

**ПОДПИСАНО**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
**МБОУ СОШ №80**

622049, Свердловская обл., г. Нижний  
Тагил,

ул. Черноисточинское шоссе, д. 13

Приложение № 5 к адаптированной основной  
образовательной программе начального общего  
образования для обучающихся с задержкой  
психического развития МБОУ СОШ № 80  
Вариант 7.1.  
(утверждена приказом от 01.09.2025 №144)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**1-4 классы**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 1 классе**

#### *Человек и общество.*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

#### *Режим труда и отдыха.*

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа.*

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности.*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в

живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

- воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Содержание обучения во 2 классе**

### *Человек и общество.*

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила

взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа.*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Содержание обучения в 3 классе**

#### *Человек и общество.*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа.*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности.*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

– проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов

совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

**Содержание обучения в 4 классе**

*Человек и общество.*

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа.*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката

и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) *эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) *трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) *экологического воспитания*:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) *ценности научного познания*:

– осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

– проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных

целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты изучения окружающего мира**

*Предметные результаты освоения обучающимися курса окружающего мира включают:*

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в

информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных

## Тематическое планирование по окружающему миру

### 1 класс

| №<br>п/п                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество |                                                                                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                         | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                     | 2                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                         | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                         | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии                                                                                                                  | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                         | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес                                                                                                                     | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                         | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                             | 3                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                         | Москва – столица России                                                                                                                                                                             | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7                         | Народы России                                                                                                                                                                                       | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.8                         | Первоначальные                                                                                                                                                                                      | 4                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                    |                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                   |
| 1.9                                | Правила поведения в социуме                                                                                         | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10                               | Ценность и красота рукотворного мира                                                                                | 4 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                | Природа – среда обитания человека                                                                                   | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними   | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                | Неживая и живая природа                                                                                             | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр                                                              | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5                                | Определение температуры воздуха, воды по термометру                                                                 | 2 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.6                                | Сезонные изменения в природе                                                                                        | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.7                                | Взаимосвязи между человеком и природой                                                                              | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.8                                | Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                             | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.9                                | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                             | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10                               | Лиственные и хвойные растения                                                                                       | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11                               | Дикорастущие и культурные растения                                                                                  | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                            |                                                                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                         |    |   |   | <a href="#">7f4116e4</a>                                                                |
| 2.12                                       | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2  | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.13                                       | Комнатные растения. Правила содержания и ухода                                                                          | 3  | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.14                                       | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)                                           | 13 | - |   |                                                                                         |
| 2.15                                       | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                                       | 4  | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>  |                                                                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                        | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                | 2  | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                        | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                    | 1  | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.3                                        | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)   | 2  | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.4                                        | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы      | 2  | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                         | 66 | 1 | 2 |                                                                                         |

## 2 класс

| №<br>п/п                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Электронны<br>е<br>(цифровые)<br>образовательны<br>е ресурсы                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество |                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                         | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России                                           | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                         | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие                             | 2                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                         | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                         | Города России                                                                                                                                      | 2                | 1                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                         | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                              | 2                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                         | Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края                                              | 2                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7                         | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                          | 2                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8                                | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                      | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9                                | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                           | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10                               | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                           | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле                                                                           | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны                                                                                                                   | 1 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу                                                                                                                              | 1 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5                                | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса                                                                                                | 1 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.6                                | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы                                                                                                                                               | 6 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                          |                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7                                      | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                       | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.8                                      | Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                            | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.9                                      | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                     | 8 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.10                                     | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                       | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.11                                     | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги                                                                  | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.12                                     | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                      | 5 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| <b>Раздел 3.Правила безопасной жизни</b> |                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                      | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                      | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                | 3 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                        | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи        | 4         | 1        | -        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.4                                        | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3         | -        | -        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.5                                        | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2         | -        | -        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                          | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |                                                                                         |

