

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**УМК «Перспектива»**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
  - осмысленно, правильно читать целыми словами;
  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
  - подробно пересказывать текст;
  - составлять устный рассказ по картинке;
  - заучивать наизусть небольшие стихотворения;
  - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

## **II. Содержание учебного предмета**

**Буквы.** Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи. Классификация звуков. Смыслоразличительная функция звуков.

**Слово и его значение.** Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения.** Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Кто говорит молча? Загадки, пословицы о книге. Сказки А,С,Пушкина. Пословица – мудрость народная. Сказки разных народов России. (русские, башкирские). Узнай сказку. Герои сказок. Л,Пантелеев «Две лягушки». Как бы жили мы без книг?

**Орфографический словарь. Словарные слова.** Стихи о животных, загадки о животных. Обходиться добром со всяким. Рассказы Л,Толстого.

**Текст.** Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Составляем текст. Пересказ. Подробный пересказ.

**III. Тематическое планирование**  
по «Литературному чтению на родном языке»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Тема урока
1	«Страна АБВГДейка»	4 ч	Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи. Классификация звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Слово и его значение. Текст. Тема текста. Мы строим текст. Опорные слова. Составляем текст. Пересказ. Подробный пересказ.
2	«Книги – мои друзья»	3 ч	Загадки, пословицы о книге. Пословица – мудрость народная. Сказки разных народов России. (русские, башкирские)
3	«Радуга-дуга»	3 ч	Е. Благинина «Паровоз, паровоз...», М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка).
4	«Здравствуй, сказка!»	5 ч.	Узнай сказку. Герои сказок. Л.Пантелеев «Две лягушки» Сказки А,С,Пушкина.
5	«Люблю всё живое»	5 ч	Орфографический словарь. Словарные слова. Стихи о животных, загадки о животных. Рассказы Л,Толстого. Обходиться добром со всяким.
6	«Хорошие соседи, счастливые друзья»	4 ч	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра» Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»
7	«Край родной навек любимый»	5 ч	Стихотворение В. Берестова «Моя Родина» Стихотворение Михаила Матусовского

			«С чего начинается Родина»
8	«Сто фантазий»	4+1ч (резервный)	Р. Сеф «Шоколадный поезд», «Телефон», Ю. Мориц «Белые ромашки», «Большой лошадиный секрет»
		Итого: 33 ч+1ч	