

С учетом мнения обучающихся и
родителей (законных
представителей)
(протокол заседания Совета школы от
31.08.2023г. № 1)

Приложение № 32 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего
образования обучающихся с
задержкой психического развития
МБОУ СОШ №80
(утверждена приказом от 31.08.2023
№169)

**Рабочая программа воспитания муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 80 на уровне основного
общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Целевой раздел. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса ..	13
2.2. Основные характеристики. Воспитывающая среда школы.....	14
2.3. Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности в школе	16
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ № 80, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.....	22
2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
2.4.2. Модуль «Классное руководство»	30
2.4.3. Модуль. «Внеурочная деятельности»	37
2.4.4. Модуль «Урочная деятельность»	56
2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	58
2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	59
2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	61
2.4.8. Модуль «Самоуправление».....	63
2.4.9. «Детские общественные объединения».....	65
2.4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	68
2.4.11. Модуль «Социальное партнерство».....	71
2.4.12. Модуль «Профориентация»	73
Вариативные модули воспитательной деятельности.	76
2.4.13. Модуль «Детские общественные объединения»	76
2.4.14 Модуль «Школьный спортивный клуб».....	78
2.4.15. Модуль «Дополнительное образование».....	80

2.4.16. Модуль «Школьный музей»	81
2.4.17. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	82
2.4.18. Модуль «Наставничество»	83
2.4.19. Модуль «Школьный театр»	85
2.4.20. Модуль «Школьные медиа».....	85
2.4.21. Модуль «Познавательный туризм».....	86
3. Организационный раздел	89
3.1. Кадровое обеспечение	89
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	90
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	91
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	98
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	101

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 80 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2012 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления МБОУ СОШ № 80: активом школьного отделения РДДМ «СМиД»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 80 обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно- нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией

совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 80 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 80;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ № 80, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Целевой раздел. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 80: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий, отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на уровне основного общего образования.

Основная цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи	Основное общее образование
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 80 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Анализируя особенности воспитательного процесса МБОУ СОШ № 80, надо обратить внимание на оценку внешних и внутренних факторов развития воспитательной системы школы. Воспитательный процесс представляет собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Это целостная система функционирующая:

- на основе базовых национальных ценностях российского общества;
- помогающая развитию учащихся в социуме, в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко – культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся, законных представителей);
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием комфортных условий, в том числе материальных для различных категорий обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 80 – старейшее образовательное учреждение Гальяно-Горбуновского массива. Школа построена и открыта в 1980 олимпийском году, за что и получила свой легендарный номер. Расположена в сложном микрорайоне (район оптового рынка), самый старый микрорайон Гальяно-Горбуновского массива, почти нет учреждений культуры, много увеселительных заведений, низкий культурный контингент населения (большая численность населения других национальностей). Благоприятный фактор, близкое расположение от ОП -20 МУ МВД России "Нижнетагильское", ГБУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил №5», Библиотека № 5, МБУ ДО «Радуга», с которыми мы тесно сотрудничаем. Неоценимую помощь оказывает ТКДН Тагилстроевского и

Ленинского районов. Школа обрела верных помощников в лице МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района и МБУ ДО ГДДЮТ, ДХШ №1, ДШИ № 3, ДЮСШ №3 и №5, которые помогают совершенствовать систему дополнительного образования школы.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

2.2. Основные характеристики. Воспитывающая среда школы

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДЮЦ «Радуга», МАО ДО ГДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3»,. Недалеко от школы располагается СОК «Президентский» и ДЮСШОР «Юпитер». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 5 и 18), а также Парк Победы, реконструированный в 2018 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: МБУ ДО «Радуга» Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Е.Г. Зудова;
- Детские городские библиотеки № 5, № 12, №16;
- ЕВРАЗ-НТМК;
- Д/К № 70 и 172
- НТГМК им. Черепановых;
- НТГСПИ филиал РГППУ;
- Центр занятости населения г. Нижний Тагил;
- Спортивно – патриотический клуб «Первый»
- Застава ветеранов пограничных войск «Нижнетагильская»;
- Социально-реабилитационный центр № 2 Тагилстроевского района г. Нижний Тагил.
- Пожарно-спасательная часть № 15
- Отделы полиции № 20 и № 16
- Музей истории НТМК;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК НТМК;
- МАО ДО ГДДЮТ.

В школе приоритетным направлением является создание службы медиации, чтобы предотвращать конфликтные ситуации и дивиантное поведение учащихся.

Ключевая фигура воспитательной системы – классный руководитель, который выстраивает целевую программу класса – план работы классного руководителя, опираясь на школьный план работы. Классный руководитель выстраивает траекторию развития классного коллектива, консолидируя усилия всех участников воспитательного процесса для достижения поставленных целей, повышения эффективности воспитательной работы в классе, максимально используя все виды деятельности (походы, экскурсии, концерты, патриотические мероприятия, благотворительные акции и т.д.) Школа три года, совместно с управлением образования Администрации города Нижний Тагил, была организатором городского конкурса «Самый классный классный», в 2019 году наш педагог, А.П. Бычина, учитель математики, стала ПОБЕДИТЕЛЬНИЦЕЙ этого конкурса, а в 2017 году, Е.А. Любимова, учитель истории, права, обществознания, заняла 2 место в 2018 г..

Воспитательные задачи ставятся и решаются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №80 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 80 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и сотрудников школы;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и вдохновителя);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников разных классов и возрастов, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности в школе

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании. Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход, основой для которого является реализация проектов Российского движения школьников, работа школьного Центра детских инициатив, активное участие в городских краеведческих играх «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале», занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», система Единых классных часов, формирование единого открытого пространства: взаимодействие с учреждениями культуры, ДО, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Учащимися, родителями, педагогами поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ и тыла, детьми войны, ветеранами локальных войн,

педагогами-ветеранами с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов и их вклада в Победу, чтобы не прервалась связь поколений; с целью воспитания личности учащихся на живых примерах людей, прошедших трудными дорогами войны.

Традиционно школьники участвуют в патриотических акциях:

РДШ: «Герои живут рядом», «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик»; «Окна Победы»

«Георгиевская лента»

Творческие и исследовательские проекты городских краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»;

Благотворительные акции «Помощь ветерану», «Подарок своими руками», «Собери библиотеку в подарок» и т.д.

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются следующие традиционные мероприятия:

Сентябрь:

День знаний

Мы помним Беслан. Террористическая угроза-правила поведения

Открытки и сувениры к Дню пожилого человека

Поход «Золотая осень» (безопасность)

Акция «Помоги собраться в школу»

Октябрь:

День пожилого человека

День учителя

Соревнования «Юный спасатель»

Ноябрь:

Благотворительные акции:

«10 000 добрых дел»

«Неделя добра»

«Теплые руки»

Турнир поколений (спортивные старты с шефами ЕВРАЗ НТМК)

Декабрь:

«Новогодний калейдоскоп»:

Подарок – другу....

Сказка малышам

Новогоднее представление жителям микрорайона

Январь - Февраль:

Фестиваль патриотической песни (военные песни, песни об армии)

Литературно-музыкальная композиция о войне

Спортивные турниры по настольному теннису, волейболу, футболу
Военизированная эстафета
Сувениры, подарки-своими руками
Концерт для ветеранов «Песни опаленные войной»
Цветы – героям (возложение цветов к памятникам)
Школьный конкурс чтецов
Неделя добрых дел
Подготовка к Выставке детского и юношеского творчества

Март

Выставка детского и юношеского творчества
Благотворительные концерты «МАМА - самое родное слово...»

