ПОДПИСАНО
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБОУ СОШ №80

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 80
протокол от 25.03. 2026 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 80
от 25.03.2026 №47

_____Н.В. Коурова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школа №80
за 2025 год

Нижний Тагил

2025 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80
Руководитель	Коурова Наталья Владимировна
Адрес организации	622049, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноисточинское шоссе, 13
Телефон, факс	444426 444557
Адрес электронной почты	563146@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	1980
Лицензия	Серия 66 №003573, регистрационный номер 15976 от 02.05.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0002575, регистрационный номер 8871от 28.01.2016 г.

МБОУ СОШ № 80 является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, ориентированной на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует две образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение в 1-10-х классах по Федеральной образовательной программе. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).
Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 10% соответственно.

Воспитательная работа

В 2025 году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С девизом «Школа добрых сердец», был разработан логотип, гимн, внесены изменения на школьном сайте, в группе, в Контакте.

Анализируя особенности воспитательного процесса МБОУ СОШ № 80, надо обратить внимание на оценку внешних и внутренних факторов развития воспитательной системы школы. Воспитательный процесс представляет собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Это целостная система функционирующая:
- на основе базовых национальных ценностях российского общества;
-помогающая развитию учащихся в социуме, в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко – культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся, законных представителей);
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием комфортных условий, в том числе материальных для различных категорий обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 80 – старейшее образовательное учреждение Гальяно-Горбуновского массива. Школа построена и открыта в 1980 олимпийском году, за что и получила свой легендарный номер. Расположена в сложном микрорайоне (район оптового рынка), самый старый микрорайон Гальяно-Горбуновского массива, почти нет учреждений культуры, много увеселительных заведений, низкий культурный контингент населения (большая численность населения других национальностей). Благоприятный фактор, близкое расположение от ОП -20 МУ МВД России "Нижнетагильское", ГБУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил №5», Библиотека № 5, МБУ ДО «Радуга», с которыми мы тесно сотрудничаем. Неоценимую помощь оказывает ТКДН Тагилстроевского и Ленинского районов.

Так же школа обрела верных помощников в лице МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района и МБУ ДО ГДДЮТ, ДХШ №1, ДШИ № 3, ДЮСШ №3 и №5, которые помогают совершенствовать систему дополнительного образования школы. Партнерами также являются следующие организации:

МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Е.Г. Зудова;
Детские городские библиотеки№ 5, № 12, №16; №18
ЕВРАЗ-НТМК;
Д/К № 70 и 172;
НТГМК им. Черепановых;
НТГСПИ филиал РГППУ;
Центр занятости населения г. Нижний Тагил;
Спортивно – патриотический клуб «Первый»;
Застава ветеранов пограничных войск «Нижнетагильская»;
Социально-реабилитационный центр №2 Тагилстроевского района г. Нижний Тагил;
Пожарно-спасательная часть № 15;
Отделы полиции № 20 и № 16.

В школе приоритетным направлением является создание службы медиации, чтобы предотвращать конфликтные ситуации и дивиантное поведение учащихся.

Ключевая фигура воспитательной системы – классный руководитель, который выстраивает целевую программу класса – план работы классного руководителя, опираясь на школьный план работы. Классный руководитель выстраивает траекторию

развития классного коллектива, консолидируя усилия всех участников воспитательного процесса для достижения поставленных целей, повышения эффективности воспитательной работы в классе, максимально используя все виды деятельности (походы, экскурсии, концерты, патриотические мероприятия, благотворительные акции и т.д.)

Воспитательные задачи ставятся и решаются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №80 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 80 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и Дни совместных действия детской организации «Движение первых», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и сотрудников школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и вдохновителя);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников разных классов и возрастов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании. Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход, основой для которого является реализация проектов Школьного штаба воспитательной работы, проектов «Движение первых», работа школьного Центра детских инициатив, работа детской общественной организации «СМиД», Совета старшеклассников, активное участие в городских краеведческих играх «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале», занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», система Единых классных часов, формирование единого открытого пространства: взаимодействие с учреждениями культуры, ДО, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Учащимися, родителями, педагогами поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОв и тыла, детьми войны, ветеранами локальных войн, педагогами-ветеранами с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов и их вклада в Победу, чтобы не прервалась связь поколений; с целью воспитания личности учащихся на живых примерах людей, прошедших трудными дорогами войны.

Традиционно школьники участвуют в патриотических акциях:

«Движение первых»: «Герои живут рядом», «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик»; «Окна Победы», «Георгиевская лента»
Творческие и исследовательские проекты городских краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»;
Проект ЕврАз «Люди будущего» и Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»
Благотворительные акции «Помощь ветерану», «Подарок своими руками», «Собери библиотеку в подарок», «Четыре с хвостиком» и т.д.

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются следующие традиционные мероприятия:

Сентябрь:
День знаний
Мы помним Беслан. Террористическая угроза-правила поведения
Открытки и сувениры к Дню пожилого человека
Поход «Золотая осень» (безопасность)
Акция «Помоги собраться в школу»

Октябрь:
День пожилого человека
День учителя
Соревнования «Юный спасатель»

Ноябрь:

Благотворительные акции:
«10 000 добрых дел»
«Неделя добра»
«Теплые руки»
Турнир поколений (спортивные старты с шефами ЕВРАЗ НТМК)

Декабрь:

«Новогодний калейдоскоп»:
Подарок – другу….
Сказка малышам
Новогоднее представление жителям микрорайона

Январь - Февраль:

Фестиваль патриотической песни (военные песни, песни об армии)
Литературно-музыкальная композиция о войне
Спортивные турниры по настольному теннису, волейболу, футболу, им. Д. Сергеева
Военизированная эстафета и игра «Зарница 2:0»
ПОСТ № 1 (школьная стена Памяти)
Сувениры, подарки-своими руками
Концерт для ветеранов «Песни опаленные войной»
Цветы – героям (возложение цветов к памятникам)
Школьный конкурс чтецов
Неделя добрых дел
Подготовка к Выставке детского и юношеского творчества

Март

Выставка детского и юношеского творчества
Благотворительные концерты «МАМА - самое родное слово…»

Апрель

Итоговые праздники «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале»
Цикл экологических занятий «Береги планету»
Акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево»
Субботники по уборке прилегающих территорий

Май

Городская акция «ПОСТ № 1»
Концерт для ветеранов «Ура, Победа!»
Уроки мужества, встречи с ветеранами, людьми военных профессий

Районные и городские патриотические мероприятия:

Гонка «Лыжня России»
Соревнования по стрельбе
Районный этап Спартакиады школьников
Митинг в Дню защитника Отечества
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
Митинг у памятника погибшим пограничникам
Военизированная эстафета
Участие в городской манифестации к Дню Победы

В школе действует патриотический юнармейский отряд «Кречет», цель которого – патриотическое воспитание молодёжи, подготовка юношей к службе в армии. Юноши и девушки, начиная с 7 класса, проходят строевую подготовку, изучают

историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Ежегодно презентуют итоги своей деятельности, принимая участие в «Зарница 2:0», дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности по безопасности, в школе функционируют отряды: ЮИД «КЖЗ и К°», ДЮП «Огнеборец», отряд «Юный спасатель». В этих детских объединениях ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовно-нравственного развития обучающихся. Также по вторникам проходят занятия внеурочной деятельности «Безопасность» в 1-11 классах. Это направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применять эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы складывалась десятилетиями традиций, тесно связана с историческим прошлым города, успешно ориентирует на воспитание гражданина, знающего и гордящегося историей и действительностью своей страны.

Цель и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и особенностей организуемого воспитательного процесса формулируется целевые приоритеты воспитания на всех уровнях образования.

