

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 80
протокол от 20 января 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ № 80
от 31.01.2025г. № 25

_____ Н.В. Коурова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школа №80
за 2024 год

Нижний Тагил

2025г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80
Руководитель	Коурова Наталья Владимировна
Адрес организации	622049, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноисточинское шоссе, 13
Телефон, факс	444426 444557
Адрес электронной почты	563146@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	1980
Лицензия	Серия 66 №003573, регистрационный номер 15976 от 02.05.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0002575, регистрационный номер 8871 от 28.01.2016 г.

МБОУ СОШ № 80 является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, ориентированной на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует две образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение в 1-10-х классах по Федеральной образовательной программе. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 10% соответственно.

Воспитательная работа

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В 2024 году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Анализируя особенности воспитательного процесса МБОУ СОШ № 80, надо обратить внимание на оценку внешних и внутренних факторов развития воспитательной системы школы. Воспитательный процесс представляет собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Это целостная система функционирующая:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- помогающая развитию учащихся в социуме, в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко – культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся, законных представителей);
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием комфортных условий, в том числе материальных для различных категорий обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 80 – старейшее образовательное учреждение Гальяно-Горбуновского массива. Школа построена и открыта в 1980 олимпийском году, за что и получила свой легендарный номер. Расположена в сложном микрорайоне (район оптового рынка), самый старый микрорайон Гальяно-Горбуновского массива, почти нет учреждений культуры, много увеселительных заведений, низкий культурный контингент населения (большая численность населения других национальностей). Благоприятный фактор, близкое расположение от ОП -20 МУ МВД России "Нижнетагильское", ГБУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил №5», Библиотека № 5, МБУ ДО «Радуга», с которыми мы тесно сотрудничаем. Неоценимую помощь оказывает ТКДН Тагилстроевского и Ленинского районов.

Так же школа обрела верных помощников в лице МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района и МБУ ДО ГДДЮТ, ДХШ №1, ДШИ № 3, ДЮСШ №3 и №5, которые помогают совершенствовать систему дополнительного образования школы. Партнерами также являются следующие организации:

МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Е.Г. Зудова;
Детские городские библиотеки № 5, № 12, №16; №18
ЕВРАЗ-НТМК;
Д/К № 70 и 172;
НТГМК им. Черепановых;
НТГСПИ филиал РГППУ;
Центр занятости населения г. Нижний Тагил;
Спортивно – патриотический клуб «Первый»;
Застава ветеранов пограничных войск «Нижнетагильская»;
Социально-реабилитационный центр №2 Тагилстроевского района г. Нижний Тагил;
Пожарно-спасательная часть № 15;
Отделы полиции № 20 и № 16.

В школе приоритетным направлением является создание службы медиации, чтобы предотвращать конфликтные ситуации и дивиантное поведение учащихся.

Ключевая фигура воспитательной системы – классный руководитель, который выстраивает целевую программу класса – план работы классного руководителя, опираясь на школьный план работы. Классный руководитель выстраивает траекторию

развития классного коллектива, консолидируя усилия всех участников воспитательного процесса для достижения поставленных целей, повышения эффективности воспитательной работы в классе, максимально используя все виды деятельности (походы, экскурсии, концерты, патриотические мероприятия, благотворительные акции и т.д.)

Воспитательные задачи ставятся и решаются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №80 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 80 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и Дни совместных действия детской организации «Движение первых», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и сотрудников школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и вдохновителя);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников разных классов и возрастов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании. Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход, основой для которого является реализация проектов «Движение первых», работа школьного Центра детских инициатив, работа детской общественной организации «СМид», Совета старшеклассников, активное участие в городских краеведческих играх «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале», занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», система Единых классных часов, формирование единого открытого пространства: взаимодействие с учреждениями культуры, ДО, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Учащимися, родителями, педагогами поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ и тыла, детьми войны, ветеранами локальных войн, педагогами-ветеранами с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов и их вклада в Победу, чтобы не прервалась связь поколений; с целью воспитания личности учащихся на живых примерах людей, прошедших трудными дорогами войны.

Традиционно школьники участвуют в патриотических акциях:

«Движение первых»: «Герои живут рядом», «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик»; «Окна Победы», «Георгиевская лента»

Творческие и исследовательские проекты городских краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»;

Проект ЕврАз «Люди будущего» и Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»

Благотворительные акции «Помощь ветерану», «Подарок своими руками», «Собери библиотеку в подарок», «Четыре с хвостиком» и т.д.