Апрель

Итоговые праздники «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале»
Цикл занятий «Мы-первые в космосе»
Цикл экологических занятий «Береги планету»
Акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево»

Май

Городская акция «ПОСТ № 1»
Концерт для ветеранов «Ура, Победа!»
Уроки мужества, встречи с ветеранами, людьми военных профессий

Районные и городские патриотические мероприятия:

Гонка «Лыжня России»
Соревнования по стрельбе
ВСИ «Победа»
Районный этап Спартакиады школьников
Митинг в День защитника Отечества
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
Митинг у памятника погибшим пограничникам
Военизированная эстафета
Участие в городской манифестации к Дню Победы
ПОСТ № 1

В школе действует патриотический юнармейский отряд «Кречет», цель которого – патриотическое воспитание молодёжи, подготовка юношей к службе в армии. Юноши и девушки, начиная с 7 класса, проходят строевую подготовку, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Ежегодно презентуют итоги своей деятельности, принимая участие в ВСИ «Победа», дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности по безопасности, в школе функционируют отряды: ЮИД «КЖЗ и К», ДЮП «Огнеборец», отряд «Юный спасатель». В этих детских объединениях ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовно-нравственного развития обучающихся. Это направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применять эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы складывалась десятилетиями традиций, тесно связана с историческим прошлым города, успешно ориентирует на воспитание гражданина, знающего и гордящегося историей и действительностью своей страны.

Также в школе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности, такие как:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Российское общество «Знание»;
- «РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей Победы»;
- «Российское военно-историческое общество»;
- «Без срока давности»;
- «Российское историческое общество»;
- «Сириус»;
- «Россия – моя история»;
- «Орлята России»;
- «Золотое сечение»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русский медвежонок»;
- «Астра»;
- «British Bulldog»;
- «Кенгуру»;
- «Добро.ru».
- Воспитательная среда также включает в себя:
- школьный хор;

- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- Центр детских инициатив;
- медиа центр;
- познавательный туризм.

Событийная воспитательная среда нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Цель и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и особенностей организуемого воспитательного процесса формулируются целевые приоритеты воспитания на всех уровнях образования.

Общая цель воспитания создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи	ООО
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям, как как безусловной и абсолютной ценности, как как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

проведения и анализа в школьном сообществе	взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	С целью формирования ценностного отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье и классе
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	С целью формирования ценностного отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение.
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	С целью формирования ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	С целью формирования ценностного отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	С целью формирования ценностного отношения к Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту в котором человек вырос и познал первые радости, неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
организовывать профориентационную работу со школьниками	С целью формирования ценностного отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	С целью формирования ценностного отношения к активной социальной жизни, к окружающей среде, природе, как источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающееся в защите и постоянном внимании со стороны человека
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	С целью формирования ценностного отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику счастья

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, а планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ № 80, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы с учетом инновационных воспитательных технологий и методик воспитания, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули		Вариативные модули
Классное	руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный	урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной	деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями		Экскурсии, экспедиции, походы
		Организация предметно-эстетической среды
		Волонтерство
		Профориентация
		Самоуправление

2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МБОУ СОШ № 80 в течение года реализуется 7 проектов, которые реализуются через основные школьные дела:

- Патриотический фестиваль: «Дни воинской Славы»;
- Проект «Школа безопасности»;
- Экологический проект «Прибери школу, город, планету!»
- Проект «Пусть меня научат»;
- Проект «Подарок родному городу»;
- Проект «Я выбираю»;
- Проект «Здоровым быть модно!»

Данные проекты отражены в календарном плане воспитательной работы.

Ключевые дела МБОУ СОШ № 80 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Основная задача модуля	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
Уровень	Основное общее образование	
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся		
ЦЕЛЬ: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	учебные предметы, система Единых классных часов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (концерты, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, участие в выставках разного уровня) и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России	концерты к значимым датам: День учителя; День пожилого человека; День матери; Новогодние представления; Фестиваль военной песни; «23+8»; концерт для ветеранов «Ура, Победа», День рождения школы; Акции: «Письмо солдату»; «Герои живут рядом»; «Помощь ветерану»; «Цветы - героям» (возложение к памятникам) Благотворительные акции: «10 000 добрых дел»; «Неделя добра», «Дети-детям»и др. Творческие и исследовательские проекты в рамках городских игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»
ознакомление (по желанию обучающихся и из законных	добровольное участие в проведении классных часов и бесед о традициях	Рождественские встречи:

представителей) с культурой и традициями российского и других народов, проживающих в нашем регионе	русского и других народов, религиозных праздниках, этнических экскурсий	Рождество на английском языке; Масленица; Пасхальная неделя
участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	уроки и классные часы на этические темы; игровые программы; тематические кинолектории	встречи с интересными людьми и людьми интересных профессий; экскурсии к культурным памятникам города; Прием Директора школы; Конкурсы «Ученик (класс) года» просмотр и обсуждение фильмов кинолектория
усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ; овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе	игровые программы; морально-этические беседы; участие в детских объединениях внеурочной направленности и дополнительного образования	Система классных часов; психологические и профориентационные тренинги; Творческие проекты «Музыкальный подарок школе» и «Поздравь круче всех»; праздники и мероприятия внутри класса; «Неделя вежливости»
посильное участие в благотворительных акциях, социальных проектах	оказание помощи людям в трудной жизненной ситуации; забота о животных; помощь подшефным детским садикам; волонтерские рейды безопасности (отряды ДЮП и ЮИД)	Благотворительные акции: «10 000 добрых дел»; «Неделя добра», «Дети-детям»; «Помощь ветерану» и др. Волонтерские рейды отряда ЮИД «Помоги перейти дорогу»; «Пристегни самое дорогое» и др. Новогодняя и рождественская благотворительная неделя.
расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье	творческие проекты, мероприятия об истории семей, о преемственности поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению	Творческий конкурс в рамках детско-юношеской выставки «Папа, мама, я- творческая семья»; тематические детско-родительские собрания, встречи; спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; семейный шахматный турнир Школьный проект «Моя семья»

2. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.		
ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части усвоения норм и правил общественного поведения.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой: Герб, Флаг РФ, Герб и Флаг субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны	система Единых классных часов; беседы, чтение статей и книг; изучение учебных предметов, проведение государственных праздников	торжественные линейки, мероприятия к памятным и значимым датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках школьной и городской НПК и в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные городские и региональные конкурсы и олимпиады правовой, патриотической и краеведческой направленности
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	система Единых классных часов, беседы, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	линейки, мероприятия, посвященные памятным датам; школьный проект «Улицы Гальянки»; школьный проект «Мой прадед был на войне» (школьная Аллея памяти); ВСИ «Победа»; городские и районные военно-спортивные игры «Зарница»; кинолекторий «Героическое прошлое»; Вахта Памяти; Пост № 1
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия; туристско-краеведческие экспедиции; изучение предметных дисциплин	мероприятия в рамках краеведческой игры «Мы живем на Урале»; конкурс народного пения «Уральский хоровод» в рамках фестиваля творчества «Адрес детства - мой Нижний Тагил»; дни национальных культур; народные праздники Масленица, Праздничные посиделки т.д.
активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской	социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций, работа	социальные акции РДШ «10 000 добрых дел»; «Дети-детям»; мероприятия школьной детской организации «СМиД»; выборы в Детский Совет;