Общая цель воспитания создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи	
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям, как как безусловной и абсолютной ценности, как как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	С целью формирования ценностного отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье и классе
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	С целью формирования ценностного отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение.
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	С целью формирования ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	С целью формирования ценностного отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	С целью формирования ценностного отношения к Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту в котором человек вырос и познал первые радости, неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
организовывать	С целью формирования ценностного отношения к

профориентационную работу со школьниками	труду, как как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	С целью формирования ценностного отношения к активной социальной жизни, к окружающей среде, природе, как источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающееся в защите и постоянном внимании со стороны человека
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	С целью формирования ценностного отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику счастья

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, а планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ключевые дела МБОУ СОШ № 80 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Основная задача модуля	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Уровень	**Основное общее образование**	
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся		
ЦЕЛЬ: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	учебные предметы, система Единых классных часов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (концерты, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, участие в выставках разного уровня) и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России	концерты к значимым датам: День учителя; День пожилого человека; День матери; Новогодние представления; Фестиваль военной песни; «23+8»; концерт для ветеранов «Ура, Победа», День рождения школы; Акции: «Письмо солдату»; «Герои живут рядом»; «Помощь ветерану»; «Цветы - героям» (возложение к памятникам) Благотворительные акции: «10 000 добрых дел»; «Неделя добра», «Дети-детям» и др. Творческие и исследовательские проекты в рамках городских игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»
ознакомление (по желанию обучающихся и из законных представителей) с культурой и традициями российского и других народов, проживающих в нашем регионе	добровольное участие в проведении классных часов и бесед о традициях русского и других народов, религиозных праздниках, этнических экскурсий	Рождественские встречи: Рождество на английском языке; Масленица; Пасхальная неделя
участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых	уроки и классные часы на этические темы; игровые программы; тематические кинолектории	встречи с интересными людьми и людьми интересных профессий; экскурсии к культурным памятникам города; Прием Директора школы;

программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия		Конкурсы «Ученик (класс) года» просмотр и обсуждение фильмов кинолектория
усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ; овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе	игровые программы; морально-этические беседы; участие в детских объединениях внеурочной направленности и дополнительного образования	Система классных часов; психологические и профориентационные тренинги; Творческие проекты «Музыкальный подарок школе» и «Поздравь круче всех»; праздники и мероприятия внутри класса; «Неделя вежливости»
посильное участие в благотворительных акциях, социальных проектах	оказание помощи людям в трудной жизненной ситуации; забота о животных; помощь подшефным детским садикам; волонтерские рейды безопасности (отряды ДЮП и ЮИД)	Благотворительные акции: «10 000 добрых дел»; «Неделя добра», «Дети-детям»; «Помощь ветерану» и др. Волонтерские рейды отряда ЮИД «Помоги перейти дорогу»; «Пристегни самое дорогое» и др. Новогодняя и рождественская благотворительная неделя.
расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье	творческие проекты, мероприятия об истории семей, о преемственности поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению	Творческий конкурс в рамках детско-юношеской выставки «Папа, мама, я-творческая семья»; тематические детско-родительские собрания, встречи; спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; семейный шахматный турнир Школьный проект «Моя семья»
Социализация обучающихся		
ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части усвоения норм и правил общественного поведения.		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**

получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой: Герб, Флаг РФ, Герб и Флаг субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны	система Единых классных часов; беседы, чтение статей и книг; изучение учебных предметов, проведение государственных праздников	торжественные линейки, мероприятия к памятным и значимым датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках школьной и городской НПК и в рамках городских краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»; районные городские и региональные конкурсы и олимпиады правовой, патриотической и краеведческой направленности
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	система Единых классных часов, беседы, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	линейки, мероприятия, посвященные памятным датам; школьный проект «Улицы Гальянки»; школьный проект «Мой прадед был на войне»; «Зарница 2:0»; городские и районные военно-спортивные игры «Зарница»; кинолекторий; проект «Киноуроки», Вахта Памяти; Пост № 1
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия; туристско-краеведческие экспедиции; изучение предметных дисциплин	мероприятия в рамках краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»; конкурс народного пения «Уральский хоровод» в рамках фестиваля творчества «Адрес детства -мой Нижний Тагил»; дни национальных культур; народные праздники Масленица, Праздничные посиделки т.д.
активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ	социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций, работа Детского Совета и Центра детских инициатив; акции школьного волонтерского отряда	социальные акции РДШ «10 000 добрых дел»; «Дети-детям»; мероприятия школьной детской организации «СМиД»; выборы в Детский Совет; экологические десанты: Кормушки», «Родники», «Дереву - жизнь», «Четыре

	«ДОБРОволец»	с хвостиком» Дни самоуправления: Вахта Памяти; Пост № 1
Профессиональная ориентация		
ЦЕЛЬ: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личного развития	беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	курс «Мир профессий», индивидуальные консультации по итогам тестирования
информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений	экскурсии на производства, трудовые десанты, встречи с людьми разных профессий; поиск информации по профессиям в разных источниках, в т.ч. интернет	знакомство с порталами «ПРОеКТОриЯ» и «Шоу профессий» экскурсии на производства в шефские цеха ОАО НТМК и ОАО «НПК Уралвагонзавод» (музеи); экскурсии в ПЧ № 15; Дни открытых дверей СПО города; участие в ежегодной выставке детского и юношеского технического и декоративно-прикладного творчества; мероприятия совместно с шефами.
приобретение профессионального опыта	социальные пробы и профессиональные практики	форсайт-сессии; Мастер-классы по робототехнике; участие в проф. пробах в СПО; экскурсии на производства; школьные спартакиады; участие в проектах «Люди будущего» и «Билет в будущее»
консолидация ресурсов и усилий школы с другими учреждениями (шефскими цехами, учебными заведениями СПО и ВУЗами, Центр занятости	- социальное партнерство	посещение музеев истории НТМК и Уралвагонзавода; участие в школьном проекте «Профессии моей семьи». Соревнования по стрельбе и сборке-разборке автомата; линейки и митинги к Дню воинской Славы; выездные концерты для шефов «23+8»; Олимпиады по предметам.
Формирование экологической культуры		

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение; система Единых классных часов	конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; защита исследовательских проектов на экологическую тематику
получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	туристско-краеведческая деятельность	экскурсии в Историко-краеведческий музей; походы выходного дня; экологическая акция «Родники»; экскурсии по родному краю; экскурсии в рамках игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»
получение опыта участия в природоохранной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	социально-значимая и волонтерская деятельность	природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; экологические акции: «Прибери город, прибери планету»; «Сохрани дерево»; экологическая экспедиция «Родник»; волонтерская помощь по уборке парка Победы; конкурс «Клумба-в подарок»
посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	социально-значимая и волонтерская деятельность	экологические десанты на городских и школьных объектах; высадка рассады на школьных клумбах; создание пришкольного ландшафта
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширения опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	досугово-развлекательная, трудовая деятельность	творческий экологический проект «Дары осени»; школьный фотоконкурс «Мой маленький питомец»; озеленение и благоустройство территорий школы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		
ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха	проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	НПК: защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия; система классных часов; профориентационное тестирование и анкетирование; конкурс плакатов «Здоровым быть модно»
активное участие в спортивных мероприятиях всех уровней	спортивно-оздоровительная деятельность	все виды соревнований в рамках городской Спартакиады учащихся; школьные чемпионаты по настольному теннису, футболу, волейболу, шахматам; спортивные мероприятия в рамках Дней воинской Славы; школьные спортивные чемпионаты им. Д.А. Сергеева; спортивные конкурсы, марафоны, эстафеты
освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	социально-значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	мероприятия по профилактике ППБ и ДДТТ, Единые дни безопасности, игровые программы и викторины; встречи с представителями МЧС, ГИБДД; демонстрация спецтехники и оборудования; агиттворчество
освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет	познавательная деятельность	мероприятия по профилактике компьютерной зависимости
освоение опыта агитационной деятельности	социально-значимая деятельность	реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: отряд ДЮП «Огнеборец», отряд ЮИД «КЖЗ и К°»; участие в конкурсах агиттворчества; выступления агитбригад в

		младших классах и подшефных детских садах; участие в городских акциях «Засветись» и «Мы – за безопасность дорожного движения»; участие в конкурсе «Формула безопасности»; соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»; квест – игра «Вектор пожарной безопасности»; конкурс «Скажем пожарам «НЕТ!»; социальная акция «Безопасный Новый год» и др.
профилактика разного рода зависимостей	социально-значимая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	защита исследовательских проектов; социальные профилактические акции; конкурсы рисунков и плакатов
освоение основ рационального и здорового питания	познавательная деятельность	защита исследовательских проектов; встреча с интересными людьми; викторины, интеллектуальные игры; встречи-беседы с медиками
психологическое сопровождение	познавательная деятельность; игровая	круглые столы «Здоровым быть модно»; Профилактический десант; Посвящение в пятиклассники и т.д.