### 3 класс

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                             |                  |                       |                        |                                                         |

|     |                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                   | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                                                    | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края                                                                                                                     | 5 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.4 | Города Золотого кольца России                                                                                                                                          | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                          | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                               | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.8 | Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                        | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                    |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9                                | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                                                                                      | 4 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света                                                                                                                      | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ                                                                              | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами                                                                                    | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|                                    |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         |
| 2.4                                | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                        | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым                                                  | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.7                                | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)                                                                                                                                   | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.8                                | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                      | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|      |                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9  | Первоначальные представления о бактериях                                                                           | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                    | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                         | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                      | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное                                                                    | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|      | отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                    |   |   |   |                                                                                         |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений                                            | 3 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                         | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                    | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                     | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                         | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                           |                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.20                                      | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                  | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.21                                      | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                   | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.22                                      | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.23                                      | Влияние человека на природные сообщества.                                                                                                                             | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|                                           | Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах                                         |   |   |   |                                                                                         |
| 2.24                                      | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                                            | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.25                                      | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма                       | 7 | 2 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний                                                                                                                                                                                                   | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)                                                                                                     | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                                 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1  | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 68 | 4 | 2 |                                                                                         |

#### 4 класс

| №<br>п/п                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество |                                                                                                 |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                         | Президент Российской Федерации – глава государства.<br>Политико-административная карта России   | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                         | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и                                      | 1                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|                             | обязанности<br>гражданина<br>Российской Федерации                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.3                         | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 2                | -                     | -                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Главный город<br>родного края:<br>достопримечательност<br>и, история и<br>характеристика<br>отдельных<br>исторических событий,<br>связанных с ним                                | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5  | Города России.<br>Святыни городов<br>России                                                                                                                                      | 3 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6  | Праздник в жизни<br>общества как средство<br>укрепления<br>общественной<br>солидарности и<br>упрочения духовных<br>связей между<br>соотечественниками                            | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7  | Новый год, День<br>защитника Отечества,<br>Международный<br>женский день, День<br>весны и труда, День<br>Победы, День России,<br>День народного<br>единства, День<br>Конституции | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.8  | Праздники и памятные<br>даты своего региона.<br>Уважение к культуре,<br>истории, традициям<br>своего народа и других<br>народов,<br>государственным<br>символам России           | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9  | История Отечества.<br>«Лента времени» и<br>историческая карта                                                                                                                    | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10 | Наиболее важные и<br>яркие события<br>общественной и                                                                                                                             | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|      | культурной жизни<br>страны в разные<br>исторические<br>периоды: Государство<br>Русь                                                                                              |   |   |   |                                                                                         |

|      |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 3 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя     | 6 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР                   | 6 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация   | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                      | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                          | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия                                                             | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                    |                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края           |   |   |   |                                                                                         |
| 1.18                               | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                            | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.19                               | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                    | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле                                        | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет                                                                       | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи                                                                      | 1 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5                                | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года                                                                                           | 1 | - | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.6                                | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,                                                                | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                         |
| 2.7  | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                          | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.8  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком                                                                                                    | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.9  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны                                                                                                                                                             | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                           | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)                                                                                                                            | 3 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                                                                                    | 2 | 1 | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды,                                                                                                                                                                                              | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                                                                                                                                                  |   |   |   | <a href="#">12850</a>                                                                   |
| 2.15                                      | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                                    | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                                           | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                       | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                                           | 2 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.3                                       | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                                          | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.4                                       | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- | 1 | - | - | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                     |                                      |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | телекоммуникационную сеть «Интернет» |    |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 4 | 2 |  |