направленности, детско-юношеских движений, сообществ	Детского Совета и Центра детских инициатив; акции школьного волонтерского отряда «ДОБРОволец»	экологические десанты: Кормушки», «Родники», «Дереву - жизнь», «Четыре с хвостиком» Дни самоуправления: Вахта Памяти; Пост № 1
3. Профессиональная ориентация и Трудовое воспитание и воспитание ценности научного познания обучающихся.		
ЦЕЛЬ: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личного развития	беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	курс «Мир профессий», индивидуальные консультации по итогам тестирования
информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений	экскурсии на производства, трудовые десанты, встречи с людьми разных профессий; поиск информации по профессиям в разных источниках, в т.ч. интернет	знакомство с порталами «ПРОеКТОрия» и «Шоу профессий» экскурсии на производства в шефские цеха ОАО НТМК и ОАО «НПК Уралвагонзавод» (музеи); экскурсии в ПЧ № 15; Дни открытых дверей СПО города; участие в ежегодной выставке детского и юношеского технического и декоративно-прикладного творчества; мероприятия совместно с шефами.
приобретение профессионального опыта	социальные пробы и профессиональные практики	форсайт-сессии; Мастер-классы по робототехнике; участие в проф. пробах в СПО; экскурсии на производства; ежегодное открытие при школе Отрядов МЭРа, школьные спартакиады
консолидация ресурсов и усилий школы с другими учреждениями (шефскими цехами, учебными заведениями СПО и ВУЗами, Центр занятости	- социальное партнерство	посещение музеев истории НТМК и Уралвагонзавода; участие в школьном проекте «Профессии моей семьи». Соревнования по стрельбе и сборке-разборке автомата; линейки и митинги к Дню воинской Славы; выездные концерты для шефов «23+8»; Олимпиады по предметам.
4. Экологическое воспитание обучающихся.		
ЦЕЛЬ: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде		

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение; система Единых классных часов	конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; защита исследовательских проектов на экологическую тематику
получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	туристско-краеведческая деятельность	экскурсии в Историко-краеведческий музей; походы выходного дня; экологическая акция «Родники»; экскурсии по родному краю
получение опыта участия в природоохранной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	социально-значимая и волонтерская деятельность	природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; экологические акции: «Прибери город, прибери планету»; «Сохрани дерево»; экологическая экспедиция «Родник»; волонтерская помощь по уборке парка Победы; конкурс «Клумба-в подарок»
посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	социально-значимая и волонтерская деятельность	экологические десанты на городских и школьных объектах; высадка рассады на школьных клумбах; создание пришкольного ландшафта
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширения опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	досугово-развлекательная, трудовая деятельность	творческий экологический проект «Дары осени»; школьный фотоконкурс «Мой маленький питомец»; озеленение и благоустройство территорий школы
5. Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.		
ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха	проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	НПК: защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия; система классных часов; профориентационное тестирование и анкетирование; конкурс плакатов «Здоровым быть модно»
активное участие в спортивных мероприятиях всех уровней	спортивно-оздоровительная деятельность	все виды соревнований в рамках городской Спартакиады учащихся; школьные чемпионаты по настольному теннису, футболу, волейболу, шахматам; спортивные мероприятия в рамках Дней воинской Славы; спортивные конкурсы, марафоны, эстафеты
освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	социально-значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	мероприятия по профилактике ППБ и ДДТТ, Единые дни безопасности, игровые программы и викторины; встречи с представителями МЧС, ГИБДД; демонстрация спецтехники и оборудования; агиттворчество
освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет	познавательная деятельность	мероприятия по профилактике компьютерной зависимости
освоение опыта агитационной деятельности	социально-значимая деятельность	реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: отряд ДЮП «Огнеборец», отряд ЮИД «КЖЗ и К°»; участие в конкурсах агиттворчества; выступления агитбригад в младших классах и подшефных детских садах; участие в городских акциях «Засветись» и «Мы – за безопасность дорожного движения»; участие в конкурсе «Формула безопасности»; соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»; квест – игра «Вектор пожарной безопасности»; конкурс «Скажем пожарам «НЕТ!»; социальная акция

		«Безопасный Новый год» и др.
профилактика разного рода зависимостей	социально-значимая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	защита исследовательских проектов; социальные профилактические акции; конкурсы рисунков и плакатов
освоение основ рационального и здорового питания	познавательная деятельность	защита исследовательских проектов; встреча с интересными людьми; викторины, интеллектуальные игры; встречи-беседы с медиками
психологическое сопровождение	познавательная деятельность; игровая	круглые столы «Здоровым быть модно»; Профилактический десант; Посвящение в пятиклассники и т.д.
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся сОВЗ и другие).	- социально значимая деятельность, игровая, творческая, профилактическая деятельность	- комиссия по профилактике; - реализация календарного плана воспитательной работы.

2.4.2. Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля: реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель – это особый для ребенка в школе человек. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель – предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Формально – именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства, на классных часах, экскурсиях, на уроках, во время подготовки классных и школьных общих дел. Именно его влияние на ребенка может стать определяющим, ускорить или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя – в большей или меньшей степени работоспособный, более или менее эмоциональный и отзывчивый. Задача классного руководителя из всех степеней извлечь пользу для развития ребенка и для собственной реализации в профессии. Классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой, совместной с детьми, деятельности и общения, при условии общности целей и идей.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уровни	Основное общее образование	
Работа с классным коллективом		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	художественно-эстетическая направленность; научно-исследовательская; проектная; познавательная; игровая; туристско-краеведческая	Мероприятия в рамках КТД к Дню учителя «Дети - для учителей»; День пожилого человека; Мероприятия в рамках КТД «Новогодний калейдоскоп»; Мероприятия в рамках КТД к Дню Матери; школьный Фестиваль военной песни; Дни именинников; проекты городской краеведческой игры «Мы

		живем на Урале»; предметные олимпиады
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	познавательная; трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная социально-значимая направленности	Встречи с интересными людьми; Трудовые десанты; Волонтерская деятельность; Выставка детского и юношеского творчества Акция «Цветы - Героям» (возложение цветов к памятникам к значимым датам); Шефская помощь детским садам и младшим классам; Беседы на духовно-нравственные темы; «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»
проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	познавательная; духовно-нравственная, творческая,	система Классных часов; курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»; Кинолекторий: просмотр и обсуждение фильмов на нравственные темы или к значимым датам; «Уроки мужества» «Я, ты, он, она..» (уроки на сплочение коллектива)
сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и	познавательная; игровая; творческая туристско-краеведческая социально-значимая	Экскурсионные программы; Посещения музеев, кинотеатров; театров; Походы выходного дня; Дни именинников; «Традиции моей семьи» Благотворительные акции и марафоны; Профориентационные экскурсии на производства; Проведение КВНов;

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.		
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	познавательная духовно-нравственная	Цикл классных часов по ППБ, ПДД«Уроки безопасности»; «Я-ученик»; «Быть успешным...» и т.д.
Индивидуальная работа с обучающимися		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	Аналитическая; консультационная; проектная; научно-исследовательская; тьюторская	Разработка творческих и научно-исследовательских проектов; беседы на нравственно-этические темы; индивидуальные консультации; тестирование и анкетирование; наблюдение; Праздник-посвящение «Я - пятиклассник»;
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	консультационная; духовно-нравственная; тьюторская; профориентационная	Знакомство с профессиями через познавательные порталы «ПРОЕКТОриЯ» и «Шоу профессий»; Круглые столы «Профессии моей семьи» и «Пусть меня научат»;
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в	консультационная; духовно-нравственная; тьюторская;	мониторинг развития личности; мониторинг личных достижений ребенка;

которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи		мониторинг социальных сетей;
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	консультационная; духовно-нравственная; тьюторская;	Индивидуальные консультации; Совет профилактики; тестирование и анкетирование
Работа с учителями, преподающими в классе		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Организационная; консультационная; аналитическая	оперативные совещания; педагогические советы; круглые столы; заседания родительского комитета заседания Совета школы
проведение мини-педсоветов и совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Организационная; консультационная; аналитическая	оперативные совещания; педагогические советы; круглые столы; заседания родительского комитета
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Организационная; консультационная; аналитическая	Литературные гостиные и салоны; Спектакли, совместные дети-учителя; Тематические экскурсии