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются следующие традиционные мероприятия:

Сентябрь:

День знаний

Мы помним Беслан. Террористическая угроза-правила поведения

Открытки и сувениры к Дню пожилого человека

Поход «Золотая осень» (безопасность)

Акция «Помоги собраться в школу»

Октябрь:

День пожилого человека

День учителя

Соревнования «Юный спасатель»

Ноябрь:

Благотворительные акции:

«10 000 добрых дел»

«Неделя добра»

«Теплые руки»

Турнир поколений (спортивные старты с шефами ЕВРАЗ НТМК)

Декабрь:

«Новогодний калейдоскоп»:

Подарок – другу....

Сказка малышам

Новогоднее представление жителям микрорайона

Январь - Февраль:

Фестиваль патриотической песни (военные песни, песни об армии)

Литературно-музыкальная композиция о войне

Спортивные турниры по настольному теннису, волейболу, футболу, им. Д. Сергеева

Военизированная эстафета и игра «Зарница 2:0»

ПОСТ № 1 (школьная стена Памяти)

Сувениры, подарки-своими руками

Концерт для ветеранов «Песни опаленные войной»

Цветы – героям (возложение цветов к памятникам)

Школьный конкурс чтецов

Неделя добрых дел

Подготовка к Выставке детского и юношеского творчества

Март

Выставка детского и юношеского творчества

Благотворительные концерты «МАМА - самое родное слово...»

Апрель

Итоговые праздники «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале»

Цикл экологических занятий «Береги планету»

Акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево»

Субботники по уборке прилегающих территорий

Май

Городская акция «ПОСТ № 1»

Концерт для ветеранов «Ура, Победа!»

Уроки мужества, встречи с ветеранами, людьми военных профессий

Районные и городские патриотические мероприятия:

Гонка «Лыжня России»

Соревнования по стрельбе

Районный этап Спартакиады школьников

Митинг в Дню защитника Отечества

Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана

Митинг у памятника погибшим пограничникам

Военизированная эстафета

Участие в городской манифестации к Дню Победы

В школе действует патриотический юнармейский отряд «Кречет», цель которого – патриотическое воспитание молодёжи, подготовка юношей к службе в армии. Юноши и девушки, начиная с 7 класса, проходят строевую подготовку, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Ежегодно презентуют

итоги своей деятельности, принимая участие в «Зарница 2:0», дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности по безопасности, в школе функционируют отряды: ЮИД «КЖЗ и К^о», ДЮП «Огнеборец», отряд «Юный спасатель». В этих детских объединениях ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовно-нравственного развития обучающихся. Также по вторникам проходят занятия внеурочной деятельности «Безопасность» в 1-11 классах. Это направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применять эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы складывалась десятилетиями традиций, тесно связана с историческим прошлым города, успешно ориентирует на воспитание гражданина, знающего и гордящегося историей и действительностью своей страны.

Цель и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и особенностей организуемого воспитательного процесса формулируется целевые приоритеты воспитания на всех уровнях образования.

Общая цель воспитания создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи	
реализовывать воспитательные возможности общешкольных	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям, как как безусловной и

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	абсолютной ценности, как как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	С целью формирования ценностного отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье и классе
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	С целью формирования ценностного отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение.
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	С целью формирования ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	С целью формирования ценностного отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	С целью формирования ценностного отношения к Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту в котором человек вырос и познал первые радости, неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
организовывать профориентационную работу со школьниками	С целью формирования ценностного отношения к труду, как как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	С целью формирования ценностного отношения к активной социальной жизни, к окружающей среде, природе, как источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающееся в защите и постоянном внимании со стороны человека
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	С целью формирования ценностного отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику счастья

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, а планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ключевые дела МБОУ СОШ № 80 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Основная задача модуля	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
-------------------------------	--

Уровень	Основное общее образование	
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся		
ЦЕЛЬ: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	учебные предметы, система Единых классных часов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (концерты, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, участие в выставках разного уровня) и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России	концерты к значимым датам: День учителя; День пожилого человека; День матери; Новогодние представления; Фестиваль военной песни; «23+8»; концерт для ветеранов «Ура, Победа», День рождения школы; Акции: «Письмо солдату»; «Герои живут рядом»; «Помощь ветерану»; «Цветы - героям» (возложение к памятникам) Благотворительные акции: «10 000 добрых дел»; «Неделя добра», «Дети-детям» и др. Творческие и исследовательские проекты в рамках городских игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»
ознакомление (по желанию обучающихся и из законных представителей) с культурой и традициями русского и других народов, проживающих в нашем регионе	добровольное участие в проведении классных часов и бесед о традициях русского и других народов, религиозных праздниках, этнических экскурсий	Рождественские встречи: Рождество на английском языке; Масленица; Пасхальная неделя
участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	уроки и классные часы на этические темы; игровые программы; тематические кинолектории	встречи с интересными людьми и людьми интересных профессий; экскурсии к культурным памятникам города; Прием Директора школы; Конкурсы «Ученик (класс) года» просмотр и обсуждение фильмов кинолектория
усвоение опыта нравственных взаимоотношений в	игровые программы; морально-этические беседы; участие в детских	Система классных часов; психологические и профориентационные

