

Приложение № 5 к адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(утверждена приказом от 07.08.2023 №133)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР
ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
1-4 КЛАССЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в

естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Неживая природа - 12 часов | | |
| 1 | Живая и неживая природа | 1 |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 |
| 3 | Земля и Солнце | 1 |
| 4 | Смена времен года | 1 |
| 5 | День и ночь | 1 |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 |
| 7 | Сутки | 1 |
| 8 | Сутки. Занятие людей в течение суток | 1 |
| 9 | Сутки. Занятие людей в течение суток | 1 |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 |
| 11 | Солнце и жизнь растений | 1 |
| 12 | Времена года | 1 |
| Времена года. Осень – 6 часов | | |
| 13 | Осень. Признаки осени | 1 |
| 14 | Осень. Признаки осени | 1 |
| 15 | Осень. Признаки осени Осенние месяцы | 1 |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 |
| 17 | Осень. Урожай | 1 |
| 18 | Осень. Грибы | 1 |
| Живая природа. Растения– 12 часов | | |
| 19 | Растения. Части растений | 1 |
| 20 | Растения. Строение и сходство растений | 1 |
| 21 | Различия растений Разнообразие растений | 1 |
| 22 | Семена растений | 1 |
| 23 | Плоды. Овощи | 1 |
| 24 | Плоды. Фрукты | 1 |
| 25 | Ягоды | 1 |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |
| 29 | Уход за растениями | 1 |
| 30 | Растения (обобщающий урок) | 1 |
| Времена года. Зима – 6 часов | | |
| 31 | Зима. Признаки зимы | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 |
| 33 | Зимующие птицы | 1 |
| 34 | Животные зимой | 1 |
| 35 | Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой | 1 |
| 36 | Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой | 1 |
| Живая природа. Животные – 8 часов | | |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 |
| 38 | Сходство и различие животных | 1 |
| 39 | Сходство и различие животных | 1 |
| 40 | Детёныши животных | 1 |
| 41 | Домашние животные | 1 |
| 42 | Дикие животные | 1 |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 |
| 44 | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| Времена года. Весна – 6 часов | | |
| 45 | Весна. Признаки весны | 1 |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 |
| 47 | Перелётные птицы | 1 |
| 48 | Животные весной | 1 |
| 49 | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 |
| 50 | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек – 11 часов | | |
| 51 | Человек. Отличия по полу и возрасту | 1 |
| 52 | Человек. Части тела | 1 |
| 53 | Человек. Части тела | 1 |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 |
| 55 | Лицо человека | 1 |
| 56 | Глаза. Охрана зрения | 1 |
| 57 | Уши. Орган слуха | 1 |
| 58 | Нос. Орган дыхания | 1 |
| 59 | Рот. Орган вкуса | 1 |
| 60 | Кожа. Орган осязания | 1 |
| 61 | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 |
| Времена года. Лето - 5 часов | | |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 |
| 64 | Животные и растения летом | 1 |
| 65 | Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы | 1 |
| 66 | Занятия людей летом Безопасные летние каникулы | 1 |

2 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------|
|---|---------------|--------------|

| Неживая природа. Долгота дня – 4 часа | | |
|--|---|---|
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 |
| 2 | Сутки | 1 |
| 3 | Долгота дня летом | 1 |
| 4 | Долгота дня зимой | 1 |
| Времена года. Осень – 4 часа | | |
| 5 | Изменения в природе осенью. Экскурсия | 1 |
| 6 | Растения осенью | 1 |
| 7 | Животные и птицы осенью. Перелётные птицы | 1 |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 |
| Неживая природа. Вода – 4 часа | | |
| 9 | Вода. Свойства воды | 1 |
| 10 | Температура воды Термометр | 1 |
| 11 | Вода в природе. Водоемы | 1 |
| 12 | Значение воды | 1 |
| Времена года. Зима – 4 часа | | |
| 13 | Время года: зима Признаки зимы. Названия зимних месяцев | 1 |
| 14 | Природа зимой. Экскурсия | 1 |
| 15 | Растения и животные зимой | 1 |
| 16 | Занятия людей зимой | 1 |
| Живая природа. Растения – 3 часа | | |
| 17 | Растения. Части растений | 1 |
| 18 | Жизнь растений. Комнатные растения | 1 |
| 19 | Овощи. Сад | 1 |
| Живая природа. Животные - 3 часа | | |
| 20 | Животные домашние и дикие | 1 |
| 21 | Породы животных Сходство и различия | 1 |
| 22 | Рыбы | 1 |
| Времена года. Весна - 4 часа | | |
| 23 | Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия | 1 |
| 24 | Растения весной | 1 |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 |
| 26 | Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек – 4 часа | | |
| 27 | Гигиена тела человека. Закаливание | 1 |
| 28 | Питание человека. Органы пищеварения | 1 |
| 29 | Пища человека Правильное питание | 1 |
| 30 | Профилактика пищевых отравлений | 1 |
| Времена год. Лето – 4 часа | | |
| 31 | Изменения в природе летом. Экскурсия | 1 |
| 32 | Растения летом | 1 |
| 33 | Животные летом | 1 |
| 34 | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 |