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Организационная; консультационная; аналитическая	Тематические родительские собрания; Дни всеобща; Совет профилактики
Работа с родителями (законными представителями)		
Содержание	Содержание	Содержание
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	аналитическая; консультационная; профилактическая	тематические родительские собрания; размещение общей информации на сайте и в родительских чатах; заседания родительских комитетов
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	аналитическая; консультационная; профилактическая	оперативные совещания; педагогические советы; индивидуальные консультации; Совет профилактики;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	аналитическая; консультационная; профилактическая	Родительские собрания; заседания родительских комитетов
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	аналитическая; консультационная; профилактическая	Родительские собрания; заседания родительских комитетов; Совет школы; общешкольные конференции
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	творческая; художественно-эстетическая; туристско-краеведческая; познавательная; спортивно-оздоровительная; трудовая	экскурсионные поездки; походы выходного дня; совместные выходы в театр, кино, цирк; семейные гостиные; детско-родительские собрания; Итоговые творческие встречи «Я закончил — класс»
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	творческая; художественно-эстетическая; туристско-краеведческая; познавательная; спортивно-оздоровительная;	спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; творческий фестиваль «Папа, мама может...»; Конкурс «Семейный подвиг»;

		конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; «Новогодний калейдоскоп»; праздник «23+8» и т.д.
--	--	--

2.4.3. Модуль. «Внеурочная деятельности»

Основная задача модуля: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 80, на уровне основного общего образования, реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги ДО, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами ДО, с образовательными организациями культуры, спорта, искусства, реализующими внеурочную

деятельность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО план внеурочной деятельности основного общего образования является организационным механизмом реализации ООП ООО, организующий образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 80 является создание условий для социализации обучающихся и формирования принимаемой обществом системы ценностей через обеспечение развития индивидуальных потребностей обучающихся: самоопределения, самовыражения, проявления и развития творческих, интеллектуальных и иных способностей личности, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для реализации задач внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);

- возрастные особенности развития обучающихся.

Также необходимо обеспечить:

- преемственность в направлениях и формах внеурочной деятельности;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 80 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (1535 часов за пять лет) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО. МБОУ СОШ № 80 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности ООО на конкретный учебный год.

Особенности организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 80

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется по основным направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

		Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональными навыками (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации ит.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования

		уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих

		объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личностного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, профориентационные беседы, квесты, ярмарки профессий, общественно-полезные практики, программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 80 на уровне основного общего образования предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении основного общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 80 использует следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др., нацеленные на

социальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 80 имеет четкую воспитательную направленность, соотнесена с рабочей программой воспитания.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках РДДМ «Движение первых»), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Структура плана внеурочной деятельности ОО соответствует требованиям ФГОС ОО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОО, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Структура плана внеурочной деятельности ОО

Направление внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Регулярные формы Реализуемые программы	Нерегулярны е формы Реализуемые программы	Количество часов в неделю /год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	-	1/34

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся, (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).	Программа курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	-	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.	Программа курсов внеурочной деятельности «Профориентация»	-	1/34

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.	«УрокиДД» «Уроки ПБ»	Программы курсов внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» «Мир математики»	0,5 0,5 1/34 2/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Внеурочная деятельность по различным направлениям, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.	-	Программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Здоровым быть модно»: «Настольный теннис» «Шахматы» «Волейбол» «Футбол» «Правополушарное рисование» «А парте»	2/34 1/34 2/34 2/34 1/34 1/34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций. Внеурочная деятельность, направленная на	-	Программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Актив РДДМ» «ПРЕССцентр» «Мы живем на Урале»	 1/34 1/34 0,5/34

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов).			
---	--	--	--	--

Объем внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 80 в соответствии с
ФГОС ООО

№	Направление	Класс					Общее количество часов за пять лет
		5	6	7	8	9	
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	34	34	34	34	33	169
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	34	34	34	34	33	169
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	34	34	34	34	33	169
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	68	68	68	68	66	338
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	68	68	68	68	66	338

6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	68	68	68	68	66	338
Итого:							1535

Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельностью, регламентированных расписанием в 5-9 х классах составляет не более 40 минут.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 80 представлена следующими программами:

1. **Занятия по формированию функциональной грамотности** реализуется через программу регулярных курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность». Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Это направление реализуется через программу регулярных занятий внеурочной деятельности «Профориентация» через такие формы как: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии, ярмарки профессий.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Это направление реализуется через программы нерегулярных форм «Актив РДДМ»; «ПРЕССцентр»

«Мы живем на Урале». В основу программы входят направления деятельности Российского Движения детей и молодежи «Движение первых», направления деятельности отрядов ДЮП и ЮИД, формирующих основы социальной безопасности, направления деятельности патриотического отряда «Юнармия; направления деятельности «Школьной службы примирения», а также направления деятельности волонтерского отряда МБОУ СОШ № 80. В соответствии со стратегическими целями гуманистического образования по воспитанию гармоничной нравственной личности, программа определяет содержание модели развития системы нравственного воспитания школьников, и направлена на дальнейшее формирование нравственного сознания подрастающего поколения, как важнейшей ценности, одной из основ

духовного здоровья и единства общества. Программы реализуются через мероприятия в различных формах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

4. **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:** реализуется через программу регулярных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа нацелена на усвоение обучающимися духовных ценностей, формирования гражданской позиции обучающихся, образцов поведения, психологических установок, знаний о себе, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением.

5. **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.** Это направление реализуется через программу «Здоровым быть модно» и программы ДО: «Правополушарное рисование» «Танц-артерия» «А парте». Программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, для гармонического физического развития, формирования основ художественной культуры средствами народного и современного искусства, развития практических умений в различных видах творчества и спорта.

6. **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.** Данное направление реализуется через участие обучающихся в нерегулярных мероприятиях программ «Мир математики» «Русский язык и культура речи», Олимпиадное движение и проектная деятельность в соответствии с планом внеурочной деятельности, нацеленных на формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся проводится в ВПУД на конкретный учебный год, разрабатываемый и принимаемый ОО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	Содержание
познавательная	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного и интеллектуального потенциала школьников,

	развитие у них навыков усвоения и совершенствования знаний, их непрерывное преумножение и развитие
игровая	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
социально-значимая	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, сподвигающие их на реализацию социальных преобразований, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде
трудовая	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
спортивно-оздоровительная	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
туристско-краеведческая	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличной от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники,

соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников) и услуги учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ООО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п. 7 ч. 1 ст. 34 ФЗ-273). Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

Содержание	Способ достижения
Первый уровень результатов	
Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем, как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретённые социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Структура плана внеурочной деятельности ООО соответствует требованиям ФГО включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с фиксированной периодичностью (один, два часа в неделю), по установленному расписанию, утвержденному приказом директора, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО (включая период каникулярного отдыха).

Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности ООО

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Регулярные занятия	
	Курсы внеурочной деятельности	
	Нерегулярные занятия	
	Осенний поход «Золотая осень», зимний поход «Зимние забавы»; походы выходного дня; школьные турниры по настольному теннису, футболу, волейболу, шахматам; Л/А и лыжная эстафеты; соревнования и эстафеты с шефами, соревнования в рамках районной спартакиады; веселые старты к значимым датам и т.д.	
Духовно-нравственное	Регулярные занятия. «Разговор о важном»	
	Курсы внеурочной деятельности	
	Нерегулярные занятия	
	Гражданско-патриотические мероприятия: «Помним Беслан»; Фестиваль военной песни; мероприятия в рамках Дней воинской Славы; Вахта Памяти; уроки мужества; встречи с ветеранами и людьми воинских профессий; День Герои и День неизвестного солдата; экскурсии и походы; концерты к значимым датам: День пожилого человека, День матери; конкурсы и выставки; кинолектории; благотворительные акции; мероприятия в рамках городской игры «Мы живем на Урале» и т.д.	
Социальное	Регулярные занятия	
	Курсы внеурочной деятельности	
	Нерегулярные занятия	
	Линейка «День знаний»; экологические акции; «Дары природы»; «Прибери школу, город, планету..», «Сохраним дерево», трудовые и экологические десанты; мероприятия по безопасности: олимпиады по ПДД и ППБ, соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»; акции «Засветись», «Скажем пожарам НЕТ!!», «Внимание: пешеход!»; мероприятия в рамках Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня Матери, 8 Марта; городские акции «Неделя добра» «10 000 добрых дней»; День самоуправления; Новогодние и Рождественские благотворительные акции; Социальные пробы; кинолектории	
Общекультурное	Регулярные занятия	
	Курсы внеурочной деятельности	
	Нерегулярные занятия	
	Фестиваль талантов к Дню рождения школы; концерты для ветеранов; Выставка детского и юношеского творчества; концерты к значимым датам; выходы в музеи, театры, кино; встречи с интересными людьми; акции; мероприятия в рамках городской игры «Мы живем на Урале» и т.д.	
Общеинтеллектуальное	Регулярные занятия	
	Курсы внеурочной деятельности	
	Нерегулярные занятия	