Поддержка детского самоуправления и развитие детской организации «СМиД» (входит в состав «Движение первых») в школе, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	**Основное общее образование**
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:	

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п	творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Линейка «День знаний» День учителя День матери День пожилого человека Новогодний калейдоскоп Единые дни ППБ и ПДД Акции и мероприятия РДШ Благотворительные акции Митинги и линейки к значимым событиям Мероприятия в рамках районной Спартакиады Патриотические акции Выставка детского и юношеского творчества; «Зарница 2:0» Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале» Итоговое мероприятие «Ученик (класс) года»
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	социальная	Школьная служба медиации
через деятельность выборного школьного актива, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	Социальная, творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Выборы Единые дни ППБ и ПДД Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Митинги и линейки к значимым событиям Мероприятия в рамках районной Спартакиады Патриотические акции Выставка детского и юношеского творчества Итоговое мероприятие «Ученик (класс) года»
через деятельность отряда волонтеров «ДОБРОволец», который является организатором социальных и благотворительных	Социальная, проектная	Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Патриотические акции День учителя День матери

инициатив в школе		День пожилого человека Единые дни ППБ и ПДД
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне классов:		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	социальная	Выборы Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Патриотические акции
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Социальная, творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Линейка «День знаний» День учителя День матери День пожилого человека Новогодний калейдоскоп Единые дни ППБ и ПДД Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Митинги и линейки к значимым событиям Мероприятия в рамках районной Спартакиады Патриотические акции Выставка детского и юношеского творчества «Зарница» Дни именинников Праздники Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале» Итоговое мероприятие «Ученик (класс) года»
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Осенний поход Зимний поход Походы выходного дня Экскурсии Походы в кино, театры, музеи

Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутри классных дел	творческая	Благотворительные акции Мероприятия «Движение первых» Новогодний калейдоскоп Мероприятия в рамках Дней воинской Славы Дни именинников
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями	организационная	
«Детские общественные объединения»		
Основная задача модуля	Поддерживать деятельность созданных на базе школы детских общественных объединений и организаций.	

МБОУ СОШ № 80 создана и успешно работает детская общественная организация, зарегистрированная в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» – школьная детская организация «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок), в неё входят все детско-юношеские школьные объединения и сообщества, работу которых координирует Актив организации – Совет старшеклассников.

Действующая на базе школы детско-юношеская организация «СМиД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

«Движение первых» - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»»

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу

системы ценностей;
- развитие волонтерского движения.

Основные направления деятельности организации

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Направления	Объединения	Формы занятий
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Кречет»; Отряд ЮИД «КЖЗ и К°»; Отряд ДЮП «Огнеборец»; Отряд «Юные спасатели» Волонтерский отряд «ДОБРОволец»	Вовлечение учащихся в работу созданных отрядов; Организация профильных событий, повышающих интерес обучающихся к службе в ВС РФ: военные сборы, военно-спортивные игры, соревнования, игры; Образовательные программы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, лектории, встречи с людьми военных профессий;
Информационно-медийное	«ПРЕСС-центр»	Вовлечение обучающихся в работу редакции школьных СМИ; Обучение корреспондентов, поддержка талантливых юных журналистов; Создание и развитие школьных медиацентров; Создание единого медиапространства; Проведение пресс-конференций; фестивалей; творческих конкурсов;
Гражданская активность	Школьный штаб городской игр «Мы живем на Урале» и «Я-тагильчанин»; Волонтерский отряд «ДОБРОволец» Экологический отряд «Юные друзья природы»	Выборы руководящих органов объединений; Проекты и акции РДШ; Профессиональное ориентирование; Поисковые и исследовательские экспедиции и экскурсии; Историко-краеведческие мероприятия; Городские, школьные и РДШ экологические акции и десанты, природоохранная деятельность; Участие в НПК школьного, районного, городского уровней с исследовательскими и научными проектами;
Личностное развитие	Объединения дополнительного образования; Курсы внеурочной деятельности;	Организация творческих событий: фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов, проектов в рамках городских игр «Мы живем на Урале» и «Я-тагильчанин»;

	Общественное поручение; Профессиональное ориентирование;	Реализация культурно-образовательных программ; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, лектории, встречи с интересными людьми; Организация туристических походов, походов выходного дня, слетов; Популяризация научно-исследовательской деятельности, разработка научно-исследовательских и творческих проектов в рамках городских игр «Мы живем на Урале» и «Я-тагильчанин»; Поддержка и развитие детских проектов.

Профориентация		
Содержание	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
Психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личного развития	тестирование, беседы, наблюдение, опросы, анкетирование	Предметный курс «Мир профессий»; Диагностические процедуры; Индивидуальные консультации;
Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и направлений	экскурсии, встречи, трудовые десанты, система Единых классных часов	Экскурсии в музеи ОАО НТМК и ОАО Уралвагонзавод и на производства в цеха; Экскурсии в пожарную часть №15; Встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 4 и 5, МВД; Встречи с представителями ВУЗов и СПО; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Посещение курсов внеурочной деятельности; Информационные интернет порталы «ПРОеКТОриЯ» и «Шоу профессий»; Мероприятия проектов «Большая перемена» и «Люди будущего»
Приобретение	социальные пробы и	Детское школьное

профессионального опыта	профессиональные практики	объединение «Робототехника», мастер-классы; Форсайт-сессии; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Экскурсии и Дни открытых дверей в СПО; Дни самоуправления; Деловые игры: «Я-юрист», «Я - учитель», «Профессии моей семьи»
Консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефские цеха, учебные комбинат, СПО и ВУЗы)		Линейка День знаний (поздравления шефов); Экскурсии в музеи ОАО НТМК и ОАО Уралвагонзавод и на производства в цеха; Экскурсии в пожарную часть № 15; Встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 4 и 5, МВД; Встречи с представителями ВУЗов и СПО; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Посещение курсов внеурочной деятельности; Информационные интернет порталы «Россия-мои горизонты»; Новогодние представления для подшефных Д/С; Спортивные соревнования совместно с шефами; Шефский шахматный турнир; Поздравления со значимыми датами; Выездные концерты; «Последний звонок» (поздравления шефов)

Детские общественные организации МБОУ СОШ № 80 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь, Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе, в

соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 г.

В школе ведется мониторинг участия и результативности классов и классных руководителей в школьных, районных и городских мероприятиях, на основании результатов, каждый год выбирается лучший класс года в начальной школе и среднем звене и лучший учитель.

Уровень воспитанности учащихся - средний;

Уровень включенности родителей в воспитательную деятельность – 76 %;

Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей результатами воспитательной деятельности школы:

Учащиеся – 88 %, родители – 65 %, педагоги – 81 %

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы совершенствуется с каждым годом все активнее.

С января 2022 года она представлена шестью развивающими программами:

Художественного направления:

ИЗО студия **«Акварель»**

Театральная студия **«А парте»**

Танцевальный проект **«Танц-артерия»**

Кружок **«Арт-студия. Правополушарное рисование»**

Спортивно-туристического направления:

Спортивная секция **«Волейбол»**

Социально-гуманитарное направление:

ПРЕСС-цент

Программы все сертифицированы и размещены в системе ДО «Навигатор».
Зарегистрированы и посещают, на добровольных началах, школьные кружки и секции - 1110 обучающийся, что составляет 97 % от общего количества учащихся.

