

**ПОДПИСАНО
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБОУ СОШ №80**

622049, Свердловская обл., г. Нижний
Тагил,

ул. Черноисточинское шоссе, д. 13

Приложение № 30 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утверждена приказом от 07.08.2023 №133)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Логопедические занятия»
5-9 классы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество занятий:

5 класс – 34 часов (периодичность – 2 раз в неделю по 20 мин),

6 класс – 34 часов (периодичность – 2 раз в неделю по 20 мин),

7 класс – 34 часов (периодичность – 2 раз в неделю по 20 мин),

8 класс – 34 часов (периодичность – 2 раз в неделю по 20 мин),

9 класс – 34 часов (периодичность – 2 раз в неделю

по 20 мин),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения АООП включают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- проверять написание гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- Различать части речи
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- Писать изложение и сочинение
- Оформлять деловые бумаги
- Пользоваться школьным орфографическим словарём

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- части речи, использовании их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;	различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов;	подбирать группы родственных слов;
с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;	проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
обозначать мягкость согласных буквой Ъ;	обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
с помощью педагога разбирать слово по составу;	разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;	выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространённое предложение;	строить простое распространённое предложение;
связно высказываться устно	связно высказываться устно, письменно;
	знать алфавит;
	знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
правильно обозначать звуки буквами на письме;	правильно обозначать звуки буквами на письме;
подбирать группы родственных слов;	подбирать группы родственных слов;
с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;	проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

с помощью педагога разбирать слово по составу; с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно	подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; составлять небольшие рассказы об увиденном по плану передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану знать главные и второстепенные члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов; (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. изнать главные и второстепенные члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов; (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

3. Содержание курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

4. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	0,5
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	0,5
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	0,5
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	0,5
5.	Обследование навыка чтения	0,5
6.	Обследование навыка письма	0,5
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Согласные звуки и буквы – 5,5 часов		
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).	0,5
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	0,5
10.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	0,5
11.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	0,5
12.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Смыслоразличительная роль согласных	0,5
13.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	0,5
14.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	0,5
15.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	0,5
16.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	0,5
Предложение. Текст – 8 часов		
17.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	0,5
18.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	0,5
19.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	0,5
20.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	0,5
21.	Управление. Винительный падеж	0,5
22.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	0,5
23.	Управление. Родительный падеж.	0,5
24.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	0,5
25.	Управление. Дательный падеж.	0,5
26.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	0,5
27.	Управление. Творительный падеж	0,5
28.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы	0,5

	кем? чем?	
29.	Управление. Предложный падеж.	0,5
30.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	0,5
31.	Текст. Отличие предложения от текста.	0,5
32.	Деление текста на предложения	0,5
Состав слова. Словообразование – 8 часов		
33.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	0,5
34.	Состав слова	0,5
35.	Состав слова	0,5
36.	Безударные гласные в корне слова	0,5
37.	Безударные гласные в корне слова	0,5
38.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	0,5
39.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	0,5
40.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	0,5
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	0,5
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	0,5
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	0,5
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	0,5
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	0,5
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	0,5
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	0,5
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	0,5
Слово – 8,5 часов		
49.	Слово, как часть предложения	0,5
50.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	0,5
51.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	0,5
52.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	0,5
53.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	0,5
54.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	0,5
55.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	0,5
56.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	0,5
57.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	0,5
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	0,5
59.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	0,5
60.	Слова, обозначающие действие предмета их роль в предложении. Глагол.	0,5
61.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	0,5

62.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	0,5
63.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	0,5
64.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	0,5
65.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	0,5

6 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
5-6	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	2
7-10	Гласные 1 и 2 ряда	4
11-12	Твердые и мягкие согласные	2
13-14	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	2
15-16	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	2
17-18	Звонкие и глухие согласные	2
19-20	Звонкие и глухие согласные в конце слов	2
21-22	Звонкие и глухие согласные в середине слов	2
23-24	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи	2
25-28	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	4
29-32	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	4
33-36	Мужской род имен прилагательных	4
37-40	Женский род имен прилагательных.	4
41-44	Средний род имен прилагательных	4
45-46	Словосочетание и предложение.	2
47-50	Работа с деформированным предложением.	4
51-52	Повествовательное предложение.	2
53-54	Вопросительное предложение.	2
55-56	Восклицательное предложение.	2
57-60	Простое и сложное предложение	4
61-64	Выделение предложений из сплошного текста.	4
65-68	Обследование устной и письменной речи	4

7 класс (34 часа)

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	0,5
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	0,5
3.	Обследование импрессивной стороны речи	0,5
4.	Обследование импрессивной стороны речи	0,5
5.	Обследование навыка чтения	0,5
6.	Обследование навыка письма	0,5
Звуки и буквы – 0,5 часа		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	0,5
Согласные звуки и буквы – 1 час		
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	0,5
9.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах. Правописание	0,5