### 1 класс

| № п/п                                      | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество(19 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                         |
| 1                                          | Мы – школьники. Школа. школьные традиции праздники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.                                                                                                                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 2                                          | Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>Экскурсия по школе.</i>                                                                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 3                                          | Совместная деятельность с одноклассниками – учеба, игра, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 4                                          | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. <i>Социальная практика.</i>                                                                                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 5                                          | Семья – коллектив. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Права и обязанности членов семьи. Домашний адрес                                                                                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 6                                          | Россия – наша Родина. <i>Социальная практика.</i>                                                                                                                                                                                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 7                                          | Наша Родина: от края и до края. Символы России (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                                                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 8                                          | Наша Родина: от края и до края. Символы России. <i>Виртуальное путешествие.</i>                                                                                                                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 9                                          | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                                                                                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 10                                         | Народы России. Народов дружная семья. <i>Виртуальное путешествие.</i>                                                                                                                                                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 11                                         | Родной край – малая Родина.                                                                                                                                                                                                                              | 1                | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона.                                                                    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>                   |
| 12                                         | Путешествие по родному краю <i>Экскурсия по городу.</i>                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 13                                         | Культурные объекты родного края. Экскурсия в культурные объекты города.                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 14                                         | Ценность и красота рукотворного мира. Труд людей родного края. <i>Общественно-полезная практика.</i>                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 15                                         | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Выставка детского декоративного творчества.                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 16                                         | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. <i>Выставка.</i>                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 17                                         | Правила поведения в социуме. Мы идём в театр. Спектакль.                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 18                                         | Культура народов России. Фольклор народов России. <i>Виртуальное путешествие.</i>                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 19                                         | Культура народов России. Декоративное искусство народов России                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (40 ч.)</b> |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |
| 20                                         | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? <i>Игра.</i>                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 21                                         | Природа – среда обитания человека. Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 22                                         | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. <i>Выставка.</i> | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 23                                         | Неживая и живая природа. Явления и объекты неживой природы                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 24                                         | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. <i>Соревнование.</i>                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 25                                         | Наблюдение за погодой своего края. Анализ результатов                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наблюдений.                                                                                                                               |   |                                                                                         |
| 26 | Что такое термометр. Погода и термометр. Определение температуры воздуха и воды по термометру. <i>Общественно-полезная практика.</i>      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 27 | <i>Практическая работа № 1 «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»</i>                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 28 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). <i>Общественно-полезная практика.</i> | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 29 | Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. <i>Экскурсия.</i>                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 31 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 32 | Взаимосвязи между человеком и природой. Труд и быт людей в разные времена года. <i>Викторина</i>                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 33 | Прогулки на природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 34 | Что мы знаем о растениях? Растительный мир. Растения ближайшего окружения                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 35 | Особенности лиственных растений: узнавание, называние, краткое описание. Лиственные растения нашего края                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 36 | Особенности хвойных растений: узнавание, называние, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 37 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 38 | Как растение живет?                                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 39 | Части растения (название, краткая                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                                    |   |                                                                                         |
| 40 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 41 | Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 42 | <i>Практическая работа № 2 «Как мы ухаживаем за растениями уголка природы»</i>                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43 | Мир животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 44 | Каких зверей мы знаем? Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и другие (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 45 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 46 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 47 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 48 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 49 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание.                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 50 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 51 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 52 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоемов (сравнение, краткое описание)                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 53 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 54 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55                                               | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 56                                               | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 57                                               | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 58                                               | Забота о домашних питомцах. Профессии людей, которые заботятся о животных                                                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 59                                               | <b>Комплексная контрольная работа за курс 1 класса</b>                                                                                                                                                                                   | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                         |
| 60                                               | Анализ контрольной работы. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 61                                               | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 62                                               | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 63                                               | Ты – пешеход! Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 64                                               | Знаки дорожного движения                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 65                                               | Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств                                                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 66                                               | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | коммуникационную сеть<br>«Интернет» |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|

