

Приложение № 33 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утверждена приказом от 07.08.2023 №133)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**  
**(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**5-9 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов учащегося - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего*.

*Познавательный* аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

*Коррекционно-развивающий* аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

*Воспитывающий* аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Направления и задачи по их реализации:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям.
- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

Формирование различных видов деятельности:

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
- подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- формирование навыков трудовой деятельности.
- формирование продуктивной деятельности.

Развитие различных видов мышления и речи;

- навыков соотносительного анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- определять отношения между предметами типа «род- вид»;
- определять отношения между предметами типа «часть - целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает 5 основных разделов:

Коррекция, развитие восприятия.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие речевой деятельности.

*Коррекция, развитие восприятия.* Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и

дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

*Коррекция, развитие внимания.* Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

*Коррекция, развитие памяти.* Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Коррекция, развитие мышления.* Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения

понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род - вид», между предметами типа «часть - целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

*Развитие речевой деятельности.* Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
  - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
  - Обобщать, делать несложные выводы.
  - Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
  - Различать «наложенные» изображения предметов.
  - Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
  - Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.

### **6 класс**

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.

- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### 7 класс

Минимальный уровень:

- Уметь с точностью совершать указанные движения.
- Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции.
- Проявлять скоординированность движений.
- Выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики.
- Уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях.
- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
- Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
- Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
- Выполнять графические диктанты по показу учителя.
- Работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм).
- Выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Дифференцировать цвета и оттенки.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине.
- Сравнить, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Сравнить 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
- Знать словесные обозначения барических ощущений.
- Определять вкусовые качества продукта.
- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).

- Определять тяжесть от разных предметов.
  - Ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).
  - Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
    - Ориентироваться в школьном помещении.
    - Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
      - Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
      - Знать разные временные интервалы (минута-час).
      - Знать названия временных понятий.
- Достаточный уровень:
- С точностью совершать указанные движения.
  - Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, проявлять скоординированность движений.
    - Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
    - Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
    - Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
      - Определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов.
      - Словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.).
      - Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
      - Вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога.
        - Выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
        - Знать названия объемных геометрических фигур.
        - Группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога.
      - Сравнить, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
      - Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
      - Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
        - Выделять части целого.
        - Собирать картинку из 5-6 деталей.
        - Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения.
        - Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога).

- Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.

- На основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов).

- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).

- Знать словесные обозначения барических ощущений.

- Знать способы определения тактильных ощущений.

- Определять вкусовые качества продукта.

- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).

- Определять тяжесть от разных предметов.

- Понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона.

- Различать мелодии по темпу.

- Выполнять простые движения, соблюдая ритм.

- Уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).

- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.

- Ориентироваться в школьном помещении.

- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.

- Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.

- С помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

- Знать разные временные интервалы (минута-час).

- Знать названия временных понятий.

- Определять с помощью учителя время по часам.

- Определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

### **8 класс**

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.

- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.

- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
  - Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
  - Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
  - Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### 9 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
  - Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
    - Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
    - Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
    - Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
      - Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
      - Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
      - Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
      - Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
      - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
    - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
      - Обращаться за помощью и принимать помощь.
      - Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
  - Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)  
5 КЛАСС**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	1
2	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	1
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	1
5	Диагностика "Типы Памяти"	1
6	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
7	Развитие уровня распределения внимания	1
8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
9	Развитие объема и распределения внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1
12	Развитие слуховой памяти	1
13	Развитие зрительной памяти	1
14	Развитие ассоциативной памяти	1
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
18	Причинно-следственные отношения	1
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
22	Развитие произвольности психических процессов	1
23	Зачем нужно знать себя?	1
24	Взаимодействие с окружающими	1
25	Как мы видим друг друга	1
26	"Умение владеть собой"	1
27	«Культура общения»	1
28	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбиявичене.	1
29	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	1
32	Диагностика типов памяти	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие.	1

## 6 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	1
2	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	1
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	1
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	1
5	Диагностика "Типы Памяти"	1
6	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
7	Развитие уровня распределения внимания	1
8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
9	Развитие объема и распределения внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
12	Развитие слуховой памяти	1
13	Развитие зрительной памяти	1
14	Развитие ассоциативной памяти	1
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
18	Причинно-следственные отношения	1
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
22	Развитие произвольности психических процессов	1
23	Зачем нужно знать себя?	1
24	Взаимодействие с окружающими	1
25	Как мы видим друг друга	1
26	"Умение владеть собой"	1
27	«Культура общения»	1
28	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбиявичене.	1
29	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	1
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	1
32	Диагностика типов памяти	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие.	1

## 7 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
---	---------------	--------------

1	"Определения уровня умственного развития " Замбицявичене.	1
2	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	1
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	1
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	1
5	Диагностика "Типы Памяти"	1
6	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
7	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
8	Развитие распределения внимания	1
9	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
12	Развитие слуховой памяти	1
13	Развитие зрительной памяти	1
14	Развитие ассоциативной памяти	1
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
18	Причинно-следственные отношения	1
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
22	Развитие произвольности психических процессов	1
23	"Учимся видеть друг друга"	1
24	"Этот странный взрослый мир"	1
25	"Фантазия характеров"	1
26	"Умение владеть собой"	1
27	«Культура общения»	1
28	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбицявичене.	1
29	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	1
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	1
32	Диагностика типов памяти	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие.	1

## 8 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
2	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
3	Методика "Типы Памяти"	1
4	Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие)	1

5	Методика "Рисунок человека"	1
6	"Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
9	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1
10	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
11	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
12	Развитие распределения внимания	1
13	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
14	Тренировка переключения внимания	1
15	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
16	Развитие слуховой памяти	1
17	Развитие зрительной памяти	1
18	Развитие ассоциативной памяти	1
19	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
20	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
21	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
22	Причинно-следственные отношения	1
23	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
24	Палитра характеров	1
25	Определение личностных черт характера	1
26	Что такое воля	1
27	Умение владеть собой "	1
28	Что такое общение. Культура общения	1
29	Умение сотрудничать	1
30	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
31	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
32	Методика "Рисунок человека"	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие	1

## 9 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
2	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
3	Методика "Типы Памяти"	1
4	Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие)	1
5	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
6	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
7	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1
8	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1
9	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
10	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
11	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1

12	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
13	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1
14	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1
15	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1
16	Коррекция восприятия.	1
17	Коррекция и развитие восприятия	1
18	Коррекция и развитие слуховой памяти	1
19	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
20	Коррекция и развитие памяти	1
21	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
22	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
23	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
24	Как справиться со злостью	1
25	Как простить обиду	1
26	Умеем ли мы вежливо общаться?	1
27	"Стили общения"	1
28	Навыки совместной работы	1
29	Чувства и поступки	1
30	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
31	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
32	Методика "Рисунок человека"	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие	1