

**ПОДПИСАНО
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБОУ СОШ №80**

622049, Свердловская обл., г. Нижний
Тагил,
ул. Черноточинское шоссе, д. 13

Приложение № 19 к основной
общеобразовательной программе среднего
общего образования МБОУ СОШ №80
(утверждена приказом от 31.08.2023 №170)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Билет в будущее «Россия

– мои горизонты»»

для обучающихся 10-11 классов

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение о шести составляющих профориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» представлено шестью разделами:

Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки),

Понимаю себя (Навигационная диагностика),

Узнаю профессии (Мультимедийные выставки),

Пробую (Мероприятия профессионального выбора),

Осознаю (Сравнительная диагностика),

Планирую (Итоговые уроки – рефлексии).

В разделах рассматривается популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На втором и шестом этапе проводится диагностика. На итоговом занятии также подводятся итоги, проведение диагностики, оценка или самооценка и рефлексия.

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Вид деятельности
1.	Увлекаюсь Введение в курс «Билет в будущее». Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» Знакомство участников с программой через просмотр профориентационных видеороликов. Прохождение игр, командных заданий, которые помогут познакомиться с различными профессиями, качествами, которыми человек должен обладать при выборе профессии. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. работа с чек-листом, проектирование собственного профессионального пути.	Игры и упражнения, беседы, работа в группах планирование.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
2	Понимаю себя Профильная диагностика с интерпретациями	Работа в группах, презентация	Познавательная, игровая,

	и разбор результата. – Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем помощи, сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.	результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в игры и упражнения.	проблемно-ценностное общение.
3	Узнаю профессии - Участие в мультимедийных выставках в оффлайн-формате с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/), с помощью которых происходит знакомство с 8 тематическими средами.	Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в парах, беседа, игры и упражнения, тестирование.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
4	Пробую (Мероприятия профессионального выбора) Профессиональные пробы в онлайн и оффлайн режиме. Знакомство с профессиями, профессиональными действиями в разных областях, трудностями проф деятельности и ее привлекательными сторонами, получают информацию о формах проф обучения, о возможностях трудоустройства и проф роста. Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. -Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. - Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. - Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. -Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. -Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов. -Обзор ведущих предприятий региона. - Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность	беседа, работа в группах, игра,	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

	региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного		
5	Осознаю (Сравнительная диагностика) -Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов обучающихся на интернет -платформе https://bvbinfo.ru/ - разбор результатов позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе	Беседа, обсуждение, экскурсия, гранты и проекты, встреча с представителями вуза, встреча с родителями, работающими на предприятиях, конкурсы, олимпиады, запуск собственного стартапа	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
6	Планирую (Итоговые уроки – рефлексии). - . Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» -Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике Профессиональные качества и этика журналиста Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды Поиск информации и особенности работы корреспондента Российский закон о праве на частную жизнь Жанр интервью Типы интервью: о событии, о личности, о мнении Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии Профессиональная проба «Фитодизайн» Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно- эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном. Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о	Работа в парах и малых группах различными заданиями, игра, индивидуальная работа, публикации	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

<p>сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия</p>		
---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Личностные результаты

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции

и

- творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной

- направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

- совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий
- в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение
- социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и
- координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

- проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- оценивать приобретенный опыт.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ
ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

10 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
Раздел: Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных

					профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/		Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Обсуждение, парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. В 10 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования
4	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
5	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование

					профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего». Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе. заданным параметрам (вопросам).
6	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и – предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с – спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать

					будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
7	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)
8	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	В 10 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных

	профессии в этих службах)				служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.
10	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
11	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом

					трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
12	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.,
13	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
Раздел: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)					

14	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
15	Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.
16	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Диагностика осуществляется в онлайн-формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.
Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)					
17	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению

			https://bvbinfo.ru/ .		следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.
18	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно- постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»),

					мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор
Раздел: Пробую (Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,

					цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
22	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).

23	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
24	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного

					специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
26	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть– знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

					также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
27	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
28	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном

	цифровой сфере»			(моделирующая профессиональная проба)	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере креативной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на

					вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)					
31	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.

32	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
33	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)					
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	рефлексия	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.

11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
Раздел: Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие..
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.

					Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/		В 11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.
4	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
5	Профориентационное занятие «Россия промышленная узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья):	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего». Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии –

					<p>игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе. заданным параметрам (вопросам).</p>
6	<p>Проориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с – спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

					личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
7	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)
8	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов) – спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	11 классы: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о

					возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.
10	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
11	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
12	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание

	социального развития, туризма и гостеприимства)				будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
13	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
Раздел: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)					
14	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.

15	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностика в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы
16	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Диагностика осуществляется в онлайн- формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.
Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)					
17	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструкторбудущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.
18	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструкторбудущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профориентационный	1	Цифровой инструмент	профориентационное	Просмотр профориентационного сериала,

	сериял проекта «Билет в будущее»(часть 1)		проекта «Конструктор будущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	занятие	обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог. Отдельного батальона патрульно- постовой службы полиции на метрополитене, инженер- технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для

					данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
Раздел: Пробую (Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)					
21	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная

					профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
23	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной

					деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
24	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
25	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках

					которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
26	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть– знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
27	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере

					творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
28	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
29	Профориентационное	1	Платформа проекта	Занятие –практикум,	Первая часть занятия построена на просмотре

	занятие «Пробую профессию в сфере креативной профессии в креативной сфере»		«Билет в будущее»	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться,

					понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)					
31	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
32	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
33	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	обучающая на интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)					
34	Профориентационное занятие «Моё будущее –	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-	рефлексия	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и

	Моя страна»		платформы https://bvbinfo.ru/		осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.
--	-------------	--	--	--	---