## 2 класс

| №<br>п/<br>п                               | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество(18 ч.)</b> |                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                               |
| 1                                          | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2                                          | Москва - столица России. Святыни Москвы- святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>                                                                       |
| 3                                          | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>                                                                       |
| 4                                          | Страницы истории: как Москва строилась. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие)      | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>                                                                       |
| 5                                          | Города России. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>                                                                       |
| 6                                          | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                 |                     | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 7                                          | Анализ контрольной работы. Россия –многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники       | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>                                                                       |
| 8                                          | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                                                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>                                                                       |
| 9                                          | Родной край, его природные и культурные достопримечательности                                                                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>                                                                       |
| 10                                         | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                                                                                | 1                   |                                                                                                                                                               |
| 11                                         | Наш регион, какой он? Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1                   |                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                         | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                  |
| 13                                         | Зачем человек трудится? Значение труда в жизни человека и общества                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>                                                                          |
| 14                                         | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Предшествующие поколения                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>                                                                          |
| 15                                         | Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>                                                                          |
| 16                                         | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>                                                                          |
| 17                                         | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>                                                                          |
| 18                                         | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>                                                                          |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (36 ч.)</b> |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                  |
| 19                                         | Как человек познает окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Особенности разных методов познания окружающего мира  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>                                                                          |
| 20                                         | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты, Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>                                                                          |
| 21                                         | Чем Земля отличается от других планет. Земля – живая планета Солнечной системы                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>                                                                          |
| 22                                         | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>                                                                          |
| 23                                         | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. <i>Практическая работа № 1 «Материки, океаны»</i>                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                                          |
| 24                                         | <i>Практическая работа № 2 «Ориентирование на местности по местным признакам, Солнцу».</i>                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>                                                                          |
| 25                                         | Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса. <i>Практическая работа № 3 «Ориентирование на местности с помощью компаса».</i> | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26                                         | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | условий                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                 |
| 27 | <b>Контрольная работа за первое полугодие</b>                                                                                                                | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                                                                                            |
| 28 | Анализ контрольной работы. Деревья, кустарники, травы (узнавание, называние, краткое описание)                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>                                                                         |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>                                                                         |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>                                                                         |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>                                                                         |
| 32 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Жизнь растений осенью и зимой                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>                                                                         |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>   |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения: общее и различия                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fch">https://m.edsoo.ru/f840f9fch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Дикорастущие и культурные растения родного края                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>                                                                         |
| 36 | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>   |
| 37 | Мир животных: насекомые (общая характеристика внешних признаков). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                                                                         |
| 38 | Мир животных: рыбы (общая характеристика внешних признаков). Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                                                                         |
| 39 | Мир животных: птицы (общая характеристика внешних признаков). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                                                                         |
| 40 | Мир животных: земноводные (общая характеристика внешних признаков). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>                                                                         |
| 41 | Мир животных: пресмыкающиеся (общая характеристика внешних признаков). Особенности внешнего вида, передвижения, питания:                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>   |

|                                                   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)                                                                                                |   |                                                                                                                                               |
| 42                                                | Мир животных: звери (млекопитающие) (общая характеристика внешних признаков). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 43                                                | Животные и их потомство<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>                                                       |
| 44                                                | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>                                                       |
| 45                                                | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>                                                       |
| 46                                                | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>                                                       |
| 47                                                | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>                                                       |
| 48                                                | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>                                                       |
| 49                                                | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>                                                       |
| 50                                                | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>                                                       |
| 51                                                | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f841030https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>   |
| 52                                                | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>                                                       |
| 53                                                | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>                                                       |
| 54                                                | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>                                                       |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (14 ч.)</b> |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                               |
| 55                                                | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>                                                       |
| 56                                                | Рациональное питание: количество                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                                                                                           |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                                                                                         |
| 57 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                       |
| 58 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | <b>Комплексная контрольная работа за курс 2 класса</b>                                                                                                                                               | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 60 | Анализ контрольной работы. Правила безопасности в школе: маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи; на пришкольной территории                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                                                                       |
| 61 | <b>Итоговая контрольная работа за курс 2 класса</b>                                                                                                                                                  | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 62 | Анализ контрольной работы. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 63 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>                                                                       |
| 64 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка)                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                                                                       |
| 65 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                       |
| 66 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Номера телефонов экстренной помощи                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 67 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                       |
| 68 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |

### 3 класс

| №<br>п/<br>п                               | Тема урока                                                                                                                                                                             | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество(22 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                               |
| 1                                          | Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                             | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2                                          | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ и своего региона. Уважение к государственным символам России                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>                                                                       |
| 3                                          | Родной край – малая родина                                                                                                                                                             | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>                                                                       |
| 4                                          | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                                                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>                                                                       |
| 5                                          | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>                                                                       |
| 6                                          | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                                                                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>                                                                       |
| 7                                          | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                      | 1                   | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                                        |
| 8                                          | Анализ контрольной работы. Уникальные памятники культуры родного края: памятники природы и культуры региона                                                                            | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>                                                                       |
| 9                                          | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                                                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>                                                                       |
| 10                                         | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                                                                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>                                                                       |
| 11                                         | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Значение труда в жизни человека и общества. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>                              |
| 12                                         | Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                                                | 1                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>                              |
| 13                                         | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                                               | 1                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>                              |

|                                            |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                         | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>                                                                       |
| 15                                         | Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>                                                                       |
| 16                                         | Семья –коллектив близких, родных людей. Повседневные заботы семьи                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>                                                                       |
| 17                                         | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>                                                                       |
| 18                                         | Семья: традиции, праздники. Уважение к семейным ценностям                                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>                                                                       |
| 19                                         | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>                                                                       |
| 20                                         | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>                                                                       |
| 21                                         | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>                                                                       |
| 22                                         | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>                                                                       |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (39 ч.)</b> |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                               |
| 23                                         | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира. Материки и океаны, части света: картины природы                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                                       |
| 24                                         | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>                                                                       |
| 25                                         | Твердые вещества, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26                                         | Вода. Свойства воды. <i>Практическая работа № 1 «Определение свойств воды»</i>                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27                                         | <b>Контрольная работа за первое полугодие</b>                                                                                                                                 | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                                                                                          |
| 28                                         | Анализ контрольной работы. Состояния воды, ее распространение в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>                                                                       |
| 30 | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>                                                                       |
| 31 | Горная порода и минералы.                                                                                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>                                                                       |
| 32 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>                                                                       |
| 33 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>                                                                       |
| 34 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 35 | Первоначальные представления о бактериях. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 36 | Грибы. Строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 37 | Разнообразие растений: зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                                                                       |
| 38 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                                                                       |
| 39 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                                                                       |
| 40 | Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>                                                                       |
| 41 | Как растения размножаются? Размножение и развитие растений                                                                                                                                             | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>                              |
| 42 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Практическая работа № 2 «Развитие растения»</i>                                                                                                      | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>                              |
| 43 | Особенности питания и дыхания растений. Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>                                                                       |
| 44 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла                                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организмов от условий окружающей среды. Жизнь животных в разные времена года                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                  |
| 45 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>                                                                          |
| 46 | Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным – нравственная ценность людей. Охрана животных                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>                                                                          |
| 47 | Как животные питаются? Особенности питания животных. Цепи питания                                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>                                                                          |
| 48 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>                                                                          |
| 49 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>                                                                          |
| 50 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>                                                                          |
| 51 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 52 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород                                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>                                                                          |
| 53 | Природные сообщества родного края (два-три примера на основе наблюдения). Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>                                                                          |
| 54 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерения температуры тела человека, частоты пульса                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>                                                                          |
| 55 | Системы органов: опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности организма                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>                                                                          |
| 56 | Системы органов: дыхательная система и ее роль в жизнедеятельности организма                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>                                                                          |
| 57 | Системы органов: пищеварительная система и ее роль в жизнедеятельности организма                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                                                                          |
| 58 | Системы органов: кровеносная,                                                                                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | нервная системы, их роль в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                                         |
| 59                                              | <b>Комплексная контрольная работа за курс 3 класса</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   | РЭШ<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                                                                                          |
| 60                                              | Анализ контрольной работы. Органы чувств их роль в жизни человека                                                                                                                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 61                                              | <b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>                                                                                          |
| <b>Раздел 3.Правила безопасной жизни (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                               |
| 62                                              | Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы)                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                                                                       |
| 63                                              | Закаливание и профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                                                                                                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>                                                                       |
| 64                                              | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома(правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части)                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>                                                                       |
| 65                                              | Безопасность во дворе жилого дома (безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>                                                                       |
| 66                                              | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне. Знаки безопасности                                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>                                                                       |
| 67                                              | Безопасное поведение пассажира водного и авиатранспорта. Правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна. Знаки безопасности                                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>                                                                       |
| 68                                              | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>                                                                       |