	Конкурсы чтецов; Фестиваль знаний (предметные олимпиады); турниры по шахматам; школьная НПК; мероприятия «ПРОЕКТОриЯ» и «Шоу профессий», Ярмарки профессий; участие в литературных конкурсах «Серая шейка» и «Серебряное пёрышко»; мероприятия в рамках игры «Мы живем на Урале».
--	---

Объем внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

№	Направление	Класс					Количество часов
		5	6	7	8	9	
1	Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	340
2	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	340
3	Социальное	68	68	68	68	68	340
4	Общекультурное	68	68	68	68	68	340
5	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	340

Конкретизация состава и структуры форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся проводится в Плане внеурочной деятельности.

2.4.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Основная задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Творческая, игровая, познавательная	Урок-путешествие; Урок-откровение; Беседа
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Творческая, игровая, познавательная	Урок-беседа Урок-диспут Ролевая игра
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	Проектный урок Урок-диспут Урок-обсуждение Урок-конференция
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	Мультмедиа-урок Ролевая игра Урок-суждение Урок взаимообучения Урок-репортаж Мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	Лекция Путешествие Инсценировка Урок-викторина Экспедиция Проблемный урок Ролевая игра Деловая игра Практикум

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	Урок-путешествие Ролевая игра Деловая игра Инсценировка
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Творческая, игровая, познавательная	Урок-викторина Мозговой штурм Проблемный урок Практикум
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	творческая, проектная, научно-исследовательская, проблемно-ценностное общение	Лекция Экскурсия Исследовательская работа Практикум Лабораторная работа Собеседование Консультация Проект

2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию и проведение внешкольных событий с целью приобретения социального опыта.

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности выездных событий, внешкольных мероприятий, развивать и поддерживать социальное партнерство	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация внешкольных тематических мероприятий	Творческая, игровая, познавательная,	- экскурсии в профессиональные учебные

воспитательной направленности, организуемой педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	исследовательская, проектная	заведения; - экскурсии в музеи; - библиотечные уроки; - поездки;
- организация внешкольных мероприятий в классных коллективах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Познавательная, исследовательская, социально-значимая	- экскурсии; - походы выходного дня; - посещение музеев; - посещение градообразующего предприятия АО «Уралвагонзавод»; - поездки в технопарк; - поездки в кванториум; - др.
- организация выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская.	- литературные, исторические, экологические походы; - экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- организация внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	Творческая, коммуникативная, проектная, игровая, спортивная	- веревочный курс; - поход первых; - выездные концерты вшефские цеха; - военизированная эстафета;

2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает оформление территории школы с целью формирования патриотического самосознания обучающихся

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды для формирования патриотизма и положительного отношения к традициям школы, города и страны
Уровень	Основное общее образование

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Познавательная	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Вынос Флага РФ по понедельникам; - Исполнение Государственного Гимна РФ по понедельникам.
- оформление стендов с изображениями символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;	Познавательная, творческая	- экскурсии в школьный музей; - исторические квесты; - выпуски новостных медиа-отчетов о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;	Познавательная	- радио-линейки по понедельникам с исполнением Гимна РФ; - радио-митинг, посвященный ДЗО; - радио-митинг, посвященный Дню Победы; - радио-линейки в День учителя;
- оформление «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски	Познавательная	- благоустройство школьного Обелиска памяти учеников и учителей, погибших в годы ВОВ; - благоустройство Стены Памяти
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;	Познавательная	- выставки индивидуальных работ обучающихся; - выставки в рамках городских краеведческих игр «Мы живем на Урале» и «Я – Тагильчанин».
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;	Познавательная, творческая	- трудовой десант; - экологический субботник;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	Познавательная	- классные часы
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).	Познавательная	- исторические квесты; - экскурсии в школьный музей; - линейки; - митинги;

2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Основная задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МБОУ СОШ № 80 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

Уровень	Основное общее образование
Методы повышения педагогической культуры родителей	Формы повышения педагогической культуры родителей
Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;	Общешкольные родительские собрания; Конференции; Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; Проект «День открытых дверей»;
Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;	Родительские собрания; Круглые столы; Комиссия по профилактике; Консультации
Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей); Консультирование родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Встречи с педагогом-психологом; Консультации; Родительские конференции; Круглые столы; Комиссия по профилактике
Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	Общешкольные конференции; Проект «День открытых дверей»; Мама, папа, я – творческая семья; Мама, папа, я – спортивная семья; Новогодняя компания; Итоговые творческие встречи; Торжественная церемония «Последний звонок». Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; Международный день матери.

2.4.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Основная задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 80 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление реализуется на уровне основного общего образования через следующие виды и формы:

Уровень	Основное общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы работы

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	- Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Прием в РДДМ «Движение первых»; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Социальная	- «Школьная служба примирения»
- через деятельность органа ученического самоуправления: актива школьного отделения РДДМ «Движение первых»	Социальная, творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	- Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Прием в РДДМ «Движение первых»;

		- Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Творческая	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Новогодняя компания; - День защитника отечества; - День добрых сердец; - Международный женский день; - Итоговые встречи по параллелям; - Дни именинника; - и др.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.	Организационная	

2.4.9. «Детские общественные объединения»

Основная задача модуля: поддерживать деятельность созданных на базе школы детских общественных объединений и организаций

МБОУ СОШ № 80 создана и успешно работает детская общественная организация, зарегистрированная в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение школьников» (далее - РДДМ) – школьная детская организация «СМид» (Союз мальчишек и девчонок), в неё входят все детско-юношеские школьные объединения и сообщества, работу которых координирует Актив организации – Совет старшеклассников.

Действующая на базе школы детско-юношеская организация «СМид» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

РДДМ - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение школьников»

Работа ведется через детские следующие детские объединения:

Направления	Объединения	Формы занятий
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Креchet»; Отряд ЮИД «КЖЗ и К»; Отряд ДЮП «Огнеборец»; Отряд «Юные спасатели» Волонтерский отряд «ДОБРОволец»	Вовлечение учащихся в работу созданных отрядов; Организация профильных событий, повышающих интерес обучающихся к службе в ВС РФ: военные сборы, военно-спортивные игры, соревнования, игры; Образовательные программы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, лектории, встречи с людьми военных профессий;
Информационно-медийное	«ПРЕСС-центр»	Вовлечение обучающихся в работу редакции школьных СМИ; Обучение корреспондентов, поддержка талантливых юных журналистов; Создание и развитие школьных медиацентров;

		Создание единого медиапространства; Проведение пресс-конференций; фестивалей; творческих конкурсов;
	Профессиональное ориентирование;	семинары, мастер-классы, лектории, встречи с интересными людьми; Организация туристических походов, походов выходного дня, слетов; Популяризация научно-исследовательской деятельности, разработка научно-исследовательских и творческих проектов в рамках городской игры «Мы живем на Урале»; Поддержка и развитие детских проектов.
Гражданская активность	Школьный штаб городской игры «Мы живем на Урале»; Волонтерский отряд «ДОБРОволец» Экологический отряд «Юные друзья природы»	Выборы руководящих органов объединений; Проекты и акции РДШ; Профессиональное ориентирование; Поисковые и исследовательские экспедиции и экскурсии; Историко-краеведческие мероприятия; Городские, школьные и РДШ экологические акции и десанты, природоохранная деятельность; Участие в НПК школьного, районного, городского уровней с исследовательскими и научными проектами;
Личностное развитие	Объединения дополнительного образования; Курсы внеурочной деятельности; Общественное поручение;	Организация творческих событий: фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов, проектов в рамках городской игры «Мы живем на Урале»; Реализация культурно-образовательных программ; интерактивные игры,

Детские общественные организации МБОУ СОШ № 80 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь, Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные

формы работы в школе, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 г.

