

Приложение № 22 к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования МАОУ СОШ №80
(утверждена приказом от 13.05.2026 № 91)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Грамотный читатель»
для обучающихся 2-4 классов

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Удмуртская сказка «Березка-красавица». Китайская сказка «Жадный Ча». Чувашская сказка «Откуда взялась река». Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Рассказ В. Осеевой «Долг». Рассказ В. Осеевой «Картинки». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

3 КЛАСС

Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Тайская сказка «Птица-болтуня». Китайская сказка «Олени и пёс». Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни». Научно-познавательный текст «Тюлень». Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина». Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Рассказ Н. Носова «Заплата». Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».

4 КЛАСС

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе». Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка. Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи». Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». Рассказ А. Саломатова «Его последний день». Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У обучающихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- самостоятельная оценка правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

3 КЛАСС

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4 КЛАСС

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая

смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний»	1	0	0	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	0	0	
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	4	0	0	
4	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	0	0	
5	Научно-познавательный текст «Дракон»	1	0	0	
6	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	4	0	0	
7	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2	0	0	
8	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	0	0	
9	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	3	0	0	
10	Рассказ В. Осеевой «Долг»	2	0	0	
11	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	2	0	0	
12	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	3	0	0	
13	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	2	0	0	
14	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	5	0	0	
15	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы»	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября»	1	0	0	
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка»	2	0	0	
3	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер»	6	0	0	
4	Тайская сказка «Птица-болтуня»	2	0	0	
5	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	0	0	
6	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных»	4	0	0	
7	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках»	4	0	0	
8	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3	0	0	
9	Научно-познавательный текст «Тюлень»	2	0	0	
10	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	4	0	0	
11	Рассказ Н. Носова «Заплата»	3	0	0	
12	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы»	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	0	0	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	2	0	0	
3	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	4	0	0	
4	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	5	0	0	
5	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	3	0	0	
6	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3	0	0	
7	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	3	0	0	
8	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	5	0	0	
9	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	4	0	0	
10	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	0	0	
11	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	
7	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	
8	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	
12	Экскурсия в библиотеку	1	
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	
14	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	
15	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	
16	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	
17	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	

19	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	
20	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	
21	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	
22	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	
23	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	
24	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	
25	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	
26	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	
27	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	
28	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	
29	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
32	Экскурсия в библиотеку	1	
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1	
3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1	
4	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	
5	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	
6	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	
7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	
8	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	
9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	
10	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	1	
11	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	1	
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1	
14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к	1	

	выразительному чтению сказки «Олени и пёс»		
15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1	
16	Экскурсия в библиотеку	1	
17	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	
18	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	
19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	
20	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	1	
21	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	1	
22	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	1	
23	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1	
24	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1	
25	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	
26	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	
29	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	
30	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1	
31	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1	

32	Экскурсия в библиотеку	1	
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1	
34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	
3	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	
6	Экскурсия в библиотеку	1	
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	
14	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному	1	

	чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»		
15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1	
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	
18	Готовимся к выразительному чтению «Когда мы смеёмся»	1	
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	
20	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	
21	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	
29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	
--	----	--