коллективе класса и ОУ; овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе	объединениях внеурочной направленности и дополнительного образования	тренинги; Творческие проекты «Музыкальный подарок школе» и «Поздравь круче всех»; праздники и мероприятия внутри класса; «Неделя вежливости»
посильное участие в благотворительных акциях, социальных проектах	оказание помощи людям в трудной жизненной ситуации; забота о животных; помощь подшефным детским садикам; волонтерские рейды безопасности (отряды ДЮП и ЮИД)	Благотворительные акции: «10 000 добрых дел»; «Неделя добра», «Дети- детям»; «Помощь ветерану» и др. Волонтерские рейды отряда ЮИД «Помоги перейти дорогу»; «Пристегни самое дорогое» и др. Новогодняя и рождественская благотворительная неделя.
расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье	творческие проекты, мероприятия об истории семей, о преемственности поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению	Творческий конкурс в рамках детско-юношеской выставки «Папа, мама, я- творческая семья»; тематические детско- родительские собрания, встречи; спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; семейный шахматный турнир Школьный проект «Моя семья»
Социализация обучающихся		
ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части усвоения норм и правил общественного поведения.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с	система Единых классных часов; беседы, чтение статей и книг; изучение учебных предметов, проведение государственных праздников	торжественные линейки, мероприятия к памятным и значимым датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках школьной и городской

государственной символикой: Герб, Флаг РФ, Герб и Флаг субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны		НПК и в рамках городских краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»; районные городские и региональные конкурсы и олимпиады правовой, патриотической и краеведческой направленности
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	система Единых классных часов, беседы, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	линейки, мероприятия, посвященные памятным датам; школьный проект «Улицы Гальянки»; школьный проект «Мой прадед был на войне»; «Зарница 2:0»; городские и районные военно-спортивные игры «Зарница»; кинолекторий; проект «Киноуроки», Вахта Памяти; Пост № 1
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия; туристско-краеведческие экспедиции; изучение предметных дисциплин	мероприятия в рамках краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале»; конкурс народного пения «Уральский хоровод» в рамках фестиваля творчества «Адрес детства - мой Нижний Тагил»; дни национальных культур; народные праздники Масленица, Праздничные посиделки т.д.
активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ	социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций, работа Детского Совета и Центра детских инициатив; акции школьного волонтерского отряда «ДОБРОволец»	социальные акции РДШ «10 000 добрых дел»; «Дети-детям»; мероприятия школьной детской организации «СМиД»; выборы в Детский Совет; экологические десанты: Кормушки», «Родники», «Дереву - жизнь», «Четыре с хвостиком» Дни самоуправления: Вахта Памяти; Пост № 1
Профессиональная ориентация		
ЦЕЛЬ: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию		

личностных и социально-профессиональных потребностей		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личного развития	беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	курс «Мир профессий», индивидуальные консультации по итогам тестирования
информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений	экскурсии на производства, трудовые десанты, встречи с людьми разных профессий; поиск информации по профессиям в разных источниках, в т.ч. интернет	знакомство с порталами «ПРОЕКТОриЯ» и «Шоу профессий» экскурсии на производства в шефские цеха ОАО НТМК и ОАО «НПК Уралвагонзавод» (музеи); экскурсии в ПЧ № 15; Дни открытых дверей СПО города; участие в ежегодной выставке детского и юношеского технического и декоративно-прикладного творчества; мероприятия совместно с шефами.
приобретение профессионального опыта	социальные пробы и профессиональные практики	форсайт-сессии; Мастер-классы по робототехнике; участие в проф. пробах в СПО; экскурсии на производства; ежегодное открытие при школе Отрядов МЭРа, школьные спартакиады; участие в проектах «Люди будущего» и «Билет в будущее»
консолидация ресурсов и усилий школы с другими учреждениями (шефскими цехами, учебными заведениями СПО и ВУЗами, Центр занятости	- социальное партнерство	посещение музеев истории НТМК и Уралвагонзавода; участие в школьном проекте «Профессии моей семьи». Соревнования по стрельбе и сборке-разборке автомата; линейки и митинги к Дню воинской Славы; выездные концерты для шефов «23+8»; Олимпиады по предметам.
Формирование экологической культуры		
ЦЕЛЬ: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
усвоение элементарных представлений об эко	учебные дисциплины, беседы, просмотры	конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»;

культурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	фильмов, проблемно-ценностное общение; система Единых классных часов	защита исследовательских проектов на экологическую тематику
получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	туристско-краеведческая деятельность	экскурсии в Историко-краеведческий музей; походы выходного дня; экологическая акция «Родники»; экскурсии по родному краю
получение опыта участия в природоохранной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	социально-значимая и волонтерская деятельность	природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; экологические акции: «Прибери город, прибери планету»; «Сохрани дерево»; экологическая экспедиция «Родник»; волонтерская помощь по уборке парка Победы; конкурс «Клумба-в подарок»
посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	социально-значимая и волонтерская деятельность	экологические десанты на городских и школьных объектах; высадка рассады на школьных клумбах; создание пришкольного ландшафта
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширения опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	досугово-развлекательная, трудовая деятельность	творческий экологический проект «Дары осени»; школьный фотоконкурс «Мой маленький питомец»; озеленение и благоустройство территорий школы
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		
ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
приобретение опыта рациональной организации	проблемно-ценностное общение, игровая	НПК: защита научно-исследовательских

учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха	деятельность	проектов, психологические занятия; система классных часов; профориентационное тестирование и анкетирование; конкурс плакатов «Здоровым быть модно»
активное участие в спортивных мероприятиях всех уровней	спортивно-оздоровительная деятельность	все виды соревнований в рамках городской Спартакиады учащихся; школьные чемпионаты по настольному теннису, футболу, волейболу, шахматам; спортивные мероприятия в рамках Дней воинской Славы; школьные спортивные чемпионаты им. Д.А. Сергеева; спортивные конкурсы, марафоны, эстафеты
освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	социально-значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	мероприятия по профилактике ППБ и ДДТТ, Единые дни безопасности, игровые программы и викторины; встречи с представителями МЧС, ГИБДД; демонстрация спецтехники и оборудования; агиттворчество
освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет	познавательная деятельность	мероприятия по профилактике компьютерной зависимости
освоение опыта агитационной деятельности	социально-значимая деятельность	реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: отряд ДЮП «Огнеборец», отряд ЮИД «КЖЗ и К°»; участие в конкурсах агиттворчества; выступления агитбригад в младших классах и подшефных детских садах; участие в городских акциях «Засветись» и «Мы – за безопасность дорожного движения»; участие в конкурсе «Формула

		безопасности»; соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»; квест – игра «Вектор пожарной безопасности»; конкурс «Скажем пожарам «НЕТ!»; социальная акция «Безопасный Новый год» и др.
профилактика разного рода зависимостей	социально-значимая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	защита исследовательских проектов; социальные профилактические акции; конкурсы рисунков и плакатов
освоение основ рационального и здорового питания	познавательная деятельность	защита исследовательских проектов; встреча с интересными людьми; викторины, интеллектуальные игры; встречи-беседы с медиками
психологическое сопровождение	познавательная деятельность; игровая	круглые столы «Здоровым быть модно»; Профилактический десант; Посвящение в пятиклассники и т.д.

Поддержка детского самоуправления и развитие детской организации «СМиД» (входит в состав «Движение первых») в школе, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Основное общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п	творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Линейка «День знаний» День учителя День матери День пожилого человека Новогодний калейдоскоп Единые дни ППБ и ПДД

		Акции и мероприятия РДШ Благотворительные акции Митинги и линейки к значимым событиям Мероприятия в рамках районной Спартакиады Патриотические акции Выставка детского и юношеского творчества; «Зарница 2:0» Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале» Итоговое мероприятие «Ученик (класс) года»
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	социальная	Школьная служба медиации
через деятельность выборного школьного актива, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	Социальная, творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Выборы Единые дни ППБ и ПДД Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Митинги и линейки к значимым событиям Мероприятия в рамках районной Спартакиады Патриотические акции Выставка детского и юношеского творчества Итоговое мероприятие «Ученик (класс) года»
через деятельность отряда волонтеров «ДОБРОволец», который является организатором социальных и благотворительных инициатив в школе	Социальная, проектная	Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Патриотические акции День учителя День матери День пожилого человека Единые дни ППБ и ПДД
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне классов:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
через деятельность выборных по инициативе и	социальная	Выборы Акции и мероприятия

предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей		«Движение первых» Благотворительные акции Патриотические акции
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Социальная, творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Линейка «День знаний» День учителя День матери День пожилого человека Новогодний калейдоскоп Единые дни ППБ и ПДД Акции и мероприятия «Движение первых» Благотворительные акции Митинги и линейки к значимым событиям Мероприятия в рамках районной Спартакиады Патриотические акции Выставка детского и юношеского творчества «Зарница» Дни именинников Праздники Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале» Итоговое мероприятие «Ученик (класс) года»
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	творческая, художественно-эстетическая; игровая, проектная	Осенний поход Зимний поход Походы выходного дня Экскурсии Походы в кино, театры, музеи
Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ	творческая	Благотворительные акции Мероприятия «Движение первых» Новогодний калейдоскоп Мероприятия в рамках

общешкольных и внутри классных дел		Дней воинской Славы Дни именинников
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями	организационная	
<u>«Детские общественные объединения»</u>		
Основная задача модуля	Поддерживать деятельность созданных на базе школы детских общественных объединений и организаций.	

МБОУ СОШ № 80 создана и успешно работает детская общественная организация, зарегистрированная в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» – школьная детская организация «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок), в неё входят все детско-юношеские школьные объединения и сообщества, работу которых координирует Актив организации – Совет старшеклассников.

Действующая на базе школы детско-юношеская организация «СМиД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

«Движение первых» - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение школьников»»

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- развитие волонтерского движения.

Основные направления деятельности организации

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Направления	Объединения	Формы занятий
-------------	-------------	---------------

Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Кречет»; Отряд ЮИД «КЖЗ и К»; Отряд ДЮП «Огнеборец»; Отряд «Юные спасатели» Волонтерский отряд «ДОБРОволец»	Вовлечение учащихся в работу созданных отрядов; Организация профильных событий, повышающих интерес обучающихся к службе в ВС РФ: военные сборы, военно-спортивные игры, соревнования, игры; Образовательные программы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, лектории, встречи с людьми военных профессий;
Информационно-медийное	«ПРЕСС-центр»	Вовлечение обучающихся в работу редакции школьных СМИ; Обучение корреспондентов, поддержка талантливых юных журналистов; Создание и развитие школьных медиацентров; Создание единого медиапространства; Проведение пресс-конференций; фестивалей; творческих конкурсов;
Гражданская активность	Школьный штаб городской игр «Мы живем на Урале» и «Я-тагильчанин»; Волонтерский отряд «ДОБРОволец» Экологический отряд «Юные друзья природы»	Выборы руководящих органов объединений; Проекты и акции РДШ; Профессиональное ориентирование; Поисковые и исследовательские экспедиции и экскурсии; Историко-краеведческие мероприятия; Городские, школьные и РДШ экологические акции и десанты, природоохранная деятельность; Участие в НПК школьного, районного, городского уровней с исследовательскими и научными проектами;
Личностное развитие	Объединения дополнительного образования; Курсы внеурочной деятельности; Общественное поручение; Профессиональное ориентирование;	Организация творческих событий: фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов, проектов в рамках городских игр «Мы живем на Урале» и «Я-тагильчанин»; Реализация культурно-образовательных программ; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, лектории, встречи с интересными людьми; Организация туристических походов, походов выходного дня, слетов;

		Популяризация научно-исследовательской деятельности, разработка научно-исследовательских и творческих проектов в рамках городских игр «Мы живем на Урале» и «Я-тагильчанин»; Поддержка и развитие детских проектов.
Профориентация		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личного развития	тестирование, беседы, наблюдение, опросы, анкетирование	Предметный курс «Мир профессий»; Диагностические процедуры; Индивидуальные консультации;
Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и направлений	экскурсии, встречи, трудовые десанты, система Единых классных часов	Экскурсии в музеи ОАО НТМК и ОАО Уралвагонзавод и на производства в цеха; Экскурсии в пожарную часть №15; Встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 4 и 5, МВД; Встречи с представителями ВУЗов и СПО; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Посещение курсов внеурочной деятельности; Информационные интернет порталы «ПРОеКТОриЯ» и «Шоу профессий»; Мероприятия проектов «Большая перемена» и «Люди будущего»
Приобретение профессионального опыта	социальные пробы и профессиональные практики	Детское школьное объединение «Робототехника», мастер-классы; Форсайт-сессии; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Экскурсии и Дни

		открытых дверей в СПО; Дни самоуправления; Деловые игры: «Я-юрист», «Я - учитель», «Профессии моей семьи»
Консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефские цеха, учебные комбинат, СПО и ВУЗы)		Линейка День знаний (поздравления шефов); Экскурсии в музеи ОАО НТМК и ОАО Уралвагонзавод и на производства в цеха; Экскурсии в пожарную часть № 15; Встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 4 и 5, МВД; Встречи с представителями ВУЗов и СПО; Участие в выставке детского и юношеского творчества; Посещение курсов внеурочной деятельности; Информационные интернет порталы «ПРОеКТОриЯ» и «Шоу профессий»; Новогодние представления для подшефных Д/С; Спортивные соревнования совместно с шефами; Шефский шахматный турнир; Поздравления со значимыми датами; Выездные концерты; «Последний звонок» (поздравления шефов)

Детские общественные организации МБОУ СОШ № 80 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь, Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 г.

