

Приложение № 32 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утверждена приказом от 07.08.2023 №133)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**5-9 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Коррекционные занятия (дефектологические) направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия (дефектологические) осуществляются при

использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт- терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6 класс**

- осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки.

#### **7 класс**

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### **8 класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения;
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;

- осуществлять рефлексию.

### 9 класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта;
- ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)

### 5 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-4	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	4
5-8	Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	4
9-14	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного) Формирование пространственных представлений	6
15-20	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)	6
21-26	Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	6
27-32	Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления)	6
33-38	Развитие воображения	6
39-46	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	8
47-54	Развитие связной устной речи	8
55-62	Развитие элементарных математических представлений	8
63-68	<b>Заключительная диагностика</b>	4

### 6 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания	2
3-4	Диагностика развития памяти: слуховой и зрительной, смысловой памяти	2
5-6	Диагностика развития мышления	2

7-8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	2
9-10	Развития восприятия	2
11-12	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2
13-14	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2
15-16	Развитие воображения	2
17-18	Развитие воображения	2
19-20	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2
21-22	Коррекция и развитие переключаемости внимания	2
23-24	Коррекция и развитие переключения внимания	2
25-26	Коррекция и развитие произвольного внимания	2
27-28	Коррекция и развитие наблюдательности	2
29-30	Упражнения для тренировки памяти	2
31-32	Тренировка памяти	2
33-34	развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
35-36	Игровые тренинги для развития памяти	2
37-38	Игровые тренинги для развития памяти	2
39-40	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. Коррекция и развитие механической памяти	2
41-42	Развитие зрительной памяти	2
43-44	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2
45-46	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2
47-48	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2
49-50	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	2
51-52	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2
53-54	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» «Кроссворды»	2
55-56	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2
57-58	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие причинного мышления	2
59-60	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и ладоней	2
61-62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов	2
63-64	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика	2
65-66	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	2
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	2

## 7 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-4	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<b>4</b>
5-10	Развитие восприятия (пространственного, слухового,	6

	зрительного). Формирование пространственных представлений	
11-18	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	8
19-26	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
27-34	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
35-40	Развитие воображения	6
41-48	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	8
49-54	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	6
55-64	Развитие элементарных математических представлений	12
<b>65-68</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4</b>

## 8 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
<b>1-4</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<b>4</b>
5-10	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений	6
11-18	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	8
19-26	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
27-34	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
35-40	Развитие воображения	6
41-48	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	8
49-54	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	6
55-64	Развитие элементарных математических представлений	12
<b>65-68</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4</b>

## 9 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития восприятия, внимания,	2
3-4	Диагностика развития памяти, мышления	2
5-6	Коррекция и развитие восприятия цвета	2
7-8	Упражнения для развития восприятия. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	2
9-10	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	2
11-12	Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие наблюдательности	2
13-14	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания	2
15-16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	2
17-18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	2
19-20	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти.	2
23-24	Развитие вербальной памяти.	2
25-26	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2
27-28	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	2
29-30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек	2
31-32	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: «Раздели на группы».	2
33-34	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2
35-36	Коррекция и развитие пространственного восприятия. Упражнения для развития воображения.	2
37-38	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	2
39-40	Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности	2
41-42	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.	2
43-44	Изучение законов памяти. развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
45-46	Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти	2
47-48	Развитие произвольной памяти	2
49-50	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	2
51-52	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	2
53-54	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2

55-56	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие словесно – логического мышления	2
57-58	Развитие коммуникативных навыков	2
59-60	Развитие коммуникативных навыков	2
61-62	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	2
63-64	Диагностика внимания	2
65-66	Диагностика памяти	2
67-68	Диагностика мышления	2