#### 4 класс

| №<br>п/<br>п                               | Тема урока                                                                                                                                                                                         | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество(37 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                               |
| 1                                          | Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2                                          | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                                                                                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>                                                       |
| 3                                          | Общая характеристика родного края. Важнейшие достопримечательности родного края                                                                                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                       |
| 4                                          | Родной край. Знаменитые соотечественники                                                                                                                                                           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                       |
| 5                                          | Наша малая Родина: главный город родного края (достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним)                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>                                                       |
| 6                                          | Города России. Святыни городов России. Древние города России. Страницы истории                                                                                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>                                                       |
| 7                                          | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                  | 1                   | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                        |
| 8                                          | Анализ контрольной работы. Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                                                                           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>                                                       |
| 9                                          | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками                                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                                                       |
| 10                                         | Государственные праздники России. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                                                       |
| 11                                         | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                                                       |
| 12                                         | История Отечества. «Лента                                                                                                                                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | времени»? Историческая карта                                                                                                     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>                                                                                                                                                               |
| 13 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>                                                                                                                                             |
| 14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Государство Русь.          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>                                                                                                                                             |
| 15 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 16 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                                                                                                                                             |
| 17 | Образование и культура в Московском государстве                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>                                                                                                                                             |
| 18 | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>                                                                                                                                             |
| 19 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя. Пётр 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>                                                                                                                                             |
| 20 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>                                                                                                                                             |
| 21 | Образование в Российской империи                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>                                                                                                                                             |
| 22 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                                                             |
| 23 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                                                             |
| 24 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                                                                                             |
| 25 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 26 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                                                                                                             |
| 27 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                                                                                                             |
| 28 | Все для фронта – все для победы                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>                                                                                                                                             |
| 29 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                         | <b>Контрольная работа за первое полугодие</b>                                                                                                                                                                | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                           |
| 31                                         | Анализ контрольной работы. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская Федерация                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>                                          |
| 32                                         | Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>                                          |
| 33                                         | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>                                          |
| 34                                         | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                          |
| 35                                         | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                          |
| 36                                         | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                          |
| 37                                         | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>                                          |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (26 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                  |
| 38                                         | Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>                                          |
| 39                                         | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле                                                                                                                            | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> |
| 40                                         | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Луна – спутник Земли                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>                                          |
| 41                                         | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Практическая работа № 1 с моделями и схемами Земли</i>                                                                            | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> |
| 42                                         | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года ( <i>практическая</i>                                                                                                                                      | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642</a>                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа № 2 с моделями и схемами Земли). Общая характеристика времен года                                                                                                                                                                          |   | <a href="/start/154754/">/start/154754/</a>                                                                                                                      |
| 43 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>                                                                          |
| 44 | Горы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                                                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>                                                                          |
| 45 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>                                                                          |
| 46 | Водоемы, их разнообразие: океан, море, озеро, пруд, болото. Естественные водоемы. Примеры водоемов в России.                                                                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>                                                                          |
| 47 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                                                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>                                                                          |
| 48 | Река как водный поток                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>                                                                          |
| 49 | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны: название, нахождение на карте, краткая характеристика на основе наблюдений.                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>                                                                          |
| 50 | Водоемы и реки родного края.                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>                                                                          |
| 51 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>                                                                          |
| 52 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                                                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                                                                          |
| 54 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                                                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>                                                                          |
| 55 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                                                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56                                               | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                                                                                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 57                                               | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                                                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>                                                       |
| 58                                               | Наиболее значимые объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)                                                                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                                                       |
| 59                                               | <b>Комплексная контрольная работа за курс 4 класса</b>                                                                                                                                                                                                                    |   | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                        |
| 60                                               | Анализ контрольной работы. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>                                                       |
| 61                                               | <b>Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</b>                                                                                                                                                                                                                       | 1 | РЭШ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                        |
| 62                                               | Анализ контрольной работы. Охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, растительного и животного мира). Правила нравственного поведения в природе                                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>                                                       |
| 63                                               | Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>                                                       |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                               |
| 64                                               | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>                                                       |
| 65                                               | Безопасность в городе. Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>                                                       |
| 66                                               | Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                                                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>                                                       |
| 67                                               | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>                                                       |
| 68                                               | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>                                                       |