

Приложение № 12 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утверждена приказом от 07.08.2023 №133)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель коррекционного курса - коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 34 часа в год (2 раза в неделю по 20 мин). Во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (2 раза в неделю по 20 мин).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение на логопедических занятиях во 2, 3, 4 классах тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в

развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей и проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ
1 КЛАСС**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной, экспрессивной речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
4.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1
5.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1
6.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
7.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1
8.	Деление слов на части (слоги)	1
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1
10.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1
12.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1
14.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1
21.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1
23.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих	1

	пройденные звуки и буквы	
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1
27.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1
29.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
30.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1
31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1
32.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1
33.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1
35.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1
36.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1
38.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1
40.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1
42.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1
44.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1
46.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1
48.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1
50.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1
52.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1

	лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	
54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1
57.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ. Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1
63.	Звуко буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
64.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
65.	Обследование устной речи	1
66.	Обследование письменной речи обучающихся	1

2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Звук. Звуковой состав слова	1
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1
11.	Гласные 2 ряда	1
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1
13.	Звуковой анализ односложных слов	1
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1
17.	Ударение	1

18.	Выделение ударного слога	1
19.	Выделение ударной гласной	1
20.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1
22.	Слогообразующая роль гласных	1
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1
26.	Мягкий согласный звук в середине слова(с помощь Ъ знака)	1
27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
28.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1
31.	Слово. Закрепление понятия	1
32.	Слова, обозначающие предмет	1
33.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1
34.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
35.	Слова, обозначающие действие предмета	1
36.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
37.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1
38.	Слова, обозначающие признаки предметов	1
39.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, Обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1
40.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
41.	Упражнение в составлении простых предложений	1
42.	Интонационное оформление предложений	1
43.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1
44.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1
45.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1
46.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1
47.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1
48.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
49.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
50.	Управление. Винительный падеж	1

51.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1
52.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1
53.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1
54.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
55.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
56.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1
57.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1
58.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1
59.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1
60.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1
62.	Работа с предлогами: в, из, до, к, от	1
63.	Работа с предлогами: для, без, над, под	1
64.	Работа с предлогами: из, за, из-за, из-под, из-под	1
65.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Определение границы предложения в тексте	1
9.	Деление текста на предложения	1
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12.	Увеличение количества слов в предложении	1
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
14.	Работа с деформированным предложением	1
15.	Составление предложений из данных слов	1
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
17.	Составление предложений с определенным словом	1
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1
19.	Определение места слова в предложении	1
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их	1

	последовательность	
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
28.	Деление слов на слоги	1
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1
34.	Выделение ударной гласной	1
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1
36.	Согласные и гласные звуки. Их различение	1
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
40.	Различение гласных по парам ао	1
41.	Различение гласных звуков по парам уи, ыи	1
42.	Различение гласных звуков по парам ая, ёю	1
43.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
44.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
45.	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
47.	Дифференциация звуков и букв ДБ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1
48.	Различение звуков и букв ДБ в слогах, словах, предложениях.	1
49.	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
50.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1
51.	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1
53.	Дифференциация звуков и букв ПТ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1

54.	Различение звуков ПТ в слогах, словах, предложениях	1
55.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
56.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
57.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
59.	Дифференциация СШ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1
60.	Различение звуков и букв СШ в слогах, словах, предложениях	1
61.	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, Определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1
62.	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
63.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1
64.	Дифференциация звуков и букв ЧЩ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
65.	Различение звуков и букв ЧЩ в слогах, словах, предложениях	1
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
9.	Интонационное оформление предложений	1
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
12.	Гласные звуки Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1
13.	Выделение (узнавание)звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1

14.	Дифференциация звуков и букв И Й	1
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	1
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1
24.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
25.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1
26.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
27.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
29.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
32.	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1
33.	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1
34.	Дифференциация звука и буквы ГК. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
35.	Различение звука и буквы Г К в слогах, словах	1
36.	Различение звука и буквы Г К в предложениях, связных текстах	1
37.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
38.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
39.	Дифференциация звуков и букв Ж Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
40.	Различение звуков и букв Ж Ш в слогах, словах	1
41.	Различение звуков и букв Ж Ш в предложениях, связных текстах	1
42.	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов,	1

	определение места звука в слове.	
43.	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
44.	Дифференциация звуков и букв В Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
45.	Различение звуков и букв В Ф в слогах, словах	1
46.	Различение звуков и букв В Ф в предложениях, связных текстах	1
47.	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
48.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
49.	Дифференциация звуков и букв З С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
50.	Различение З С в слогах, словах	1
51.	Различение З С в предложениях, связных текстах	1
52.	Родственные слова	1
53.	Состав слова. Образование слов	1
54.	Ударение (фонетическая и смысловозначительная роль)	1
55.	Формо-различительная роль ударения	1
56.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
57.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
58.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
59.	Предлог, как самостоятельное слово	1
60.	Дифференциация предлогов. На – в, С – из	1
61.	Дифференциация предлогов. По – к, За из-за	1
62.	Дифференциация предлогов. Над – под	1
63.	Употребление предлогов в связной речи	1
64.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1
65.	Закрепление изученного	1
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1