

**ПОДПИСАНО  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МБОУ СОШ №80**

622049, Свердловская обл., г. Нижний  
Тагил,

ул. Черноисточинское шоссе, д. 13

Приложение № 10 к основной  
общеобразовательной программе -  
образовательной программе среднего  
общего образования МБОУ СОШ №80  
(утверждена приказом от 27.08.2021 г.  
№118/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

## Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и пониманию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с биологией;

7) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейно жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символ, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-

компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических
- и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды,

ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под
  - влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных

стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного

предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов

транспорта. *Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.* Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль*

географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### **Перечень практических работ:**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии.

Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 10 КЛАСС

| №  | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Тема 1. Введение (1ч.)</b>  |  |              |
| 1  | Введение. Изучение экономической и социальной географии мира.  | 1            |
| <b>Тема 2. Общая характеристика мира (5 ч.)</b>                          |  |              |
| 2  | Политическая карта мира.   | 1            |
| 3  | Влияние международных отношений на политическую карту мира.<br>Контрольная работа.                                   | 1            |
| 4  | Государство- главный объект политической карты.  | 1            |
| 5  | Политическая география и геополитика. <i>Школьный тур предметной олимпиады</i>                                       | 1            |
| 6  | Практическая работа. Обобщение по теме: «Современная политическая карта мира».                                       | 1            |
| <b>Тема 3. Природа и человек в современном мире. (6ч.)</b>               |  |              |
| 7  | Освоение человеком планеты Земля.  | 1            |
| 8  | Природные ресурсы и развитие стран.  | 1            |
| 9  | Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».            | 1            |
| 10   | Загрязнение и охрана окружающей среды. <i>310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова</i>                               | 1            |
| 11   | Географическое ресурсоведение и геоэкология.   | 1            |
| 12   | Обобщение по теме: «Природа и человек в современном мире».   | 1            |
| <b>Тема 4. География населения мира. (6ч.)</b>                           |  |              |
| 13   | Современная демографическая ситуация.  | 1            |
| 14   | Структура населения.   | 1            |
| 15   | Размещение и миграции населения.   | 1            |
| 16   | Занятость и расселение. <i>Новогодняя неделя "Праздничный калейдоскоп"</i>   | 1            |
| 17   | Мировые и национальные религии.  | 1            |
| 18   | Обобщение по теме: «География населения мира». <i>300 лет г. Нижнему Тагилу. Город трудовой доблести</i>             | 1            |
| <b>Тема 5. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство». (6ч.)</b> |  |              |
| 19   | Мировая экономика. Научно-техническая революция.   | 1            |
| 20   | Мировое хозяйство.   | 1            |
| 21   | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>300 лет г. Нижнему Тагилу. Город трудовой доблести</i> | 1            |
| 22   | Факторы размещения.  | 1            |
| 23   | Повторение по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».  | 1            |
| 24   | Обобщение по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».   | 1            |
| <b>Тема 6. «География отраслей мирового хозяйства». (10 ч.)</b>          |  |              |
| 25   | География важнейших отраслей.  | 1            |
| 26   | География промышленности.  | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | География сельского хозяйства и рыболовства. <i>День рождения школы №80</i> | 1 |
| 28 | География транспорта.   | 1 |
| 29 | Всемирные экономические отношения.  | 1 |
| 30 | Обобщение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».                 | 1 |
| 31 | Итоговый контроль по теме: «Общая характеристика мира».                     | 1 |
| 32 | Повторение по теме: «Общая характеристика мира».                            | 1 |
| 33 | Обобщение по теме: «Общая характеристика мира».                             | 1 |

## 11 КЛАСС

| №  | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Тема 1 «Региональная характеристика мира (32 ч)</b> |  |              |
| 1  | Географическое положение. Многообразие стран.  | 1            |
| 2  | Географические особенности стран и регионов. Общая характеристика Зарубежной Европы.   | 1            |
| 3  | Географический рисунок расселения и хозяйства.   | 1            |
| 4  | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Контрольная работа.   | 1            |
| 5  | Повторение темы: «Зарубежная Европа». <i>Школьный тур предметной олимпиады</i>   | 1            |
| 6  | Обобщение темы: «Зарубежная Европа».   | 1            |
| <b>Тема 2. Зарубежная Азия (6ч.)</b>                   |  |              |
| 7  | Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Общая характеристика Зарубежной Азии.   | 1            |
| 8  | Китай.   | 1            |
| 9  | Япония.  | 1            |
| 10   | Индия. <i>310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова</i>   | 1            |
| 11   | Австралия.   | 1            |
| 12   | Обобщение темы: «Зарубежная Азия».   | 1            |
| <b>Тема 3. Африка (3ч.)</b>                            |  |              |
| 13   | Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Общая характеристика Африки.            | 1            |
| 14   | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.   | 1            |
| 15   | Обобщение темы: «Африка».  | 1            |
| <b>Тема 4. Северная Америка (5ч.)</b>                  |  |              |
| 16   | Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Общая характеристика США.               | 1            |
| 17   | Макрорегионы США. <i>Новогодняя неделя "Праздничный каледоскоп"</i>  | 1            |
| 18   | Канада. <i>300 лет г. Нижнему Тагилу. Город трудовой доблести</i>  | 1            |
| 19   | Повторение темы: «Северная Америка».   | 1            |
| 20   | Обобщение темы: «Северная Америка».  | 1            |
| <b>Тема 5. Латинская Америка (4 ч.)</b>                |  |              |
| 21   | Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Общая характеристика Латинской Америки. | 1            |
| 22   | Бразилия. <i>300 лет г. Нижнему Тагилу. Город трудовой доблести</i>  | 1            |
| 23   | Повторение темы: «Латинская Америка».  | 1            |
| 24   | Обобщение темы: «Латинская Америка».   | 1            |
| <b>Тема 6. Россия в современном мире. (4 ч.)</b>       |  |              |
| 25   | Многообразие стран. Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном потенциале, населении.                           | 1            |
| 26   | Место России в мировом хозяйстве.  | 1            |
| 27   | Повторение и обобщение темы: «Россия в современном мире». <i>День рождения школы №80</i>   | 1            |
| 28   | Итоговый контроль по курсу: «Региональная характеристика мира»   | 1            |
| <b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)</b> |  |              |
| 29   | Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы.   | 1            |
| 30   | Стратегия устойчивого развития.  | 1            |
| 31   | Повторение и обобщение темы: «Глобальные проблемы человечества».   | 1            |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
| 32 | Заключение. | 1 |
|----|-------------|---|