

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Русский язык 1- 4 классы
УМК «Школа России»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – шу, жи–ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

¹ Изучается во всех разделах курса.

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу*в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Тематическое планирование

1 класс (162 часа)

Тема раздела	Содержание темы	Кол-во часов
Добукварный период	<p>Первая учебная тетрадь. Рисование бордюров. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы <i>А, а, О, о, Ии, У, у</i>, строчная буква <i>ы</i>.</p>	20 часов
Букварный период	<p>Строчные и заглавные буквы <i>Н, н. С, с. К, к. Т, т. Л, л. Рр. В, в. Е, е. П, п. М, м. З, з. Б, б. Д, д. Я, я. Г, г. Ч, ч. Букваь, ь. Ш, ш. Ж, ж. Ё, ё. Й, й. Х, х. Ю, ю. Ц, ц. Э, э. Щ, щ. Ф, ф.</i> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. Письмо под диктовку. Оформление границ предложения. Списывание предложений, текстов с письменного и печатного шрифта. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Письменный ответ на вопрос. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i>. Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Личные местоимения <i>я — они</i>. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись.</p>	75 часов

<p>Послебукварный период</p>	<p>Записывать предложения, содержащие слова с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>17 часов</p>
<p>Русский язык Наша речь</p>	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</p>	<p>2 часа</p>
<p>Текст, предложение, диалог</p>	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>3 часа</p>

<p>Слова, слова, слова ...</p>	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>4 часа</p>
<p>Слово и слог. Ударение</p>	<p>Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки. Развитие речи. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. Развитиеречи.</p>	<p>6 часов</p>

<p>Звуки и буквы</p>	<p>Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й иИ Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме</p>	<p>35 часов</p>
-----------------------------	--	------------------------

	<p>буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Шипящие согласные звуки</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	
--	--	--

2 класс (170 часов)

Тема раздела	Содержание темы	Кол-во часов
Наша речь	<p>Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	3 часа
Текст	<p>Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь.</i> <i>Развитие речи.</i> Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	4 часа
Предложение	<p>Предложение Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения.</p>	12 часов

	<p>Связь слов в предложении. Развитие речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа.</i></p>	
<p>Слова, слова, слова...</p>	<p>Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. Развитие речи. Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный) Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>) *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i> Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа.</p>	<p>18 часов</p>

	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения их истории и русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто нуждается. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока и др.</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи</i></p>	59 часов

	<p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> Формирование на основе содержания текстов учебника, чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказывать им посильную помощь.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i></p> <p>Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i></p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Мягким знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i> Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи.</p> <p>Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i> <i>Развитие речи.</i></p> <p>Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i></p> <p>Проверочный диктант. Развитие речи. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	
--	---	--

	<p>Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого разделительного знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (<i>обезьянка</i>). <i>Развитие речи.</i></p> <p>Проверочная работа.</p>	
<p>Части речи</p>	<p>Части речи Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц.</i> Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль.</i> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами</p>	<p>58 часов</p>

	<p>существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные .</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляются только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащие и второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний имени существительном .</p> <p>Формирование первоначальных предложений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять и мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Число глагола</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголом.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Текст – повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи.</p>	
--	---	--

	<p>Проверочная работа. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имени прилагательного по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализов текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном . Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p> <p>Проверочная работа. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.</p> <p>Местоимение Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок.</i> Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа. Предлоги Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i> <i>Развитие речи. Редактирование текста;</i> <i>восстановление деформированного повествовательного текста.</i></p> <p>Проверочная работа. Проект «В словари за частями речи!». Контрольный диктант.</p>	
Повторение	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям	16 часов

	<p>тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Части речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p>	
--	--	--

3 класс (170 часов)

Тема раздела	Содержание темы	Кол-во часов
Язык и речь	<p>Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i></p>	2 часа
Текст. Предложение. Словосочетание.	<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте.) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i> Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания:</p>	14 часов