В рамках сотрудничества с другими учреждениями ДО, на договорной безвозмездной основе, в школе предоставлена возможность работать сотрудникам и открыть следующие кружки:

МБУ ДО ГДДЮТ	Хоровая студия «Звонкие голоса», кружок «Макраме. Бисероплетение», «Мягкая игрушка», детский музыкальный театр «РМИД»
Детская школа искусств № 3	Балетный класс
Детская художественная школа № 1	класс «Академическое рисование»

Проводится анкетирование учащихся и родителей о выборе направлений дополнительного образования. Успешно работает система внеурочной деятельности.

Результативность МБОУ СОШ № 80 за 2025 год (статистика)

Уровень	**1мест**	**2 мест**	**3 мест**
Международный	**9**	**1**	**2**
Всероссийский	**3**	**6**	**6**
Область/Регион	**6**	**1**	**5**
Город	**21**	**9**	**15**
Район	**21**	**4**	**6**

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство учреждением; - решает вопросы развития; - принимает решения по финансово-хозяйственной деятельности и материально-техническому обеспечению;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги на уровне начального общего образования

Начальная школа является первой и основной ступенью системы обучения в школе. Именно в начальной школе закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

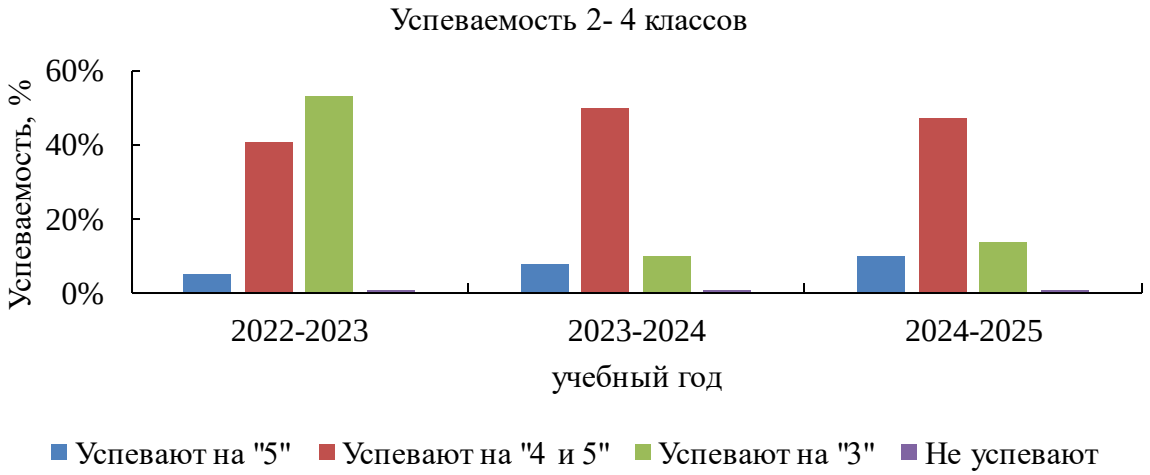
В начальных классах за учебный период обучалось: 417 обучающихся, из них в первых классах – 88 учеников, и 329 обучающихся во 2-4 классах. Анализируя результаты работы по программе начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 99%, на «4» и «5» закончили 56,8% учащихся.

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся начальной школы в 2025 году

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2-е классы	116	11	57	13	1	99%	58,6%
3-и классы	102	8	47	18	0	100%	53,9%
4-е классы	111	14	50	14	0	100%	57,6%
Итого	329	33	154	45	1	99%	56,8%

Сравнительные характеристики результатов качества образования на уровне начального общего образования в 2025 году

Параллель	Кол-воучащихся	2022–2023 учебный год				Кол-воучащихся	2023–2024 учебный год				Кол-воучащихся	2024–2025 учебный год			
		Успевает на «4»и«5» (кол-вои %)		Не успевает (кол-во и%)			Успевает на «4»и«5» (кол-вои %)		Не успевает (кол-во и%)			Успевает на «4»и«5» (кол-вои %)		Не успевает (кол-во и%)	
2	108	61	57%	1	1%	108	62	57%	0	0%	116	68	59%	1	1%
3	111	43	39%	3	3%	109	68	62%	0	0%	102	55	54%	0	0%
4	107	43	40%	1	1%	106	58	40%	1	1%	111	64	58%	0	0%
Всего	326	147	45%	5	2%	326	147	55%	1	1%	329	187	56,8%	1	1%



Таким образом, из данных видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» увеличивается. Количество обучающихся на «4 и 5» чуть уменьшилось. Следовательно, основными задачами на 2026 год становится внедрение современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся; создание условий для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

Результаты ВПР

В 2025 году ученики четвертых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по:

- русскому языку 98 человек (91,5%);
- математике 99 человек (92,5%);

- окружающему миру 48 человек (45%);
- английскому языку 26 человек (8%);
- литературное чтение 25 человек (8%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	Успешность выполнения (%)
4АБВГ	**Русский язык**					
	3%	31%	47%	19%	66%	97%
4АБВГ	**Математика**					
	0%	18%	51%	31%	82%	100%
4ВГ	**Окружающий мир**					
	0%	4%	58%	38%	96%	100%
4Б	**Английский язык**					
	4%	54%	38%	4%		96%
4А	**Литературное чтение**					
	0%	12%	64%	24%		100%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-ых классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике и окружающему миру соответствует показателям качества знаний школ города Нижнего Тагила и Свердловской области;
- качество знаний учащихся школы по математике выше средних показателей качества знаний школ города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Для учащихся 4-х классов остаются сложными следующие задания:

Русский язык: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Впервые, в 2025 году учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по английскому языку и литературному чтению. Основываясь на результатах, следует сделать вывод, что учащиеся школы справились с заданиями.

Итоги на уровне основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Результаты ВПР

МАТЕМАТИКА

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	93	24,73	43,01	25,81	6,45
6 классы	94	29,79	38,3	26,6	5,32
7 классы	123	9,76	52,03	30,89	7,32
8 классы	114	26,32	52,63	19,3	1,75

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что процент обучающихся, которые не справились с работой достаточно высок в 5,6,8 классах и при этом очень небольшое количество обучающихся выполнили работу на «отлично».

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами (8,6%);
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника (36%);
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям (23%);
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (8,6%);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (1,6%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, составлять буквенные выражения по условию задачи (12,77%);
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (23,94%);
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до

прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие (30,85%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (10,16%);
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (16,26%);
- описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (18,7%);
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (24,8%);
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой (30,89%);
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (30,89%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (1,32%);
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (3,07%);
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (3,95%);
- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (10,53%);
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (28,7%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	91	60,44	27,47	9,89	2,2
6 классы	99	27,27	50,51	17,17	5,05
7 классы	116	27,59	50	15,52	6,9
8 классы	112	19,64	31,25	34,82	14,29

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что процент обучающихся, которые не справились с работой очень высок в 5 классах и при этом очень небольшое количество обучающихся выполнили работу на «отлично»

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) (15,38%);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (24,18%);
- проводить фонетический анализ слов (25,27%);
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) (27,11%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- проводить словообразовательный анализ слова (10,77%);
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста (22,22%);
- проводить морфологический анализ слова (26,26%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- соблюдать правила правописания производных предлогов (8,62%);
- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (20,69%)
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (25%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- проводить синтаксический анализ предложения (20,24%);
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (34,82%).

ЛИТЕРАТУРА

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	23	43,48	34,78	21,74	0
6 классы	28	67,86	28,57	3,57	0
7 классы	23	47,83	17,39	21,74	13,04
8 классы	23	13,04	39,13	26,09	21,74

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что процент обучающихся, которые не справились с работой очень высок в 5,6,7 классах и при этом отсутствуют отличные результаты в 5,6 классах.

