

**ПОДПИСАНО**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
**МБОУ СОШ №80**

622049, Свердловская обл., г. Нижний  
Тагил,  
ул. Черноисточинское шоссе, д. 13

Приложение № 3 к основной  
общеобразовательной программе -  
образовательной программе среднего общего  
образования МБОУ СОШ №80  
(утверждена приказом от 27.08.2021 г.  
№118/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному**  
**предмету иностранный язык**  
**(английский язык)**  
**10-11 классы (ФГОС)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **Содержание:**

1. Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Раздел 2. Содержание учебного предмета
3. Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **1.2. Метапредметные универсальные учебные действия**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;

– развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **2.Предметные результаты**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **2.1 Коммуникативные умения**

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность**

##### **Говорение**

###### ***Диалогическая речь***

– вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

###### ***Монологическая речь***

– рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

– рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

– кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### **Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

– воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

##### **Чтение**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

##### **Письменная речь**

– заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным



пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### ***Метапредметные и специальные учебные умения***

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

<b>№ урок а/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол- во часо в</b>
<b>Модуль 1 Крепкие узлы. (14 часов)</b>		
<b>1.</b>	Вводный урок. Повторение	1
<b>2.</b>	Подростки и их увлечения. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
<b>3.</b>	Мой лучший друг, его качества. Практика аудирования и говорения	1
<b>4.</b>	Входная контрольная работа	1
<b>5.</b>	Грамматика: формы настоящего времени, предлоги	1
<b>6.</b>	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
<b>7.</b>	Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины". Чтение с детальным пониманием содержания	1
<b>8.</b>	Личное письмо (вводные фразы/заключение). Способы выражения совета, предложения. Развитие навыка письменной речи	1
<b>9.</b>	Молодежная мода в Великобритании. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
<b>10.</b>	Профессии (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
<b>11.</b>	Дискриминация и защита прав. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
<b>12.</b>	Экология. Переработка отходов. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
<b>13.</b>	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
<b>14.</b>	Самостоятельная работа № 1	1
<b>Модуль 2 Расходы в повседневной жизни (12 часов)</b>		
<b>15.</b>	Как британские подростки тратят карманные деньги. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
<b>16.</b>	Занятия в свободное время и личная индивидуальность. Практика аудирования и говорения	1
<b>17.</b>	Грамматика: неличные формы глагола, форма - ing/инфинитив	1
<b>18.</b>	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1

19.	Эдит Несбит "Дети железной дороги". Чтение с детальным пониманием содержания	1
20.	Структура и типы сообщений. Аббревиатуры. Развитие навыка письменной речи	1
21.	Спортивные события Великобритании. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
22.	Слава (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
23.	Ответственное отношение к деньгам. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
24.	Экология. Загрязнение воздуха. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
25.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
26.	Самостоятельная работа № 2	1
<b>Модуль 3 Школьная жизнь и работа (12 часов)</b>		
27.	Виды школ и школьная жизнь. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
28.	Профессии. Выражение желаний и намерений. Практика аудирования и говорения	1
29.	Грамматика: способы выражения будущего времени	1
30.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
31.	А.П. Чехов "Душечка". Чтение с детальным пониманием содержания	1
32.	Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо. Развитие навыка письменной речи	1
33.	Типы школ в США. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
34.	Типы школ в России (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
35.	Бесплатное образование. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
36.	Экология. Животные. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
37.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
38.	Самостоятельная работа № 3	1
<b>Модуль 4 Земля в опасности! (12 часов)</b>		
39.	Защита окружающей среды. Практика чтения и	1

	говорения. Введение новых ЛЕ	
40.	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. Практика аудирования и говорения	1
41.	Грамматика: модальные глаголы.	1
42.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
43.	Артур Конан Дойль "Затерянный мир". Чтение с детальным пониманием содержания	1
44.	Сочинение "за и против". Способы выражения согласия/несогласия. Развитие навыка письменной речи	1
45.	Подводный мир большого барьерного рифа в Австралии. Ознакомительно-развивающее чтения с поиском информации	1
46.	Путешествие по Волге (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
47.	Фотосинтез. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
48.	Экология. Тропические джунгли. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
49.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
50.	Самостоятельная работа № 4	1
<b>Модуль 5</b>		
<b>Каникулы (12 часов)</b>		
51.	Путешествия. Дивный Непал. Прилагательные описательного характера. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
52.	Проблемы и жалобы на отдыхе..Делимся опытом путешественника, выражаем сочувствие. Практика аудирования и говорения	1
53.	Грамматика: артикль, формы прошедшего времени	1
54.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
55.	Жюль Верн "Вокруг света за 80 дней". Чтение с детальным пониманием содержания	1
56.	Композиционная структура рассказа. Употребление прилагательных, наречий, причастий. Развитие навыка письменной речи	1
57.	Река Темза. Ознакомительно-развивающее чтения с поиском информации	1
58.	Озеро Байкал (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
59.	Погода. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1