3 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------|--------------|
| Неживая природа – 4 часа | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1 | Солнце. Режим дня | 1 |
| 2 | Календарь | 1 |
| 3 | Воздух. Термометр | 1 |
| 4 | Ветер. Поведение человека во время урагана | 1 |
| Времена года. Осень – 3 часа | | |
| 5 | Осень. Календарь | 1 |
| 6 | Растения и животные осенью | 1 |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 |
| Живая природа. Растения – 7 часов | | |
| 8 | Сравнение растений | 1 |
| 9 | Части растений: корни, стебли | 1 |
| 10 | Части растений: листья, цветы | 1 |
| 11 | Растения сада | 1 |
| 12 | Лес. Растения леса | 1 |
| 13 | Плоды и семена. Лесные ягоды | 1 |
| 14 | Грибы | 1 |
| Времена года. Зима – 3 часа | | |
| 15 | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 16 | Растения и животные зимой | 1 |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 |
| Живая природа. Животные – 7 часов | | |
| 18 | Дикие животные | 1 |
| 19 | Домашние животные | 1 |
| 20 | Сравнение животных | 1 |
| 21 | Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 22 | Птицы | 1 |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы | 1 |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 |
| Времена года. Весна - 3 часа | | |
| 25 | Весна. Признаки весны | 1 |
| 26 | Растения и животные весной | 1 |
| 27 | Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек – 5 часов | | |
| 28 | Человек. Дыхание человека | 1 |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 30 | Сердце. Кровь. Пульс | 1 |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| 32 | Питание человека | 1 |
| Времена года. Лето – 2 часа | | |
| 33 | Изменения в природе летом. Экскурсия | 1 |
| 34 | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1 |

4 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---------------|--------------|
| Времена года. Осень - 3 часа | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень | 1 |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 |
| 3 | Труд людей осенью. Огород | 1 |
| Живая природа. Растения - 7 часов | | |
| 4 | Растения. Огород | 1 |
| 5 | Лес. Сад | 1 |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 |
| 7 | Лекарственные растения | 1 |
| 8 | Красная книга | 1 |
| 9 | Парки | 1 |
| 10 | Растения поля | 1 |
| Времена года. Зима - 3 часа | | |
| 11 | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 12 | Растения и животные зимой | 1 |
| 13 | Труд людей зимой | 1 |
| Неживая природа - 4 часа | | |
| 14 | Неживая природа. Почва | 1 |
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 |
| 16 | Камни | 1 |
| 17 | Рельеф. Горы и равнины | 1 |
| Живая природа. Животные - 3 часа | | |
| 18 | Домашние животные | 1 |
| 19 | Птицы | 1 |
| 20 | Дикие птицы | 1 |
| Времена года. Весна - 3 часа | | |
| 21 | Весна. Растения весной | 1 |
| 22 | Животные весной | 1 |
| 23 | Труд людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек – 4 часа | | |
| 26 | Человек. Мозг человека | 1 |
| 27 | Режим дня | 1 |
| 28 | Охрана природы | 1 |
| 29 | Зоопарки | 1 |
| Безопасное поведение – 2 часа | | |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 |
| 31 | Правила дорожного движения. Транспорт | 1 |
| Времена года. Лето - 3 часа | | |
| 32 | Лето. Растения летом | 1 |
| 33 | Животные летом | 1 |
| 34 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 |