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы (17,39%);
- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (26,09%);
- владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению (30,43%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (12,5%);
- **писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (16,07%);**
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (25%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- **писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (17,39%);**
- анализировать произведение в единстве формы и содержания (36,96%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения (41,3%);
- создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов) (47,83%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	23	0	52,17	47,83	0
6 классы	24	33,33	37,5	25	4,17
7 классы	19	21,05	73,68	0	5,26
8 классы	22	36,36	40,91	18,18	4,55

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что процент обучающихся, которые не справились с работой достаточно высок в 6,7,8 классах и при этом очень небольшое количество обучающихся выполнили работу на «отлично».

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (45,22%);
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (46,09%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста (26,39%);
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (35,42%);
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (37,5%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- **правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (5,26%);**
- правильное лексико-грамматическое оформление текста (5,26%);
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (5,26%);
- **писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (8,77%).**

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста (4,55%);
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4,55%);
- **правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (6,82%);**
- **писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (10,61%).**

ИСТОРИЯ

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	41	31,71	53,66	9,76	4,88
6 классы	24	25	62,5	8,33	4,17
7 классы	51	3,92	37,25	35,29	23,53
8 классы	43	25,58	51,16	20,93	2,33

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что процент обучающихся, которые не справились с работой достаточно высок в 5, 6, 8 классах и при этом очень небольшое количество обучающихся выполнили работу на «отлично».

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры (17,07%);
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) (17,07%);
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры (30,08%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий (8,33%);
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (20,83%);
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (27,08%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (41,18%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (30,23%);
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (31,01%).

ГЕОГРАФИЯ

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	17	17,65	70,59	11,76	0
6 классы	46	2,17	50	41,3	6,52

7 классы	23	13,04	34,78	30,43	21,74
8 классы	22	0	27,27	72,73	0

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- определять расстояния по географическим картам (0%);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (5,88%);
- определять направления по плану местности (топографической карте) (5,88%);
- описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» (23,53%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (10,87%);
- определять амплитуду температуры воздуха (21,74%)
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря (23,91%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (26,09%);
- определять страны по их существенным признакам (30,43%);
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (30,43%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (0%);
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды (18,18%);
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (22,73%).

БИОЛОГИЯ

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
5 классы	73	0	67,12	30,14	2,74
6 классы	50	8	52	40	0
7 классы	25	24	64	12	0
8 классы	18	0	44,44	50	5,56

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные (10,96%);
- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (12,33%);
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (20,55%);
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение (21,92%).

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (20%);
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (22%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (8%);
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (8%);
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле (10%);
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (12%);
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (16%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (2,78%);
- Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (16,67%);
- Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (25%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
6 классы	24	16,67	75	8,33	0
7 классы	26	19,23	65,38	15,38	0
8 классы	20	15	70	15	0

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что процент обучающихся, которые не справились с работой достаточно высок во всех классах и при этом отсутствуют отличные результаты.

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

- Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах (8,33%);
- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную

информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы (20,83%);

- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе (29,17%).

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) (3,85%);
- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему (26,92%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки

и образования (27,5%).

ФИЗИКА

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
7 классы	44	15,91	63,64	15,91	4,55
8 классы	19	15,79	31,58	36,84	15,79

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (9,66%);
- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (17,61%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ИНФОРМАТИКА

параллель	Количество писавших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
7 классы	29	0	3,45	79,31	17,24
8 классы	22	4,55	22,73	72,73	0

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

- Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера (0%);
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций (0%).

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник (0%);
- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений (36,36%).

ХИМИЯ

ВПР 2025 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Свердловская обл.	524	9821	13,73	42,13	32,77	11,37
город Нижний Тагил	35	651	16,9	45,62	29,8	7,68
edu660749 | Муниципальное автономное общеобразовательное учрежде		19	15,79	63,16	21,05	0

ВПР 2025 Химия 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Свердловская обл.	город Нижний Тагил	edu660749 | Муниципа	РФ
		9821 уч.	651 уч.	19 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и нес	1	75,34	70,66	63,16	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составлени	3	58,82	52,64	14,04	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	63,92	59,75	15,79	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических	1	55,83	58,06	52,63	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярну	3	69,42	68,31	75,44	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, за	2	59,01	58,45	52,63	61,72
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Со	2	72,94	71,35	57,89	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Пери	2	71,3	68,51	60,53	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менд	1	68,19	63,29	36,84	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составлени	2	51,09	45,01	36,84	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «р	1	55,61	48,39	31,58	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	35,71	28,11	26,32	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составлени	3	54,28	51,15	54,39	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических	1	65,32	65,75	84,21	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «п	1	45,83	43,63	47,37	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химичес	1	28,57	27,04	21,05	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «к	1	34,87	29,8	36,84	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составлени	2	34,98	31,8	44,74	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеств	1	46,71	39,78	36,84	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посу	1	56,03	53,3	31,58	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных свя	1	35,92	34,1	21,05	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их	2	59,99	54,61	47,37	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой	2	72,76	71,04	71,05	70,96

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году

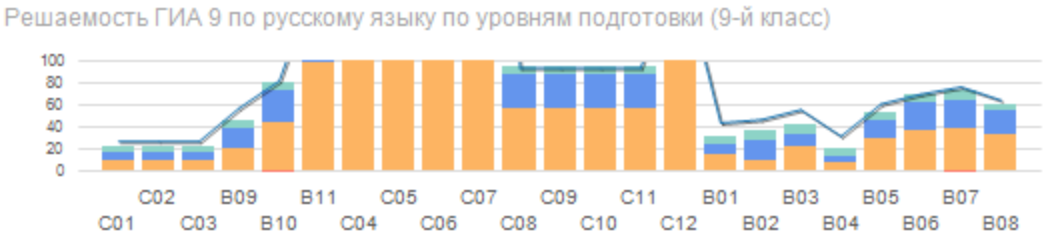
Результаты ОГЭ

	Русский язык	Математика	Информатика	География	Обществознание	Биология	Английский язык	Физика	Химия	История	Литература
Сдавали(чел)	96	100	84	45	34	19	7	4	3	2	1
"5"	8	3	2	1	1	1	1	1	2	1	
"4"	31	46	31	17	16	10	2		1	1	1
"3"	56	48	47	24	17	8	4	3			
"2"	2	3	4	3							
Средний балл	3,5	3,5	3,4	3,4	3,5	3,6	3,4	3,5	4,7	4,5	4

Шесть обучающихся успешно прошли итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ по двум предметам: математике и русскому языку.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку

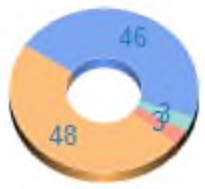
«5»	«4»	«3»	«2»



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
C01	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. ИК1 Содержание изложения	0,00	9,79	7,73	4,12
C02	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. ИК2 Сжатие исходного текста	0,00	9,79	7,73	4,12
C03	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. ИК3 Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	9,79	7,73	4,12
B01	Синтаксический анализ предложений	0,00	14,43	10,31	7,22
B02	Синтаксический анализ предложений	0,00	10,31	17,53	8,25
B03	Пунктуационный анализ предложений	0,00	22,68	11,34	8,25
B04	Пунктуационный анализ предложений	0,00	7,22	6,19	6,19
B05	Орфографический анализ слов	0,00	28,87	16,49	8,25
B06	Орфографический анализ слов	0,00	36,08	25,77	8,25
B07	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1,03	37,11	26,80	8,25
B08	Грамматическая синонимия словосочетаний	0,00	32,99	21,65	5,15
B09	Смысловой анализ текста	0,00	19,59	18,56	8,25
B10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1,03	42,27	29,90	7,22
B11	Лексический анализ слова	0,00	98,97	63,92	16,49
C04	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК1 Наличие обоснованного ответа	0,00	112,37	62,89	16,49
C05	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК2 Наличие примеров-аргументов	0,00	37,46	20,96	5,50
C06	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	56,19	31,44	8,25
C07	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК4 Композиционная стройность работы	0,00	112,37	62,89	16,49
C04	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК1 Понимание смысла фрагмента текста	0,00	112,37	62,89	16,49
C05	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК2 Наличие примеров-иллюстраций	0,00	37,46	20,96	5,50
C06	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и	0,00	56,19	31,44	8,25