60.	Экология. Морской мусор. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
61.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
62.	Самостоятельная работа № 5	1
<b>Модуль 6</b> <b>Еда и здоровье (12 часов)</b>		
63.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
64.	Здоровая диета для подростков. Практика аудирования и говорения	1
65.	Грамматика: условные предложения 1,2,3 типов	1
66.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
67.	Чарльз Диккенс "Оливер Твист". Чтение с детальным пониманием содержания	1
68.	Структура написания доклада. Развитие навыка письменной речи	1
69.	Вечер Роберта Бёрнса. Ознакомительно-развивающее чтения с поиском информации	1
70.	Рецепты традиционных русских блюд (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
71.	Зубы. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
72.	Экология. Сельское хозяйство. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
73.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
74.	Самостоятельная работа № 6	1
<b>Модуль 7</b> <b>Давай веселиться!</b>		
75.	Развлечения. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
76.	В театре. Практика аудирования и говорения	1
77.	Грамматика: страдательный залог.	1
78.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
79.	Гастон Леру "Призрак оперы". Чтение с детальным пониманием содержания	1
80.	Сочинение-отзыв. Выражение рекомендаций. Развитие навыка письменной речи	1
81.	Мадам Тюссо. Ознакомительно-развивающее чтения с поиском информации	1
82.	Балет в Большом театре (чтение аутентичного текста	1



	Spotlight on Russia)	
83.	Современная музыка, Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
84.	Экология. Бумага. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
85.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
86.	Самостоятельная работа № 7	1
<b>Модуль 8 Технологии</b>		
87.	Высокотехнологичные устройства. Практика чтения и говорения. Введение новых ЛЕ	1
88.	Проблемы с электронным оборудованием. Практика аудирования и говорения	1
89.	Грамматика: косвенная речь.	1
90.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
91.	Джордж Уэллс "Машина времени". Чтение с детальным пониманием содержания	1
92.	Сочинение - выражение мнения. Развитие навыка письменной речи	1
93.	Лучшие британские изобретения. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
94.	Исследование космоса (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
95.	Теплота и температура. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
96.	Экология. Альтернативная энергия. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
97.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
98.	Самостоятельная работа № 8	1
<b>Подведение итогов</b>		
99.	Активизация и систематизация знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100.	Активизация и систематизация знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
101	Административная итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
102	Итоговый урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Итого:102 часов</b>		

## 11 класс

№ урок а/п	Содержание раздела	Кол- во часо в
<b>Модуль 1 Взаимоотношения (14 часов)</b>		
1.	Вводный урок. Повторение	1
2.	Родственные узы, семья. Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
3.	Взаимоотношения. Практика аудирования и говорения	1
4.	Систематизация грамматического материала по теме: времена групп Present/Past/Future	1
5.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
6.	Оскар Уайльд "Преданный друг". Чтение с детальным пониманием содержания	1
7.	Входная контрольная работа	1
8.	Написание характеристик, описание внешности и характера. Совершенствование навыков письменной речи	1
9.	Многонациональная Британия. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
10.	Разнообразные места проживания в России (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
11.	Семьи викторианской эпохи. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
12.	Экология. Присоединяйся к движению "Зеленых" . Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
13.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
14.	Самостоятельная работа № 1	1
<b>Модуль 2 Где хотение, там и умение (12 часов)</b>		
15.	Стресс и здоровье. Природа стресса. Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
16.	Давление на личность. Практика аудирования и говорения	1
17.	Систематизация грамматического материала по теме: придаточные цели/результата/причины	1
18.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
19.	Шарлотта Бронте "Джейн Эйр". Чтение с детальным	1

	пониманием содержания	
20.	Неофициальное/полуофициальное письмо. Электронное письмо. Совершенствование навыков письменной речи	1
21.	Телефон доверия для подростков. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
22.	Путешествие в Царицыно (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
23.	Нервная система. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
24.	Экология. Упаковка и упаковочные материалы. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
25.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
26.	Самостоятельная работа № 2	1
<b>Модуль 3 Ответственность (12 часов)</b>		
27.	Жертвы преступлений. Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
28.	Права и обязанности. Практика аудирования и говорения	1
29.	Систематизация грамматического материала по теме: инфинитив с частицей -to-/без частицы -to-, форма -ing	1
30.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
31.	Чарльз Диккенс."Большие надежды". Чтение с детальным пониманием содержания	1
32.	Сочинение - выражение мнения. Совершенствование навыков письменной речи	1
33.	Статуя Свободы на острове Эллис, Нью-Йорк. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
34.	Федор Достоевский "Преступление и наказание" (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
35.	Мои права. Декларация по правам человека. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
36.	Экология. Заботишься ли ты об окружающей среде? Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
37.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
38.	Самостоятельная работа № 3	1
<b>Модуль 4 Опасность (12 часов)</b>		