	непроизносимых согласных звуков	
Предложение. Текст – 1 час		
10.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	0,5
11.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	0,5
Состав слова – 5,5 часов		
12.	Корень как показатель лексического значения слова	0,5
13.	Часть слова - приставка	0,5
14.	Образование слов с помощью приставки	0,5
15.	Часть слова – суффикс	0,5
16.	Образование слов с помощью суффиксов	0,5
17.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	0,5
18.	Сложные слова	0,5
19.	Безударные гласные в словах	0,5
20.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	0,5
21.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	0,5
22.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	0,5
Приставка и предлог – 1,5 часа		
23.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	0,5
24.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	0,5
25.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	0,5
Слово – 10 часов		
26.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	0,5
27.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	0,5
28.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	0,5
29.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	0,5
30.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	0,5
31.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	0,5
32.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	0,5
33.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	0,5
34.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	0,5
35.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	0,5
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	0,5
37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	0,5
38.	Притяжательные прилагательные	0,5
39.	Сравнительная степень прилагательных	0,5
40.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	0,5
41.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	0,5

42.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	0,5
43.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	0,5
44.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многочисленность имен прилагательных	0,5
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	0,5
Связная устная речь – 11,5 часов		
46.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	0,5
47.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	0,5
48.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	0,5
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	0,5
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	0,5
51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	0,5
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	0,5
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	0,5
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	0,5
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	0,5
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	0,5
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	0,5
58.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5
59.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5
60.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	0,5
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	0,5
64.	Диалог. Чтение по ролям	0,5
65.	Логическое ударение. Интонационное ударение	0,5
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	0,5
67.	Обследование устной речи	0,5
68.	Обследование письменной речи	0,5

8 класс (34 часа)

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
1.	Обследование грамматического строя речи	0,5
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	0,5
3.	Обследование навыка чтения	0,5
4.	Обследование навыка письма	0,5
Звуки и буквы – 1 час		
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	0,5
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в	0,5

	словах	
Предложение. Текст – 4 часа		
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	0,5
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	0,5
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	0,5
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	0,5
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	0,5
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	0,5
13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	0,5
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	0,5
Состав слова – 3 часа		
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	0,5
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	0,5
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	0,5
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	0,5
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	0,5
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	0,5
Слово – 14 часов		
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	0,5
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	0,5
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	0,5
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	0,5
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	0,5
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	0,5
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	0,5
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	0,5
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	0,5
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с	0,5

	именем существительным в роде, числе и падеже	
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	0,5
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	0,5
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	0,5
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	0,5
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	0,5
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	0,5
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	0,5
38.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	0,5
39.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	0,5
40.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	0,5
41.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	0,5
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	0,5
43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	0,5
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	0,5
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	0,5
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	0,5
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	0,5
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	0,5
Связная устная речь – 5,5 часов		
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	0,5
50.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	0,5
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	0,5
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	0,5
53.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	0,5
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	0,5
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	0,5
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	0,5
57.	Работа над выборочным пересказом	0,5
58.	Работа над полным пересказом	0,5

59.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	0,5
Связная письменная речь – 2,5 часа		
60.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	0,5
61.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	0,5
62.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	0,5
63.	Сочинение – описание предмета	0,5
64.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	0,5
Работа над выразительностью чтения – 1 час		
65.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	0,5
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	0,5
Обследование устной и письменной речи – 1 час		
67.	Обследование устной речи	0,5
68.	Обследование письменной речи	0,5

9 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-3	Обследование устной и письменной речи	3
4-5	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2
6-7	Ударные-безударные гласные.	2
8-9	Парные звонкие и глухие согласные.	2
10-11	Мягкие-твёрдые согласные.	2
12-13	Слово. Слова, обозначающие предметы-имя существительное.	2
14-15	Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.	2
16-17	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-.	2
18-19	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-.	2
20-21	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-.	2
22-23	Образование слов при помощи приставок.	2
24-25	Образование сложных слов.	2
26-27	Образование слов по заданной схеме	2
28-29	Имя существительное, как часть речи.	2
30-31	Склонение имён существительных	2
32-33	Управление. Родительный падеж.	2
34-35	Управление. Дательный падеж.	2
36-37	Управление. Винительный падеж.	2
38-39	Управление. Творительный падеж.	2
40-41	Управление. Предложный падеж.	2
42-43	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные	2

44-45	Правописание числительных	2
46-47	Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений.	2
48-49	Выделение предложений из сплошного текста	2
50-51	Распространение предложений.	2
52-53	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	2
54-55	Текст-повествование.	2
56-57	Текст-описание.	2
58-59	Текст-рассуждение.	2
60-61	Составление рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
62-63	Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
64-68	Итоговое обследование.	5