	читательский опыт. СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения				
С07	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК4 Композиционная стройность работы	0,00	112,37	62,89	16,49
С04	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК1 Определение понятия и его комментарий	0,00	112,37	62,89	16,49
С05	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК2 Наличие примеров-аргументов	0,00	37,46	20,96	5,50
С06	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	56,19	31,44	8,25
С07	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК4 Композиционная стройность работы	0,00	112,37	62,89	16,49
С08	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм	0,00	56,19	31,44	8,25
С09	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм	0,00	56,19	31,44	8,25
С10	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм	0,00	56,19	31,44	8,25
С11	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм	0,00	56,19	31,44	8,25
С12	Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи	0,00	112,37	62,89	16,49

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по математике



«5»	«4»	«3»	«2»

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-

					кий
B01	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	46,00	45,00	3,00
B02	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	38,00	42,00	3,00
B03	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	24,00	40,00	3,00
B04	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	11,00	29,00	3,00
B05	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	1,00	32,00	41,00	3,00
B06	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	1,00	33,00	41,00	3,00
B07	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	1,00	39,00	44,00	3,00
B08	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0,00	21,00	39,00	3,00
B09	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0,00	22,00	40,00	3,00
B10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с	0,00	33,00	43,00	3,00

	равновозможными элементарными событиями				
B11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0,00	25,00	41,00	3,00
B12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0,00	24,00	41,00	3,00
B13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	2,00	31,00	46,00	3,00
B14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	0,00	32,00	39,00	3,00
B15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	34,00	44,00	3,00
B16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	23,00	41,00	3,00
B17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	23,00	38,00	3,00
B18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	40,00	40,00	3,00
B19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	1,00	24,00	37,00	1,00
C01	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0,00	0,00	6,00	3,00
C02	Умение решать задачи разных типов; умение составлять	0,00	0,00	3,50	1,50

	выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение				
C03	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0,00	0,00	0,00	1,50
C04	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	0,00	2,50	1,50
C05	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0,00	0,00	1,50	2,00
C06	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	0,00	0,00	0,00

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по физике

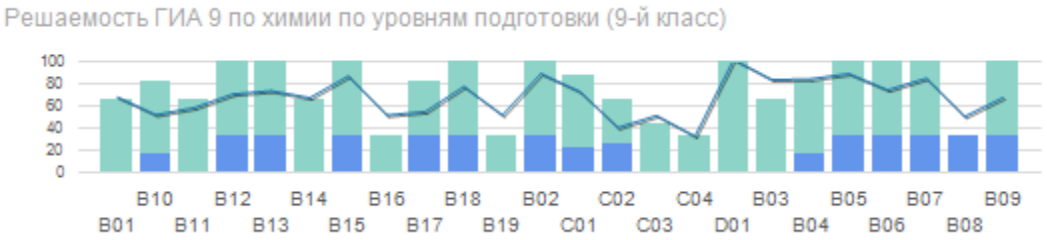
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
B01	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	0,00	75,00	0,00	25,00
B02	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0,00	100,00	0,00	50,00

B03	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	0,00	50,00	0,00	25,00
B04	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	0,00	37,50	0,00	25,00
B05	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	75,00	0,00	25,00
B06	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	25,00	0,00	25,00
B07	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	25,00
B08	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	50,00	0,00	25,00
B09	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	25,00
B10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	50,00	0,00	25,00
B11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	0,00	0,00	12,50
B12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	50,00	0,00	25,00
B13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	50,00	0,00	25,00
B14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	62,50	0,00	25,00
B15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0,00	75,00	0,00	25,00
B16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0,00	50,00	0,00	25,00
B17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0,00	8,33	0,00	25,00
B18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	0,00	37,50	0,00	25,00
C01	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0,00	0,00	0,00	12,50
C02	Применять информацию из текста при решении	0,00	37,50	0,00	37,50

	учебнопознавательных и учебно-практических задач.				
C03	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	12,50
C04	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	12,50	0,00	37,50
C05	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00
C07	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по химии

«5»	«4»	«3»	«2»



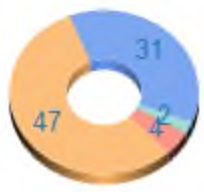
Крите - рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
B01	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	0,00	0,00	0,00	66,67
B02	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число	0,00	0,00	33,33	66,67

	электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул				
B03	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	0,00	0,00	0,00	66,67
B04	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	0,00	0,00	16,67	66,67
B05	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	0,00	0,00	33,33	66,67
B06	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотри цательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	0,00	0,00	33,33	66,67
B07	Умение классифицировать неорганические вещества	0,00	0,00	33,33	66,67
B08	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	0,00	0,00	33,33	0,00
B09	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	0,00	0,00	33,33	66,67
B10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	0,00	0,00	16,67	66,67
B11	Умение классифицировать химические реакции	0,00	0,00	0,00	66,67
B12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание	0,00	0,00	33,33	66,67

	физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций				
B13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	0,00	0,00	33,33	66,67
B14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	0,00	0,00	0,00	66,67
B15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	0,00	0,00	33,33	66,67
B16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	0,00	0,00	0,00	33,33
B17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	0,00	0,00	33,33	50,00
B18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	0,00	0,00	33,33	66,67
B19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	0,00	0,00	0,00	33,33
C01	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	0,00	0,00	22,22	66,67
C02	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства	0,00	0,00	25,00	41,67

	изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними				
C03	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	0,00	0,00	0,00	44,44
C04	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	0,00	0,00	0,00	33,33
D01	Владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	0,00	0,00	0,00	100,00

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике

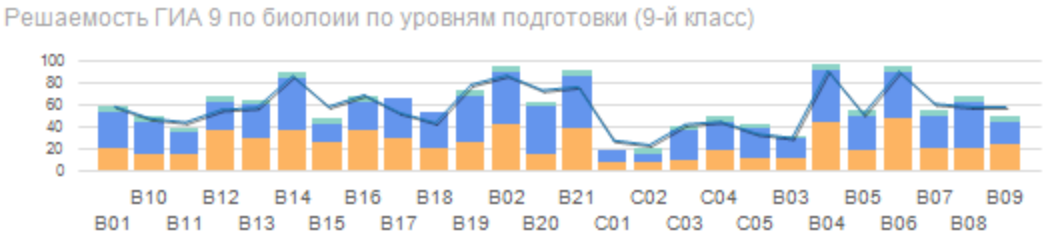


«5»	«4»	«3»	«2»

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
B01	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	2,38	44,05	36,90	2,38
B02	Уметь декодировать кодовую последовательность	1,19	45,24	32,14	2,38
B03	Определять истинность составного высказывания	0,00	17,86	30,95	1,19
B04	Анализировать простейшие модели объектов	1,19	47,62	36,90	2,38
B05	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0,00	47,62	36,90	2,38
B06	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	2,38	15,48	13,10	1,19
B07	Знать принципы адресации в сети Интернет	1,19	48,81	35,71	2,38
B08	Понимать принципы поиска информации в Интернете	0,00	27,38	27,38	2,38
B09	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0,00	21,43	26,19	2,38
B10	Записывать числа в различных системах счисления	0,00	21,43	30,95	2,38
B11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1,19	32,14	29,76	2,38
B12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1,19	22,62	29,76	2,38
C01	Создавать презентации (вариант задания) / Создавать текстовый документ (вариант задания)	0,00	14,29	26,79	2,38
C02	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0,00	0,79	11,90	2,38
C03	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания) / Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания)	0,00	0,00	4,76	2,38

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по биологии

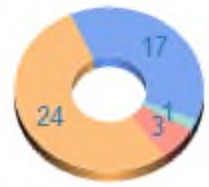
«5»	«4»	«3»	«2»



