

Приложение № 13 к адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утверждена приказом от 13.05.2026 №91)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
1-4 КЛАССЫ**

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

1 класс

Развитие восприятия.

Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

Восприятие цвета. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени. Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

Развитие мышления.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего

признака. Классификация предметов по заданному признаку.

2 класс

Развитие восприятия, воображения.

Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур. Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

Восприятие цвета. Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона. Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову. Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.). Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа. Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

Зрительное восприятие. Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие времени. Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий. Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени с точностью до 1 часа. Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

Воображение. Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков. Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий. Характеристика признаков предметов.

Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

Развитие внимания.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части. Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки». Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи». Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

Развитие мышления.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их. Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности. Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд». Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

3 класс

Развитие восприятия, воображения.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п. Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие мышления.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения. Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности. Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических

квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок. Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

4 класс

Развитие восприятия, воображения.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие мышления.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте. Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- давать краткое описание объектов и явлений;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- опосредовать свою деятельность речью.

Достаточный уровень:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать основные цвета;
- различать вкусовые качества;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

Достаточный уровень:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;

- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Минимальный уровень:

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.

Достаточный уровень:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей;
- определять время по часам;
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование	2
3-4	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	2
5-6	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	2
7-8	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	2
9-10	Классная комната ЛПЗ. Слово.	2
11-12	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	2
13-14	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	2
15-16	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	2
17-18	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	2
19-20	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	2
21-22	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	2

23-24	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	2
25-26	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	2
27-28	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	2
29-30	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	2
31-32	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	2
33	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1

2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование	2
3-4	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	2
5-6	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	2
7-8	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	2
9-10	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	2
11-12	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	2
13-14	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	2
15-16	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	2
17-18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	2
19-20	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	2
21-22	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	2
23-24	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2
25-26	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	2
27-28	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	2
29-30	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	2
31-32	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	2
33-34	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2

3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование	2
3-4	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа	2
5-6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи	2
7-8	«Что перепутал художник». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа	2
9-10	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Фрукты	2
11-12	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения	2

13-14	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	2
15-16	Лабиринты. ЛПЗ. М. Единицы длины. См	2
17-18	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы	2
19-20	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	2
21-22	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	2
23-24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	2
25-26	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой	2
27-28	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	2
29-30	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	2
31-32	Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14, 15, 16	2
33-34	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Числа 17, 18, 19	2

4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование	2
3-4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	2
5-6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	2
7-8	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	2
9-10	«Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы	2
11-12	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Ч. Кукольный театр	2
13-14	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	2
15-16	«Мозаика». ЛПЗ. РЯ. Пальчиковый театр	2
17-18	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Инструменты	2
19-20	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	2
21-22	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	2
23-24	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	2
25-26	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	2
27-28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	2
29-30	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	2
31-32	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	2
33-34	Диагностическое обследование	2