2.4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика дивиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Основная задача модуля: организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.

Деятельность МБОУ СОШ № 80 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Уровень	Основное общее образование	
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг, беседы о ЗОЖ

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);	спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «Зимние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, - День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты; - Фестиваль творчества «Новогодний калейдоскоп»; - Фестиваль творчества «Звездный дождь»; - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество,
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;	- игровая, познавательная, социально-значимая	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостина.

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.); - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с диверсионными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;	- социально-значимая; познавательная деятельность	- реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции № 20; - реализация программ внеурочной деятельности спортивного направления - реализация программы патриотического воспитания
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- «Школьная служба примирения»; - реализация Целевой программы по основам информационной безопасности, медиа безопасности, безопасности в сети «Интернет», и повышению медиаграмотности; - Родительская конференция «Безопасность в сети»; - беседы «Дети и социальные сети»; - Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ; - реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;

		- профилактические мероприятия по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности «Сердце Беслана».
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; «Школьная служба примирения»;
маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);		- индивидуальные консультации со специалистами (психологом); - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции № 20;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- мониторинг воспитательной работы - социально-психологическое тестирование.

2.4.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал социального партнерства школы для преобразования окружающего социума, позитивного воздействия на социальное окружение
Уровень	Основное общее образование

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);	Познавательная, творческая, социально-значимая	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Дни открытых дверей в УРФУ, НТГСПИ, педагогической колледже № 1 и 2, нижнетагильском строительном техникуме, и др; - Торжественная церемония «Последний звонок».
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- веревочный курс; - Турнир поколений; - Хакатон; - Форсайт-сессия; - Олимпиады
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- выездные концерты «23+8» в шефские цеха ОАО НТМК - экскурсии в шефские цеха; - участие в профориентационных программах ОАО НТМК
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;	Познавательная, социально-значимая	- родительская конференция; - встречи с интересными людьми; - классные часы
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Познавательная, социально-значимая	- экскурсии в музей бронетанковой техники - экскурсии в музей истории «ОАО НТМК»; - встречи с ветеранами «ОАО НТМК»; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор кормов для приюта бездомных и отказных животных «Добрые руки»); - благотворительная акция «Счастливый малыш» (сбор

		памперсов для Дома малютки»); - благотворительная акция «Сами Деды Морозы» (показ новогоднего спектакля + сбор средств на подарки детям из Д/К № 70 и 172); - Благотворительная Ёлка (показ новогоднего спектакля для детей с ОВЗ) совместно со Всероссийским обществом инвалидов); - «Апрельская капель» - благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ; - благотворительные акции в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»; - показ литературно- музыкальной композиции, - посвященной ВОВ.
--	--	---

2.4.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Основная задача модуля: организовать профориентационную работу со школьниками

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ № 80 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, начиная с начальной школы и заканчивая 11м классом; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- Понимание значения труда в жизни человека
- Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
- Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы:

Уровень Содержание	Основное общее образование	
	Виды деятельности	Формы занятий
Психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личного развития	тестирование, беседы, наблюдение, опросы, анкетирование	Предметный курс «Мир профессий»; Диагностические процедуры; Индивидуальные консультации;
Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и направлений - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	экскурсии, встречи, трудовые десанты, система Единых классных часов	Экскурсии в музей ОАО НТМК и ОАО Уралвагонзавод и на производства в цеха; Экскурсии в пожарную часть №15; Встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 4 и 5, МВД; Встречи с представителями ВУЗов и СПО; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Посещение курсов внеурочной деятельности; Информационные интернет порталы «ПРОЕКТОриЯ» и «Шоу профессий»; Мероприятия проекта «Большая перемена» Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; День самоуправления.
Приобретение профессионального опыта	социальные пробы и	Детское школьное объединение «Робототехника», мастер-классы;

	профессиональные практики	Фордсайт-сессии; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Экскурсии и Дни открытых дверей в СПО; Дни самоуправления; Деловые игры: «Я-юрист», «Я - учитель», «Профессии моей семьи»
Консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефские цеха, учебные комбинат, СПО и ВУЗы)		Линейка День знаний (поздравления шефов); Экскурсии в музей ОАО НТМК и ОАО Уралвагонзавод и на производства в цеха; Экскурсии в пожарную часть №15; Встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 4 и 5, МВД; Встречи с представителями ВУЗов и СПО; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Посещение курсов внеурочной деятельности; Информационные интернет порталы «ПРОЕКТОриЯ» и «Шоу профессий»; Новогодние представления для подшефных Д/С; Спортивные соревнования совместно с шефами; Шефский шахматный турнир; Поздравления со значимыми датами; Выездные концерты; «Последний звонок» (поздравления шефов)
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;		- профориентационное онлайн тестирование; - онлайн олимпиады; - онлайн курсы
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;		- «Билет в будущее»; - «Проектория»; - «Профориентация в цифровую эпоху»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.		- курсы по выбору; - программа курсов внеурочной деятельности «Профориентация 5-9»; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Вариативные модули воспитательной деятельности.

2.4.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Основная задача модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

В 2022 году школа вступила в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Основная цель организации:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления деятельности организации:

1. Образование и знания «Учись и познавай»;
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай»;
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;

7. Спорт «Достидай и побеждай»;
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
11. Экология и охрана природы «Береги планету»;
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Школьный музей создан в образовательном учреждении в 2004 году.

Основная цель: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;

Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил

Детские общественные организации БАОУ СОШ № 80 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года.

Также в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Наши дети – будущее России», и в рамках реализации основных направлений воспитательной работы в школе созданы и функционируют следующие общественные объединения:

Детское объединение	Цели и задачи
Отряд ДЮП (дружины юных пожарных) «Огнеборец»	- совершенствования системы обучения детей пожарной безопасности, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать при пожаре; - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей и подростков.

Отряд ЮИД (юных инспекторов движения) «КЖЗ и К»	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Патриотический отряд «Кречет»	- развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - реализация основных направлений всероссийского юношеского движения «Юнармия».
Школьная служба медиации	- содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; - проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов ситуаций; - обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; - информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.
Волонтерский (добровольческий) отряд «ДОБРОволец»	- развитие у молодежи высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения молодежи к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2.4.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основная задача модуля	вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «зимние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, школьная Спартакиада - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Здоровым быть модно»

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций	Спортивно-оздоровительная	- легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»; - лыжные гонки; - соревнования по плаванию; - соревнования по баскетболу; - соревнования по футболу; - президентские игры; - спартакиада школьников; - соревнования по сдаче норм ГТО
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Здоровым быть модно! »
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;	Познавательная, социально-значимая	- реализация проекта «Танцуй ради жизни», направленного на профилактику ВИЧ-инфекции
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, школьная Спартакиада
- организация физкультурно-спортивной работы для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация программ нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Здоровым быть модно!»