В школе ведется мониторинг участия и результативности классов и классных руководителей в школьных, районных и городских мероприятиях, на основании результатов, каждый год выбирается лучший класс года в начальной школе и среднем звене и лучший учитель.

Уровень воспитанности учащихся - средний;

Уровень включенности родителей в воспитательную деятельность - 71 %;

Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей результатами воспитательной деятельности школы:

Учащиеся – 81 %, родители – 63 %, педагоги – 79 %

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы совершенствуется с каждым годом все активнее.

С января 2022 года она представлена шестью развивающими программами:

Художественного направления:

ИЗО студия «Акварель»

Театральная студия «А парте»

Танцевальный проект «Танц-артерия»

Кружок «Арт-студия. Правополушарное рисование»

Спортивно-туристического направления:

Спортивная секция «Волейбол»

Социально-гуманитарное направление:

ПРЕСС-центр

Программы все сертифицированы и размещены в системе ДО «Навигатор». Зарегистрированы и посещают, на добровольных началах, школьные кружки и секции - 1106 обучающихся, что составляет 97 % от общего количества учащихся.

В рамках сотрудничества с другими учреждениями ДО, на договорной безвозмездной основе, в школе предоставлена возможность работать сотрудникам и открыть следующие кружки:

МБУ ДО ГДДЮТ	Хоровая студия «Звонкие голоса», кружок «Макраме. Бисероплетение», «Мягкая игрушка», детский музыкальный театр «РМИД»
Детская школа искусств № 3	Балетный класс
Детская художественная школа № 1	класс «Академическое рисование»

Проводится анкетирование учащихся и родителей о выборе направлений дополнительного образования. Успешно работает система внеурочной деятельности.

Результативность МБОУ СОШ № 80 за 2024 год (статистика):

Уровень	1 мест	2 мест	3 мест
Всероссийский	21	4	3
Область/Регион	4	1	2
Город	27	6	11
Район	12	11	1

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство учреждением; - решает вопросы развития; - принимает решения по финансово-хозяйственной деятельности и материально-техническому обеспечению;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги на уровне начального общего образования

Начальная школа является первой и основной ступенью системы обучения в школе. Именно в начальной школе закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

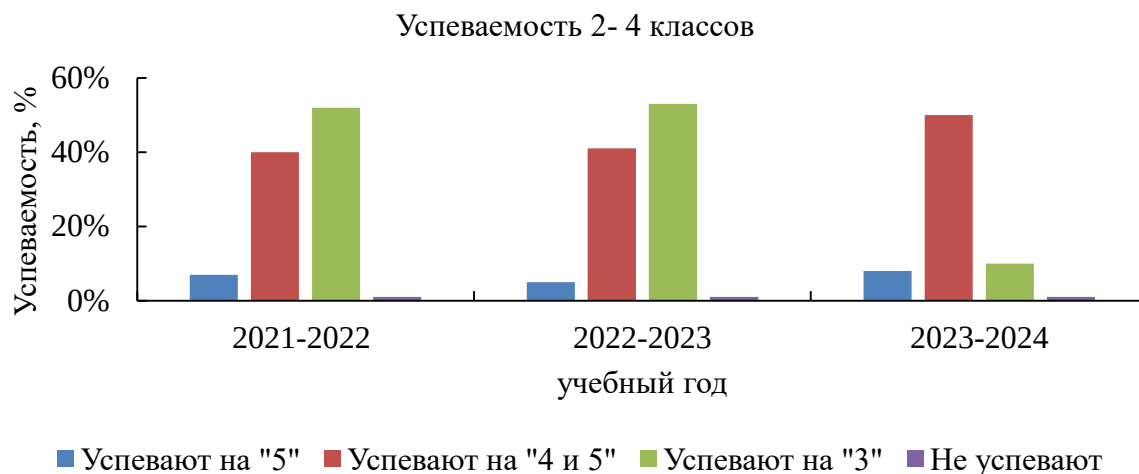
В начальных классах за учебный период обучалось: 437 обучающихся, из них в первых классах – 114 учеников, и 323 обучающихся во 2-4 классах. Анализируя результаты работы по программе начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 99,2%, на «4» и «5» закончили 58,2% учащихся.

