

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР</p> <p>от «<u>10</u>» <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> <p><u>Л.В.Хорошун</u> / Л.В.Хорошун/</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ № 80</p> <p>От «<u>10</u>» <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> <p><u>Тришкова</u> / И.В.Тришкова/</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка в 1 класс»
для детей дошкольного возраста
(развитие речи)**

Составитель: Латкина Т.М.
Русецкая С.В.

Пояснительная записка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки:

1. Закон РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992. (ред. От 01.04.2012) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012).
2. Типовое положение об образовании учреждения, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 216 от 10.03.2009, п.1 ст. 2, п. 4 ст. 49.
3. Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.1997

Цель курса «Развитие речи»: решать вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и вести работу по совершенствованию устной речи.

Основные задачи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Программа по подготовке к школе детей разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.

Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи.

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации.

Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей.

Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах.

Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
Буквы, обозначающие гласные звуки (8 ч)	
1	Вводное занятие. «Осенние странички»
2-3	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а [у] Буквы У. у Гласные звуки. Предложение.
4	«Осенние странички». Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буква И, и. Звук [э]. Буквы Э, э Слово
5-6	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Звуки [у] [йу] буква Ю ю. Ударение .схема слова.
7-8	«Осенние странички». Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е Звуки [о] [й о] Буквы Ё, е Слоги.
Буквы, обозначающие согласные звуки (14 ч)	
9	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки
10	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н
11	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р
12	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки
13	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки
14	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с
15	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки
16	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п
17	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т
18	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к
19	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук ц. Буквы Ц, ц.
20	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ Звук [ч] Буквы Ч, ч.
21-22	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного
Литературная страна (3 ч)	
23	Летние странички. Потешки. Сказки. Скороговорки, пословицы, поговорки
24-25	«Летние странички». Были. Загадки. Викторина