2.4.15. Модуль «Дополнительное образование»

Основная задача модуля	обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.	
Уровень	Основное общее образование	
Реализуемые программы	Направленность	Описание программы
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танц-артерия»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танц-артерия» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на укрепление физического и психического здоровья, обучение навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, физического развития через освоение основ спортивной техники игровых видов спорта.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «А партэ»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «А партэ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на приобщение учащихся к театральному искусству, у сопутствующим навыкам в пении, танцевании и т.д..
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-студия»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-студия» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся через обучение различным техникам рисования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварель»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварель» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся через обучение классическим приемам рисования.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРЕСС-центр»	социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРЕСС-центр» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для формирования у детей практических навыков и умений в искусстве журналистики и видео

2.4.16. Модуль «Школьный музей»

Основная задача модуля	воспитание средствами педагогики музейной деятельности нравственной, творческой, компетентной личности с активной гражданской позицией и создание условий для её самореализации и интеграции в культурно-историческое пространство региона и страны.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- музееведение	Социально-гуманитарная	- ролевые игры, практические занятия, экскурсии
- поисково-исследовательская работа;	Туристско-краеведческая	- работа с архивами; - встречи с ветеранами ВОВ, узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла; - встречи с участниками локальных войн; - создание экспозиций; - создание интернет-сообществ; - создание мультимедийных продуктов; - создание интернет-страниц;
- экскурсионная деятельность.	Социально-гуманитарная	- разработка сценарного плана, маршрута экскурсии; - составление контрольного индивидуального текста экскурсии; - комплектование портфеля экскурсовода; - разработка и проведение интерактивных игр, квестов; - проектная деятельность; - проведение экскурсий в школьный музей.

- детский музейный актив	Познавательная, социально-значимая	- участие в районных и городских музейных конкурсах, проектах; - реализация проектов городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; - реализация проектов городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»; - проведение мероприятий, посвященных ДЗО, Дню Победы; - работа с ветеранами.
--------------------------	------------------------------------	--

2.4.17. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Основная задача модуля		
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Организация деятельности, направленной на развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности	Социально-значимая	- тренинги; - проектная деятельность; - Фестиваль добрых дел; - создание волонтерских отрядов
Организация деятельности, направленной на формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Социально-значимая	- социальное партнерство с социально реабилитационными центрами для несовершеннолетних ; - социальное партнерство с Советом ветеранов Дзержинского района; - социальное партнерство с Тагильским пансионатом для ветеранов и инвалидов; - социальное партнерство с Дзержинским отделением Всероссийского общества инвалидов.
Организация деятельности по обеспечению освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере, подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач.	Познавательная	- Тренинги; - Анималотерапия; - Арт-терапия.

Организация деятельности по формированию у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности, обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности, создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.	Социально-значимая	- Фестиваль добрых дел; - Благотворительный проект «Апрельская капель»; - Благотворительный проект «Помощники Деда Мороза»; - проект по профилактике ВИЧ «Танцуй ради жизни»; - участие во всероссийских проектах Волонтерской платформы DOBRO.RU акциях РДДМ
--	--------------------	---

2.4.18. Модуль «Наставничество»

В числе самых распространенных форм наставничества в МБОУ СОШ № 80 выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель – ученик». Вариациями ролевых моделей внутри формы

- взаимодействие «ученик – ученик» являются: взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов);
- взаимодействие «лидер – пассивный» (психологическая поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом).

В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает классный руководитель, педагог-психолог, в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности наставничества:

Основная задача модуля	– профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

– аналитическая деятельность наставника;	Социально-значимая	– социально-психологическое тестирование; – социометрия, исследование особенностей межличностных отношений;
– реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;	Социально-значимая	– тренинги; – поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей, вовлечение обучающегося в работу объединений дополнительного образования, во внеурочную деятельность, в деятельность Школьного спортивного клуба; – консультации специалистов; – анималотерапия; – арт-терапия.
– совместный социально значимый проект;	Социально-значимая	– Фестиваль добрых дел; – Благотворительный проект «Апрельская капель»; – Благотворительный проект «Посланники Деда Мороза»; – проект по профилактике ВИЧ «Танцуй ради жизни»; – участие во всероссийских проектах Волонтерской платформы DOBRO.RU; – Митинг, посвященный ДЗО; – Митинг, посвященный Дню Победы; – Школьная служба примирения.
– информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;	Социально-значимая	– выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм); – психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей обучающегося; – составление программы саморазвития;
– социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.	Социально-значимая	– социальное партнерство; – реализация плана внеурочной деятельности; – реализация календарного плана воспитательной работы; – социально-значимые проекты.

2.4.19. Модуль «Школьный театр»

Основная задача модуля	Содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения. Освоение базовых знаний, умений и навыков поактерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам (ритмопластика, музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- сценическое движение	Художественная	- упражнения; - этюды; - хореографические композиции;
- актерское мастерство;	Художественная	- упражнения; - работа в парах; - постановка спектакля.
- работа с вокалистами;	Художественная	- распевки; - разучивание музыкального материала; - запись фонограмм.
- сценическая речь;	Художественная	- скороговорки; - упражнения; - работа над ролью.
- концертная деятельность	Художественная	- литературно-музыкальная композиция, посвященная ВОВ; - новогодний спектакль; - театрализованные проекты «Апрельская капель», «Осенний звездопад».

•

2.4.20. Модуль «Школьные медиа»

Основная задача модуля	– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

Организация деятельности, направленной на освещение в СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности школьного спортивного клуба; деятельности органов ученического самоуправления;	Социально-значимая	- разработка и наполнение паблика «ВКОНТАКТЕ»; - разработка и наполнение официального сайта
Организация деятельности, направленной на осуществление видеосъемки имультимедийного сопровождения общешкольных массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, тематических вечеров, дискотек.	Социально-значимая	- мультимедийное сопровождение мероприятий
Организация деятельности образовательной организации в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения.	Познавательная	- разработка и наполнение паблика «ВКОНТАКТЕ»; - разработка и наполнение официального сайта школы
- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.		- конкурсы Фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы, проекты.

2.4.21. Модуль «Познавательный туризм».

Основная задача модуля	- организация оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу обучающегося в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

- туристско-краеведческая деятельность;	Туристско-краеведческая	- походы; - природоохранные экспедиции; - реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель»;
- экскурсионная деятельность;	Социально-значимая	- экскурсии в музей; - экскурсии на предприятия; - экскурсии
- спортивно-оздоровительная деятельность;	Спортивно-оздоровительная	- полоса препятствий; - веревочный курс; - походы выходного дня;

На основании основных положений Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года:

- социальный характер детского туризма;
- законодательное закрепление основных понятий в сфере детского туризма;
- научно-исследовательская работа (в частности, по определению предельно допустимых физических нагрузок на детей в походах в зависимости от их пола, возраста, подготовленности, вида туризма и характера местности).
- снятие излишних законодательных и нормативных ограничений;
- формирование соответствующей инфраструктуры;
- подготовка педагогических кадров;
- развитие сети федеральных, региональных и муниципальных детских туристско-краеведческих объединений;
- интеграция детского туризма в учебную деятельность;
- разработка и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности;
- разработка единого национального календаря мероприятий в сфере детского туризма, который будут способствовать снижению сезонности в детском туризме;
- регулярное проведение системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий;
- расширению возможностей участия детей-инвалидов в туристских мероприятиях; в школе реализуется план познавательного туризма:
-
-