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся начальной школы в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2-е классы	108	7	55	9	0	100%	57,4%
3-и классы	109	14	54	14	0	100%	75%
4-е классы	106	6	52	10	1	99%	64%
Итого	323	27	161	33	1	99%	58,2%

Сравнительные характеристики результатов качества образования на уровне начального общего образования в 2023 году

Параллель	Кол-во учащихся	2021–2022 учебный год				Кол-во учащихся	2022–2023 учебный год				Кол-во учащихся	2023–2024 учебный год			
		Успевает на «4»и«5» (кол-вои %)		Не успевает (кол-во и%)			Успевает на «4»и«5» (кол-вои %)		Не успевает (кол-во и%)			Успевает на «4»и«5» (кол-вои %)		Не успевает (кол-во и%)	
2	107	69	64%	3	3%	108	61	57%	1	1%	108	62	57%	0	0%
3	113	67	59%	0	0%	111	43	39%	3	3%	109	68	62%	0	0%
4	137	76	55%	1	1%	107	43	40%	1	1%	106	58	40%	1	1%
Всего	357	212	59%	4	2%	326	147	45%	5	2%	326	147	55%	1	1%



Таким образом, из данных видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» остаётся стабильным. Количество обучающихся на «4 и 5» увеличивается. Следовательно, основными задачами на 2024 год становится внедрение современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся; создание условий для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

Результаты ВПР

В 2024 году ученики четвертых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по:

- русскому языку 96 человек (90,5%);
- математике 92 человек (87%);
- окружающему миру 91 человек (86%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	Успешность выполнения (%)
4АБВГ	Русский язык					
	2%	27%	49%	13%	62%	89%
4АБВГ	Математика					
	2%	34%	49%	15%	64%	98%
4АБВГ	Окружающий мир					
	1%	27%	58%	13%	71%	98%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-ых классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике и окружающему миру чуть ниже средних показателей качества знаний школ города Нижнего Тагила и Свердловской области;
- качество знаний учащихся школы по математике не значительно выше средних показателей качества знаний школ города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Для учащихся 4-х классов остаются сложными следующие задания:

Русский язык: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги на уровне основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

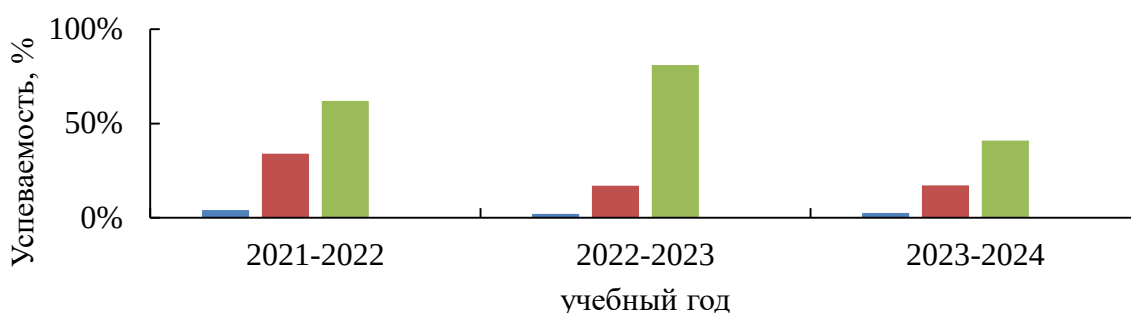
Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся основной школы в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5	116	5	41	12	1	99,1%	39,6%
6	135	4	24	3	0	100%	20,7%
7	131	1	9	4	0	100%	7,6%
8	106	3	10	1	0	100%	12,5%
Итого	488	13	84	20	1	99,7%	19,8%

**Сравнительные характеристики результатов качества образования на уровне
основного общего образования в 2024 году**

Параллель	Кол-во учащихся	2021 – 2022 учебный год				Кол-во учащихся	2022-2023 учебный год				Кол-во учащихся	2023– 2024 учебный год			
		Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевает (кол-во и %)			Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевает (кол-во и %)			Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевает (кол-во и %)	
5	130	72	54%	0	0%	136	39	29%	0	0%	116	46	40%	1	0,8%
6	109	34	31%	1	1%	132	23	17%	0	0%	135	28	21%	0	0%
7	100	30	30%	0	0%	112	19	17%	0	0%	131	10	7,6%	0	0%
8	91	29	32%	0	0%	99	10	10%	0	0%	106	13	12,3%	0	0%
Всего	430	165	38%	1	0,2%	479	91	19%	0	0%	488	97	19,8%	1	0,2%