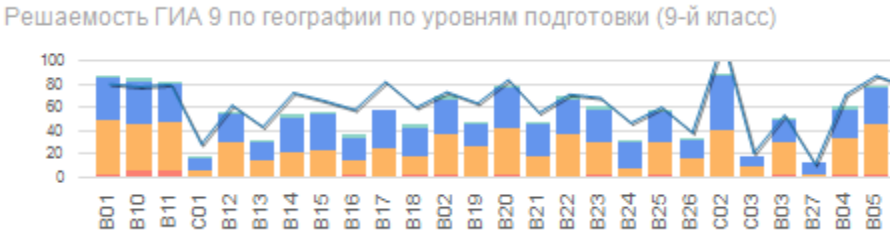
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
B01	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	0,00	21,05	31,58	5,26
B02	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	0,00	42,11	47,37	5,26
B03	Систематика растений и животных (установление последовательности)	0,00	10,53	18,42	2,63
B04	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	0,00	44,74	47,37	5,26
B05	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	0,00	18,42	31,58	5,26
B06	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0,00	47,37	42,11	5,26
B07	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	0,00	21,05	28,95	5,26
B08	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	0,00	21,05	42,11	5,26
B09	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	0,00	23,68	21,05	5,26
B10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	0,00	15,79	28,95	5,26
B11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	0,00	15,79	18,42	5,26
B12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	0,00	36,84	26,32	5,26
B13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	0,00	29,82	31,58	3,51
B14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	0,00	36,84	47,37	5,26
B15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	0,00	26,32	15,79	5,26
B16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	36,84	26,32	5,26

B17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	0,00	28,95	36,84	0,00
B18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	0,00	21,05	31,58	0,00
B19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	0,00	26,32	42,11	5,26
B20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (составление последовательности)	0,00	15,79	42,11	5,26
B21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	0,00	39,47	47,37	5,26
C01	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	7,89	10,53	0,00
C02	Объяснение результатов биологических экспериментов	0,00	7,89	7,89	5,26
C03	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0,00	8,77	28,07	3,51
C04	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	0,00	19,30	24,56	5,26
C05	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0,00	10,53	28,07	3,51

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по географии



«5»	«4»	«3»	«2»
1	17	24	3



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
B01	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	2,22	46,67	35,56	2,22
B02	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2,22	33,33	31,11	2,22
B03	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2,22	26,67	20,00	2,22
B04	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2,22	31,11	24,44	2,22
B05	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2,22	42,22	31,11	2,22
B06	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	37,78	28,89	2,22
B07	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	28,89	35,56	2,22
B08	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2,22	51,11	35,56	2,22
B09	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	35,56	28,89	2,22
B10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	4,44	40,00	37,78	2,22
B11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	4,44	42,22	33,33	2,22
C01	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0,00	5,56	10,00	1,11
B12	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества	0,00	28,89	24,44	2,22

	окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия				
B13	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0,00	13,33	15,56	2,22
B14	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	0,00	20,00	31,11	2,22
B15	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	0,00	22,22	31,11	2,22
B16	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2,22	11,11	20,00	2,22
B17	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0,00	24,44	33,33	0,00
B18	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2,22	15,56	24,44	2,22
B19	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0,00	26,67	17,78	2,22
B20	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис пользование для решения учебных и практических задач	2,22	40,00	33,33	2,22
B21	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	17,78	26,67	2,22
B22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис пользование для решения учебных и практических задач	0,00	35,56	31,11	2,22
B23	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2,22	26,67	28,89	2,22
B24	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	6,67	22,22	2,22
B25	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	2,22	26,67	26,67	2,22
B26	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0,00	15,56	15,56	2,22
C02	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и	0,00	40,00	46,67	2,22

	знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни				
C03	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	0,00	8,89	8,89	0,00
B27	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0,00	2,22	8,89	0,00

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по обществознанию

«5»	«4»	«3»	«2»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по английскому языку

«5»	«4»	«3»	«2»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по истории

«5»	«4»	«3»	«2»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по литературе

«5»	«4»	«3»	«2»

По итогам государственной итоговой аттестации 104 обучающихся успешно завершили обучение по программам основного общего образования, из них восьми выпускникам были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Итоги на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.
В 10-11 классах за учебный период обучалось: 36 обучающихся, из них в десятом классе – 20 обучающихся, и 16 обучающийся в 11 классе. Анализируя результаты работы среднего общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 61% учащихся.

ВПР (10 класс)

МАТЕМАТИКА

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Свердловская обл.	726	16272	14,24	49,2	30,66	5,9
город Нижний Тагил	50	1172	13,04	55,79	24,34	6,84
edu660749 | Муниципальное автономное общеобразовательное учрежде		11	18,18	72,73	9,09	0

ВПР 2025 Математика 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	**Макс балл**	Свердловская обл.	город Нижний Тагил	edu660749 | Муниципа	РФ
		16272 уч.	1172 уч.	11 уч.	561724 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действитель	1	80,84	81,48	81,82	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем	1	82,47	83,19	81,82	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс прои	1	70,6	72,35	54,55	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифме	1	63,42	62,03	72,73	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализиро	1	82,12	81,91	81,82	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опы	1	61,93	62,54	54,55	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для	1	89,02	90,53	81,82	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадрати	1	47,27	44,37	45,45	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, незави	1	54,74	57,42	36,36	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выра	1	39,86	38,14	45,45	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализир	1	58,59	52,73	81,82	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпенди	1	52,61	51,37	18,18	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выра	2	19,15	16,94	0	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и и	2	33,41	33,79	0	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнен	2	6,5	5,55	0	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величи	2	9,8	11,52	0	12,93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опы	2	27,67	27,39	13,64	32,92

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Свердловская обл.	726	16288	12,41	29,08	40,84	17,67
город Нижний Тагил	50	1166	11,15	30,1	38,51	20,24
edu660749 | Муниципальное автономное общеобразовательное учрежде		17	29,41	23,53	47,06	0

ВПР 2025 Русский язык 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	**Макс балл**	Свердловская обл.	город Нижний Тагил	edu660749 | Муниципа	РФ
		16288 уч.	1166 уч.	17 уч.	565092 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	77,67	82,59	88,24	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средств	1	88,64	90,74	88,24	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средств	2	79,6	80,57	79,41	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентолог	1	58,56	62,01	17,65	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том	1	46,56	51,37	23,53	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точк	1	61,28	64,67	35,29	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемно	1	45,33	45,03	11,76	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемно	1	61,36	63,89	76,47	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфол	1	39,31	41,17	17,65	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфол	1	41,56	45,03	58,82	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, ст	2	78,51	80,1	79,41	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	1	67,01	67,41	58,82	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основ	1	83,55	84,31	58,82	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основ	2	70,35	70,28	44,12	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основ	2	63,62	61,19	47,06	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основ	1	53,03	47,6	64,71	52,61

ФИЗИКА

ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Свердловская обл.	326	5175	8,17	32,27	38,4	21,16
город Нижний Тагил	23	380	5,53	32,11	38,42	23,95
edu660749 | Муниципальное автономное общеобразовательное учрежде		12	8,33	41,67	25	25

ВПР 2025 Физика 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	**Макс балл**	Свердловская обл.	город Нижний Тагил	edu660749 | Муниципа	РФ
		5175 уч.	380 уч.	12 уч.	179934 уч.
1. Сформированность умений распознавать физические я	1	80,58	82,11	58,33	86,52
2. Решать качественные задачи, требующие применения	1	84,1	85,26	83,33	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения	1	87,42	89,74	83,33	88,62
4. Решать качественные задачи, требующие применения	1	79,67	81,32	83,33	84,36
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с	2	58,19	63,55	33,33	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи	2	52,3	53,03	50	59,25
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи	2	40,88	45	45,83	46,98
7. Сформированность умений применять законы классич	2	80,14	79,87	54,17	82,11
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с	2	47,25	49,47	33,33	52,26
9. Владение основными методами научного познания, и	1	77,7	76,05	66,67	79,07
10. Сформированность умений распознавать физические	1	58,28	59,47	83,33	64,61
11. Владение основными методами научного познания,	2	21,17	22,37	29,17	24,64
12. Овладение различными способами работы с информа	1	45,2	45,53	50	50,46
13. Овладение различными способами работы с информа	1	49,93	54,47	91,67	51,45

