



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР от « 20 » 09 2021 г.  Л.В. Хорошун/</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ № 80 От « 20 » 09 2021 г.   Коурова/</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка в 1 класс»
для детей дошкольного возраста
(математика)

Составитель: Ткаченко О.И.
Шеломова Л.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребёнком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Необходимость развития познавательной сферы старших дошкольников связана с проблемой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Переход из детского сада в начальную школу может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребёнка.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано дошкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребенка к ней. Ребенок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки:

1. Закон РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992. (ред. От 01.04.2012) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012).

2. Типовое положение об образовании учреждения, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 216 от 10.03.2009, п.1 ст. 2, п. 4 ст. 49.

3. Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.1997

Целью программы «Математика» является создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Задачи подготовительного курса:

1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. помочь детям вжиться в позицию школьника;
3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
6. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
7. повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Основные принципы работы:

1. **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.

2. **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы обучающихся.

3. **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

4. **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.

5. **Открытость.** Заключается в том, что в школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.

6. **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

7. **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Формы и методы организации занятий:

-практические

-словесные

-игровые

-учебно-игровые

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе методического пособия «Готовимся к школе». Составители методического пособия Н.П.Локалова, Д.П.Локалова. В соответствии с основной идеей работа по подготовке к обучению в школе направлена

на формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей.

Планируемые результаты программы

К завершению подготовки по математике дети должны:

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

Содержание программы

Различение предметов по размеру и форме.

Пространственные представления.

Временные представления.

Сравнение групп предметов.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Счет предметов.

Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=».

Решение простых задач с опорой на предметы.

Уточнение представлений о геометрических фигурах.

Развитие внимания, памяти, образного и логического мышления.

Развитие пространственных представлений, умений анализировать и копировать образец, выполнять инструкции.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- оценивать свои успехи и неудачи;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве;
- уметь анализировать и копировать образец;
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку;
- уметь концентрировать внимание на задании, переключать внимание с одного задания на другое, распределять внимание;
- выполнять элементарные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения с использованием наглядной опоры.

**Тематическое планирование курса
(20 часов)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятия «один – много». Число и цифра 1. Цвет и форма.	1
2.	Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	1
3.	Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие устойчивости внимания.	2
4.	Сравнение групп из 1-4 предметов. Развитие операции абстрагирования (на примере формы).	1
5.	Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Число и цифра 3. Упражнения на распределение внимания.	1
6.	Порядковый счет. Понятия «раньше», «позже». Число 4. Развитие устойчивости внимания.	2
7.	Счет в прямом и обратном порядке чисел до 5. Развитие пространственных представлений.	1
8.	Повторение состава изученных чисел. Сравнение чисел. Развитие умения анализировать и копировать образец.	2
9.	Число и цифра 5. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету. Развитие наглядно-образного мышления.	1
10.	Состав числа 5. Повторение ряда 1-5: количественный и порядковый счет. Развитие зрительной памяти.	1
11.	Число и цифра 6. Состав 6. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче». Развитие пространственных представлений.	1
12.	Закрепление состава числа 6. Понятия «быстрее». «медленнее». Развитие зрительной памяти.	1
13.	Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Число и цифра 7. Развитие умений анализировать и копировать образец.	2
14.	Состав числа 7. Графический диктант «Робот» Развитие пространственных представлений.	1
15.	Число и цифра 8. Квадрат, его элементы. Счет парами в прямом и обратном порядке. Развитие устойчивости внимания.	1
16.	Состав числа 8. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении. Развитие зрительного восприятия.	1
17.	Число и цифра 9. Треугольник и его элементы. Развитие логического мышления.	1
18.	Состав числа 9. Счет тройками. Развитие мыслительной операции обобщение.	2

19.	Число 10. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие. Развитие пространственных представлений.	1
20.	Преобразование геометрических фигур. Развитие наглядного мышления (критичность).	1
	ИТОГО	25