	<p>(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации(восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i></p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление)</p> <p>Состав предложения(повторение и углубление представлений)</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i></p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i></p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Словосочетание</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Проверочная работа</p>	
<p>Слово в языке речи</p>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении: синонимы, антонимы.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода</p> <p>Работа с «Толковым словарём», словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Омонимы</p> <p>Использование омонимов в речь.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.</p> <p>Работа со словарем омонимов.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Значения фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: ракета</p> <p>Работа со «Словарём фразеологизмов».</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Части речи</p> <p>Части речи</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных</p>	<p>19 часов</p>

	<p>частях речи. *Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»</p>	
<p>Состав слова</p>	<p>Корень слова Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолет, вездеход)). Формы слова. Окончание. *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка Суффикс Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со</p>	<p>16 часов</p>

	<p>словообразовательным словарем. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Проект «Семья слов»</p>	
<p>Правописание частей слова</p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i> Правописание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i> Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов *Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i> Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	<p>29 часов</p>

<p>Части речи</p>	<p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление) Имя существительное Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных *Слова с непроверяемым написанием: самолет, комната, однажды Проект «Тайна имени» Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных Имена существительные общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Развитие речи. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i> Все падежи(обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i> <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант.</p>	<p>76 часов</p>
--------------------------	---	-----------------

	<p>Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Текст-описание. Художественное и научное описание Использование имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливо (приветливый), ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i></p> <p>Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i></p> <p>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное</i></p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. Местоимение Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p>	
--	---	--

	<p>Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенья</i>. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма. Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать)</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i>. Число глаголов Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глаголов Изменение глаголов по временам *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</p>	
<p>Повторение</p>	<p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глагола. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и</p>	<p>14 часов</p>

	<p>второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания.</p>	
--	--	--

4 класс (170 часов)

Тема раздела	Содержание темы	Кол-во часов
Повторение	<p>Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p> <p>Текст (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i> Развитие речи.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p>Предложение (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса) Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i></p> <p>Обращение Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.</p>	11 часов

	<p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения</p> <p>Связи между словами в предложении.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Разбор предложений по членам предложения.</p> <p>Словосочетание</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Выделение словосочетаний из предложений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Проверочная работа.</p>	
Предложение	<p>Однородные члены предложения</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)</p> <p>Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.</p> <p>Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Простые и сложные предложения</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p> <p>Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i></p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	9 часов
Слово в языке и речи	<p>Лексическое значение слова (Работа над словом продолжается при изучении всех тем русского языка)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах,</p>	21 час

	<p>омонимах,устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями русского языка. *Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Состав слова (Работа над составом слова продолжается при изучении всех тем русского языка) Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса(постфикс -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слов с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание суффиксов -ики-ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железопассажир, пассажирский, билет. Контрольный диктант. Развитие речи.</p> <p>Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя</p>	
--	---	--

	<p>числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i> Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i> Проверочная работа. Развитие речи.</p>	
Имя существительное	<p>Изменение по падежам Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея. Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: агроном. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет. Развитие речи. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр</i> Развитие речи. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие,</i></p>	43 часа

	<p><i>путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i></p> <p>Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном Морфологический разбор имен существительных. Развитие речи. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!»</p>	
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический сейчас. Развитие речи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Изменение по падежам имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i> Развитие речи. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют,</i></p>	<p>30 часов</p>

	<p><i>ботинки, богатство.</i></p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Развитие речи.</p>	
Личные местоимения	<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)</p> <p>Роль местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p>Развитие речи.</p>	7 часов
Глагол	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</p> <p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p> <p>Лицо и число глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.)</p> <p>2-е лицо глаголов.</p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>.</p>	34 часа

	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>I и II спряжение глаголов Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперед.</i></p> <p>Правописание возвратных глаголов Возвратные глаголы (Зч) (общее представление). Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание <i>-тсяи-ться</i> в возвратных глаголах.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь.</i></p> <p>Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола.</p> <p>Контрольный диктант. Развитие речи.</p>	
Повторение	<p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глагола. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p>	15 часов

