

**ПОДПИСАНО
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБОУ СОШ №80**

622048, Свердловская обл., г. Нижний
Тагил,
ул. Черныштинское шоссе, д. 13

Приложение № 29 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утверждена приказом от 07.08.2023 №133)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
5-9классы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество занятий:

5 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- = сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

2. Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выразить готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;

- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.

- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;

- осуществлять рефлексию.

9класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта

- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.

Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления Обобщать предметы, делать выводы Классифицировать предметы Выявлять функциональные отношения между понятиями Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы Определять последовательность событий	Выделять существенные признаки Предметов Обобщать предметы, явления, делать выводы Классифицировать явления, Предметы судить о противоположных явлениях Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения Выявлять закономерности и проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально - личностная сфера подростка	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей. Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев Знать этические нормы поведения человека в обществе	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения. Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом. Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
Мотивационная сфера личности	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно- познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,

может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
5-8	Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	4
9-14	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного) Формирование пространственных представлений	6
15-20	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)	6
21-26	Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	6
27-32	Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления)	6
33-38	Развитие воображения	6
39-46	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	8
47-54	Развитие связной устной речи	8
55-62	Развитие элементарных математических представлений	8
63-68	Заключительная диагностика	4
Итого		68

6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	2
3-4	Диагностика развития памяти: слуховой и зрительной, смысловой памяти	2
5-6	Диагностика развития мышления.	2
7-8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2
9-10	Развития восприятия.	2
11-12	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	2
13-14	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	2
15-16	Развитие воображения	2
17-18	Развитие воображения	2
19-20	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2
21-22	Коррекция и развитие переключаемости внимания	2
23-24	Коррекция и развитие переключения внимания	2
25-26	Коррекция и развитие произвольного внимания	2
27-28	Коррекция и развитие наблюдательности	2
29-30	Упражнения для тренировки памяти	2

31-32	Тренировка памяти	2
33-34	развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
35-36	Игровые тренинги для развития памяти	2
37-38	Игровые тренинги для развития памяти	2
39-40	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. Коррекция и развитие механической памяти	2
41-42	Развитие зрительной памяти	2
43-44	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2
45-46	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2
47-48	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2
49-50	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	2
51-52	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2
53-54	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» «Кроссворды»	2
55-56	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2
57-58	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие причинного мышления	2
59-60	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и ладоней	2
61-62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов	2
63-64	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика	2
65-66	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	2
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	2

7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
5-10	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений	6
11-18	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	8
19-26	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
27-34	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
35-40	Развитие воображения	6
41-48	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	8

49-54	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	6
55-64	Развитие элементарных математических представлений	12
65-68	Заключительная диагностика	4
Итого		68

8 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
5-10	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений	6
11-18	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	8
19-26	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
27-34	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
35-40	Развитие воображения	6
41-48	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	8
49-54	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	6
55-64	Развитие элементарных математических представлений	12
65-68	Заключительная диагностика	4
Итого		68

9 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития восприятия, внимания,	2
3-4	Диагностика развития памяти, мышления	2
5-6	Коррекция и развитие восприятия цвета	2
7-8	Упражнения для развития восприятия. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	2
9-10	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	2
11-12	Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие наблюдательности	2
13-14	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания	2
15-16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	2

17-18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	2
19-20	развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти.	2
23-24	Развитие вербальной памяти.	2
25-26	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2
27-28	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	2
29-30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек	2
31-32	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: «Разделина группы».	2
33-34	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2
35-36	Коррекция и развитие пространственного восприятия. Упражнения для развития воображения.	2
37-38	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	2
39-40	Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности	2
41-42	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.	2
43-44	Изучение законов памяти. развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
45-46	Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти	2
47-48	Развитие произвольной памяти	2
49-50	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	2
51-52	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	2
53-54	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2
55-56	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие словесно – логического мышления	2
57-58	Развитие коммуникативных навыков	2
59-60	Развитие коммуникативных навыков	2
61-62	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	2
63-64	Диагностика внимания	2
65-66	Диагностика памяти	2
67-68	Диагностика мышления	2