п/п	Название	Форма организации	Класс	Дата	Ответственный
1	Поход в лес	походы	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
2	Музей «Демидовскаядача»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
3	МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
4	Музей "Лисьегорская башня"	экскурсия	5-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
5	Историко-краеведческиймузей	экскурсия	5-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
6	Музей природы и охраны окружающей среды	экскурсия	5-7 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
7	Мемориально-литературныймузей А.П. Бондина	экскурсия	8-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
8	Выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод»	экскурсия	5-8 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
9	Выставочный комплекс ОАО НТМК	экскурсия	5-8 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
10	Историко-технический музей «Дом Черепановых»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
11	Музей истории подного промысла «Дом Худояровых»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
12	«Невьянскаябашня»	поездки, экскурсия	5-7 классы	сентябрь,май	Классный руководитель
13	«Невьянск + Таволги и Фабрика МягкойИгрушки»	поездки, экскурсия	5-6 классы	январь	Классный руководитель
14	«Музей мороженого + мастерские ремесленников»	поездки, экскурсия	5-6 классы	январь	Классный руководитель

15	Дельфинарии океанариум, г. Екатеринбург	+поездка, экскурсия	5-9 классы	январь	Классный руководитель
16	Аквапарк «Лимпопо», г. Екатеринбург	поездка, экскурсия	5-9 классы	март	Классный руководитель
17	Музей военной техники в Верхней Пышме	поездка, экскурсия	5-9 классы	март	Классный руководитель
18	Музей бронетанковой техники	Экскурсия	5-8 классы	Февраль, май	Классный руководитель
19	Музей истории НТМК	Экскурсии	5-9 классы	Февраль, май	Классный руководитель
20	Школьный музей боевой и трудовой славы	Поисковый квест «Н.Тагил в годы войны»	5-9 классы	Сентябрь, октябрь	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация
21	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей	7-9 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация
21	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Локальные войны»	8-9 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация
22	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей	7-9 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация
23	Школьный музей боевой и трудовой славы	Поисковый квест «Прогулки по Н.Тагилу»	5-6 классы	Октябрь	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания основного общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обязательной для работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает непрерывность профессионального развития работников через освоение дополнительных профессиональных программ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ СОШ №80 разработан проект «Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов», способствующий повышению компетентности педагогов по вопросам, связанным с особенностями реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 80 включает:

- 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №80;
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 80 на учебный год;

- Планы внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 80 на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №80 количество детей с ОВЗ составляет около 2% от общего количества обучающихся. Основная категория-дети с задержкой психического развития. Для таких детей воспитывающая среда во всех локальных составляющих строится как максимально доступная. Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Пространственно-предметный компонент включает материальные возможности учреждения - доступную (безбарьерную) архитектурно-пространственную организацию; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства, облегчающие освоение образовательной программы.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка (АОП).

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;

- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.
- адекватное финансирование.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Событийная среда создается системой событий, которые происходят благодаря уже заложенным традициям учебного заведения или служат основанием для появления новых традиций. Их можно условно разделить на три группы:

- учебно-познавательные (тестирование, предметные олимпиада, научно-практические конференции, недели предметно-цикловых комиссий, педагогические консилиумы, научно-теоретические семинары, заседания творческих групп, тематические педсоветы, спортивные соревнования и т. д.);
- общественно-значимые (конкурсы профессионального мастерства, День Матери, День здоровья, День Учителя, творческие отчеты по итогам практики, педагогические чтения, социальные акции и проч.);
- празднично-досуговые (новогодние спектакли, тематические вечера, встречи выпускниками, последний звонок, выпускной бал и др.).

Участие в событиях позволяет детям с ОВЗ проживать жизнь, наполненную поисками, волнениями и смыслом.

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Она предполагает реализацию следующих этапов самоактуализации учащегося (по А. Маслоу):

- запоминающее, яркое переживание, с полной концентрацией и абсолютной погруженностью в него;
- выбор между движением вперед и регрессом, в пользу роста и развития личности, выбор в пользу личностного роста;
- постижение «самости», «способность чувствовать внутренние сигналы», «отказ» бездумно поступать так, как принято большинством»;
- принятие ответственности за свои действия - «честно спросить с себя ответ за свои поступки и за свой выбор»;
- понимание своего предназначения, своей миссии;
- выбор «кого держаться», а «кого сторониться»;
- постоянная работа над собой, решение быть мужественным («быть готовым к ежедневному и кропотливому труду выявления и вскрытия собственных возможностей»;

- «нужно хотеть в наибольшей степени раскрыть свои возможности»);
- понимание себя, постижение своих возможностей и ограничений;
- испытание высших переживаний красоты и гармонии, «пик-переживаний»;
- открытие себя, своей сущности.

В МБОУ СОШ №80 формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности, что строится на основе традиций, заложенных в МБОУ СОШ №80. Такими традициями, являются: ежегодные творческие встречи «Звездный дождь», «Новогодний калейдоскоп», «Весёлые старты», выездные событийные мероприятия и др.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе осуществляется классным руководителем и отражается в плане воспитательной работы. В разновозрастных и малых группах детей, а так же в детско-родительских группах воспитательная деятельность обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Такое проектирование обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Примерный план реализации мероприятий проекта по созданию инклюзивного воспитательного пространства в образовательной среде.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1. Нормативно - правовое обеспечение		
1. Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ	В течение двух лет	директор
2. Финансовое обеспечение		
Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	директор
3. Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
3.2. оздание системы научно – методического сопровождения педагогов: • проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного/ инклюзивного образования; участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; • изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ.	1 год реализации проекта	зам. директора по УВР, педагог-психолог
4. Методическое обеспечение		

4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2. Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта	директор
5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	директор
6. Информационное обеспечение		
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	директор
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УР
7.2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (при необходимости).	В течение двух лет	зам. директора по УР
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УР, председатель школьного ПМПК, педагог - психолог
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УР
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду (АОП).	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УР
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УР
8. Создание толерантной среды в ОУ		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	октябрь-декабрь 2022г.	зам. директора по УР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УР
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование безбарьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор

8.4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по ВР
8.5. Психологические занятия с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.	В течение времени реализации проекта	педагог - психолог
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
9. Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ		
9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;	В течение времени реализации проекта	педагог-психолог
9.2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)	В течение двух лет	зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.

Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;	Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей
Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Реализация Проекта позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
3. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей -инвалидов.
4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в МБОУ СОШ №80 инклюзивной образовательной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом

детиобучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги дифференцируют свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате реализации проекта будет развиваться модель инклюзивной образовательной среды школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в МБОУ СОШ № 80 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ СОШ № 80 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных фестивалях районного, муниципального и регионального уровней;
- постоянное добровольное участие в социальных проектах.

В МБОУ СОШ № 80 применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой» и дипломами образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Награждение ценным подарком.
- Размещение информации о достижениях обучающихся на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники».
- Награждение районными, муниципальными и региональными грамотами и дипломами;

- Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках - награждениях по итогам учебных четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося, целью которого является: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

Структура портфолио

Портфолио достижений ученика - документ, представляющий папку с файловыми вкладками, состоит из следующих разделов.

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе).

Показательное портфолио (портфолио достижений):

1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;
6. результаты экзаменов, тестирования;
7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:
 - а) «Творческие исследовательские и другие работы»;

б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статусаро личности в коллективе	Психолог. Класный руководитель
Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Класный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося»	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Класный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения»	Изучение эффективности воспитательной работы	Класный руководитель

Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
-----	---	---	--

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	«Самоанализ личности» (анализ)	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения»	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося»	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения»	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива»	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
-----	---	---	--

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	Дифференциально-диагностический опросник	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения»	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально- педагогическая самооценка коллектива»	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей»	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Классный руководитель
Март	«Цель-средство-результат»	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Также качество воспитания подтверждается:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией

условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

- Мониторинг развития личности и успешности учащихся;
- Мониторинг активности учащегося в делах класса, школы и результатов деятельности в рамках школьных проектов;
- Мониторинг активности класса в делах школы и результатов деятельности в рамках школьных проектов;
- Определение уровня развития сплоченности и самоуправления класса;
- Итоги конкурса «Ученик/Класс года»