39.	Несмотря ни на что. Экстремальный спорт. Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
40.	Проблемы со здоровьем. Практика аудирования и говорения	1
41.	Систематизация грамматического материала по теме: пассивный залог	1
42.	Словообразование. Фразовые глаголы. Использование зависимых предлогов	1
43.	Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение с детальным пониманием содержания	1
44.	Написание рассказа. Техника повествования, художественные приемы. Совершенствование навыков письменной речи	1
45.	Флоренс Найтингейл. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
46.	Старый новый год (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
47.	Пожар в Лондоне. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
48.	Экология. Загрязнение воды. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
49.	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ. Подготовка к самостоятельной работе	1
50.	Самостоятельная работа № 4	1
<b>Модуль 5</b> <b>Кто ты? (12 часов)</b>		
51.	Жизнь на улице. Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
52.	Проблемы на наших улицах. Практика аудирования и говорения	1
53.	Систематизация грамматического материала по теме: модальные глаголы	1
54.	Словообразование. Фразовые глаголы. Использование зависимых предлогов	1
55.	Томас Харди "Тесс из рода Д'Эрбервилль. Чтение с детальным пониманием содержания	1
56.	Письмо-предложение, рекомендация. Публицистический стиль. Совершенствование навыков письменной речи	1
57.	В гостях хорошо, а дома лучше. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
58.	Русские суеверия (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
59.	Города-трущобы. Новые ЛЕ. Практика диалогической и	1

	монологической речи	
60.	Экология. Зеленые пояса, Что это? Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
61.	Самостоятельная работа № 5	1
<b>Модуль 6</b> <b>Общение (12 часов)</b>		
62.	Есть ли жизнь в космосе? Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
63.	Средства массовой информации. Практика аудирования и говорения	1
64.	Систематизация грамматического материала по теме: косвенная речь	1
65.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
66.	Джек Лондон "Белый клык". Чтение с детальным пониманием содержания	1
67.	Сочинение с аргументами "за" и "против". Совершенствование навыков письменной речи	1
68.	Языки британских островов. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
69.	Орбитальный комплекс МИР (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
70.	Получение сообщений. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
71.	Экология. Загрязнение океана. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
72.	Самостоятельная работа № 6	1
<b>Модуль 7</b> <b>Планы на будущее</b>		
73.	У меня есть мечта... Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
74.	Образование и обучение. Практика аудирования и говорения	1
75.	Систематизация грамматического материала по теме: условные предложения	1
76.	Словообразование. Фразовые глаголы. Употребление зависимых предлогов	1
77.	Редьярд Киплинг "Если...". Чтение с детальным пониманием содержания	1
78.	Официальное письмо. Электронное письмо. Совершенствование навыков письменной речи	1
79.	Студенческая жизнь. Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
80.	Балерина Ирина Колесникова - успех вопреки всему	1

	(чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	
81.	Способы изменить мир. Мой выбор – я волонтер. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
82.	Экология. Диана Фосси. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
83.	Самостоятельная работа № 7	1
<b>Модуль 8 Путешествия</b>		
84.	Таинственные места. Практика чтения, аудирования и говорения. Введение новых ЛЕ	1
85.	Аэропорты и воздушные путешествия. Практика аудирования и говорения	1
86.	Систематизация грамматического материала по теме: инверсия, существительные и наречия	1
87.	Словообразование. Фразовые глаголы. Использование зависимых предлогов	1
88.	Джонатан Свифт "Путешествие Гулливера". Чтение с детальным пониманием содержания	1
89.	Сочинение - описание местности. Совершенствование навыков письменной речи	1
90.	Едешь в США? Помни... Ознакомительно-развивающее чтение с поиском информации	1
91.	Транссибирская магистраль (чтение аутентичного текста Spotlight on Russia)	1
92.	Отец современного искусства. Новые ЛЕ. Практика диалогической и монологической речи	1
93.	Экология. Эко-туризм. Совершенствование навыков чтения. Новые ЛЕ по теме	1
<b>Подведение итогов</b>		
94.	Активизация и систематизация знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
95.	Административная итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
96.	Итоговый урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Итого: 96 часов</b>		