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2025 Английский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Свердловская обл.	239	3706	8,96	23,5	46,98	20,56
город Нижний Тагил	18	297	5,05	26,6	47,81	20,54
edu660749 | Муниципальное автономное общеобразовательное учрежде		11	0	9,09	90,91	0

ВПР 2025 Английский язык 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Свердловская обл.	город Нижний Тагил	edu660749 | Муниципа	РФ
		3706 уч.	297 уч.	11 уч.	132607 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,	5	73,11	69,76	29,09	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание тек	5	76,08	71,78	81,82	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные те	5	75,39	78,65	89,09	81,15
4. Распознавать и правильно употреблять лексические ед	6	66,82	71,72	93,94	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативн	6	56,84	60,49	83,33	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государ	5	73,74	78,11	80	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, с	2	46,99	46,13	13,64	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи;	2	45,28	43,43	13,64	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие	2	26,71	26,77	18,18	37,54

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего, человек	Сколько обучающихся получили от 70-80 баллов	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	16	1	2	59,7
Математика (профильный уровень)	10	5	1	69
Информатика	8	5	0	61
История	1	1	0	78
Обществознание	6	1	0	53,3
Физика	2	0	0	64
Химия	1	1	0	79
			Итого:	**66,3**

Из 16 выпускников 11-го класса четверо окончили школу с отличием и трем из них была вручена медаль «За особые успехи в учении» I степени, одному вручена медаль «За особые успехи в учении» II степени

Результаты участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждения Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказами Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 05.08.2025 г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году» и от 04.09.2025 г. №451-Д «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской

области в 2025-2026 учебном году», Приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 22.08.2025 г. №502 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Нижний Тагил в 2025-2026 учебном году», приказом МБОУ СОШ № 80 от 01.09.2025 №145 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 80 в 2025/2026 учебном году»

Школьный этап олимпиады был проведен по следующим общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, литературе, биологии, физике, информатике, географии, химии, истории, обществознанию, праву, технологии, экологии, экономике, искусству, английскому языку и физической культуре.

В 2025 году школьный очный этап олимпиады проходил в условиях сохранения очного обучения, но при полном соблюдении строгих противоэпидемиологических мер. Все олимпиады включали в себя онлайн тур, большинство олимпиад были проведены без очного тура.

Информация о результате участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№ п/п	Муниципальный этап ВсОШ	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
1	Литература	Татаурова Анна Алексеевна	10А	призер	Дудина Ксения Андреевна
2	Литература	Батурина Елизавета Андреевна	11А	призер	Дудина Ксения Андреевна
3	Литература	Лавочникова Анастасия Сергеевна	9Б	призер	Миронова Марина Сергеевна
4	Литература	Исаев Артём Маратович	8А	призер	Козлова Анастасия Викторовна
5	Русский язык	Татаурова Анна Алексеевна	10А	призер	Дудина Ксения Андреевна
6	Биология	Новожилова Варвара Андреевна	9Б	победитель	Луковникова Елена Николаевна
7	Биология	Кадамшоева Полина Андреевна	9Б	призер	Луковникова Елена Николаевна
8	Биология	Химач Владислав Максимович	9В	призер	Луковникова Елена Николаевна
9	Биология	Исаев Артём Маратович	8А	победитель	Луковникова Елена Николаевна
10	Биология	Матвеев Алексей Денисович	8А	призер	Луковникова Елена Николаевна
11	Биология	Базыль Вероника Артемовна	10А	призер	Луковникова Елена

					Николаевна
12	Биология	Бородина Елизавета Анатольевна	10А	призер	Луковникова Елена Николаевна
13	Искусство (МХК)	Морданшина Полина Александровна	8Б	призер	
14	Обществознание	Исаев Артём Маратович	8 А	победитель	Владимирцева Валентина Николаевна
15	Обществознание	Жданов Евгений Александрович	8А	призер	Владимирцева Валентина Николаевна
16	Обществознание	Полетайкина Полина Семеновна	7Б	призер	Любимова Екатерина Александровна
17	Английский язык	Татаурова Анна Алексеевна	10 А	призер	Матвеева Вера Васильевна
18	История	Лямов Данил Андреевич	11 А	призер	Владимирцева Валентина Николаевна
19	История	Одирматов Джонибек Улугбекович	11А	призер	Владимирцева Валентина Николаевна
20	История	Устюжанин Максим Алексеевич	11 А	победитель	Владимирцева Валентина Николаевна

Устюжанин Максим участвовал в региональном этапе олимпиады по истории.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В образовательном учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном, «Россия - мои горизонты»,

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная шкала				Средняя школа				
	Всего	10 класс своей школы	10 класс другой ОО	Образовательное учреждение профессионального образования	Всего	ВУЗ	Образовательное учреждение профессионального образования	Работа	Срочная служба в армии
2025	104	23	3	78	16	11	3	1	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе - 57 педагогических работников. Педагогический коллектив представлен 9 педагогами высшей квалификационной категории и 38 педагогами первой категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26013 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда —18516 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18516	61978
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5063	5000
4	Справочная	54	50
5	Языковедение, литературоведение	150	100
6	Естественно-научная	766	100
7	Техническая	300	70
8	Общественно-политическая	250	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 56 учебных кабинетов, 35 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», индикатором определения уровня радиоактивности и др.).
- имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, технологии.

В кабинете информатики 30 рабочих мест для учащихся, 15 рабочих мест за компьютерными столами, кроме этого, 82 компьютера и 62 ноутбуков установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ - 189 компьютеров, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (мультимедийные проекторы - 24, телевизор– 26), множительной и копировальной техникой (принтеры – 16, МФУ –21).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, малый спортивный зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и большой спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели частичную закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МБОУ СОШ № 80, в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из областного бюджета;
2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;
4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МБОУ СОШ №80 осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

Платные образовательные услуги

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для жителей микрорайона.

В МБОУ СОШ №80 большое значение уделяется организации ***предшкольного образования***. Деятельность групп по адаптации детей к условиям школьной жизни регулируется Конституцией РФ ст. 43 п.2, Законом РФ «Об образовании в РФ», Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ОУ, договором между учреждением и родителями. В группах предшкольной подготовки дети осваивают и получают развитие по следующим учебным дисциплинам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Математическое развитие», «Окружающий мир», «Технология». Учителя, работающие в группах предшкольной подготовки, прошли соответствующую курсовую подготовку.

Выводы:

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об

образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В 2022 году в МБОУ СОШ №80 было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 31.08.2022 года №126).

Цели ВСОКО:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в образовательной организации;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в образовательной организации;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- ✓ открытости и информационной безопасности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления образовательной организации;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений и для общественности;
- ✓ соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ЕГЭ
- ✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы учителей, на основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития систем образования, методические рекомендации для учителей, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования. Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Так же ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

В 2025 году в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 4-8,10 классов.

✓ Результаты региональных диагностических работ

В 2021 году в проведении региональных исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся приняли участие обучающиеся 4 и 8 классов (весной).

В 2023 году в проведении муниципальных исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся приняли участие обучающиеся 8-9 классы

✓ Исследование профессиональных компетенций учителей

В рамках исследования учителя выполняют диагностическую работу, включающую три блока: решение задач, решение методических проблем в конкретной педагогической ситуации, оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся.

Наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Кроме того, исследуются результаты учителей в зависимости от контекстных данных – тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя и т.п.

В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов

национальной системы профессионального роста учителей, которую сейчас разрабатывает Минобрнауки РФ по поручению президента. На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что будет способствовать повышению качеств.

В 2025 году 100% педагогических работников успешно приняли участие в исследовании профессиональных компетенций.

✓ Результаты олимпиад и конкурсов.

Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта).

В МБОУ СОШ №80 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1066
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	618
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	337(32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	1(0,9%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	35 (3%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	57
— высшим педагогическим образованием		50 (88%)
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		7 (12%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	9 (16%)
— первой		38(67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	7 (12%)
— больше 30 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	9 (16%)
— от 55 лет		8 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57(100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1066(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.