1	1

55	9	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	1	
56	10	Оппозиция.	1		1
4.Эндшпиль (9 ч)					
57-59	1-3	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	2	1
60-62	4-6	Классификация эндшпилей.	3	1	2
63-65	7-9	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	2	1
5.Практическая игра (3 ч)					
66-67	1-2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		2
68	3	Анализ ошибок.	1	1	
Модуль II. Всего часов:			34	18	16

**Учебно-тематический план
3 год обучения (3 класс) - 34 ч.**

№		Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
Модуль III					
1.Повторение (3 ч)					
1	1.	Способы защиты от нападения.	1	1	
2	2.	Матование одинокого короля.	1		1
3	3.	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1		1
2.Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)					

4-5	1-2	Тактические приёмы и комбинации.	2	1	1
6	3	Вариант.	1	1	
7	4	Форсированный вариант.	1		1
8	5	Жертва.	1	1	
9-10	6-7	Двойной удар.	2	1	1
11-12	8-9	Связка.	2	1	1
13-14	10-11	Открытое нападение.	2	1	1
15	12	Слабость последней горизонтали.	1	1	
16-17	13-14	Устранение защиты.	2	1	1
18	15	Отвлечение.	1	1	
19	16	Завлечение.	1	1	
20	17	Блокировка.	1		1
21	18	Освобождение пространства.	1		1
22	19	Перекрытие.	1	1	
23-24	20-21	«Мельница».	2	1	1
25-26	22-23	«Рентген».	2	1	1
27	24	Перегрузка.	1	1	
28-29	25-26	Разрушение пешечного прикрития короля.	2	1	1
30-31	27-28	Основные идеи комбинаций.	2	1	1
32	29	Комбинации на сочетание идей.	1		1
3. Практическая игра (2 ч)					
33	1	Игра «Два на два – меняемся!»	1		1
34	2	Игра на победителя	1		1
Модуль III. Всего часов:			34	17	17

Учебно-тематический план

4 год обучения (4 класс) – 34 ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
Модуль IV					
1.Атака в шахматной партии (3 ч)					
1	1	Король в центре.	1	1	
2	2	Атака позиции короткой рокировки.	1		1
3	3	Атака при разносторонних рокировках.	1		1
2.Оценка позиции (3 ч)					
4	1	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	1	
5	2	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1		1
6	3	Понятие о динамике позиции.	1	1	
3.Игра в середине партии (22 ч)					
7	1	Что делать после дебюта.	1	1	
8	2	Слабые поля.	1	1	
9	3	Временные и постоянные слабости.	1		1
10	4	Расположение фигур.	1		1
11	5	Плохие и хорошие фигуры.	1	1	
12	6	Ограничение подвижности фигур.	1		1
13	7	Блокада.	1	1	
14	8	Централизация.	1	1	
15	9	Открытые линии.	1		1

16	10	Полуоткрытые линии.	1	1	
17	11	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	1	
18	12	Открытие и закрытие линий.	1		1
19	13	Два слона.	1	1	
20	14	7 и 8 горизонтали.	1	1	
21	15	Форпост.	1	1	
22	16	Форпост на e5.	1		1
23	17	Форпост на d5.	1		1
24	18	Слабость комплекса полей.	1	1	
25	19	Фигуры и пешки в центре.	1		1
26	20	Висячие пешки.	1	1	
27	21	Изолированные пешки.	1	1	
28	22	Центр и операции на фланге.	1		1
4. Практическая игра (6 ч)					
29-30	1	Игра «Два на два – меняемся!»	2		2
31-32	2	Игра на победителя	2		2
33	3	Игра на время	1		1
34	4	Шахматный турнир	1		1
Модуль IV. Всего часов:			34	16	18

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) : Программа Книги о шахматах Энциклопедии Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Магнитная демонстрационная доска с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Технические средства
	Компьютер Мультимедийный проектор

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Перечень диафильмов

Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.