Успеваемость 5-8 классов



■ Успевают на "5" ■ Успевают на "4 и 5" ■ Успевают на "3" ■ Не успевают

Таким образом, успеваемость в 5-8 классах остается стабильной. Для увеличения количества обучающихся на «4 и 5» необходимо внедрение современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся; создание условий для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

Результаты ВПР

В 2024 году ученики пятых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по:

- русскому языку 93 человек (80%);
- математике 86 человека (74%);
- биологии 95 человек (82%);
- истории 94 человек (81%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	Успешность выполнения (%)
5АБВГД	Русский язык					
	29%	56%	14%	1%	15%	71%
5АБВГД	Математика					
	29%	53%	12%	6%	18%	71%
5АБВГД	Биология					

	37%	46%	14%	3%	17%	63%
5АБВГД	История					
	1%	66%	19%	14%	33%	99%

Для учащихся 5-х классов остаются сложными следующие задания:

Русский язык: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Математика: развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

Биология: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль

биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

История: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В 2024 году ученики шестых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по:

- русскому языку 123 человек (91%);
- математике 123 человек (91%);
- биологии 76 человека (56,3%);
- истории 51 человек (37,7%);
- географии 49 человек (36,3%);
- обществознанию 76 человек (56,3%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	Успешность выполнения (%)
6АБВГД	Русский язык					
	27%	48%	20%	5%	25%	73%

6АБВГД	Математика					
	29%	50,6%	18%	2,4%	20,4%	71%
6АБВГД	Биология					
	34,2%	55,3%	10,5%	0%	10%	65,3%
6АБВГД	История					
	29,4%	52,9%	15,7%	2%	17,7%	70,6%
6АБВГД	География					
	16,3%	63,2%	18,4%	2,1%	20,5%	83,7%
6АБВГД	Обществознание					
	7,8%	46%	37%	9,2%	46,2%	92,2%

Для учащихся 6-х классов остаются сложными следующие задания:

Русский язык: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Математика: овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

История: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

География: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать

аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Биология: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Обществознание: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

В 2024 году ученики седьмых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по:

- русскому языку 108 человек (82,4%);
- математике 113 человек (86,2%);
- физике 47 человек (36%);
- истории 23 человек (17,5%);
- географии 48 человека (36,6%);
- обществознанию 47 человека (36%);
- биологии 69 человек (53%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	Успешность выполнения (%)
7АБВГ	Русский язык					
	29,6%	49%	20,4%	1%	21,4%	70,4%
7АБВГ	Математика					
	43,3%	43,3%	8%	5,4%	13,4%	56,7%
7АБВГ	Физика					
	25,5%	53%	17%	4,5%	21,5%	74,5%
7АБВГ	История					
	13%	74%	9%	4%	13%	87%
7АБВГ	География					
	37,5%	60,5%	2%	0%	2%	62,5%
7АБВГ	Обществознание					
	34%	34%	28%	4%	32%	66%
7АБВГ	Биология					
	50,7%	40,8%	7%	1,5%	8,5%	49,3%

Для учащихся 7-х классов остаются сложными следующие задания:

Русский язык: опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика: овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении

учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

География: освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В 2024 году ученики восьмых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по:

- русскому языку 77 человек (72,6%);
- математике 74 человека (69,8%);
- физике 39 человек (36,7%);
- химии 23 человека (21,6%);
- биологии 22 человека (21%);
- истории 16 человек (15%);
- географии 17 человек (16%);
- обществознанию 35 человек (33%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	Успешность выполнения (%)
8АБВГ	Русский язык					
	45%	38%	14,4%	2,6%	17%	55%
8АБВГ	Математика					
	39%	42%	19%	0%	19%	61%
8АБВГ	Физика					
	28%	64%	5%	3%	8%	72%
8АБВГ	Химия					
	22%	17%	30,4%	30,4%	60,8%	77,8%

8АБВГ	Биология					
	18%	50%	27,5%	4,5%	32%	82%
8АБВГ	История					
	0%	25%	62,5%	12,5%	75%	100%
8АБВГ	География					
	18%	47%	35%	0%	35%	82%
8АБВГ	Обществознание					
	11,4%	68,6%	20%	0%	20%	88,6%

Для учащихся 8-х классов остаются сложными следующие задания:

Русский язык: проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика: решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать

вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Биология: простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

История: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в информации.

География: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Природа России. Особенности

геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей

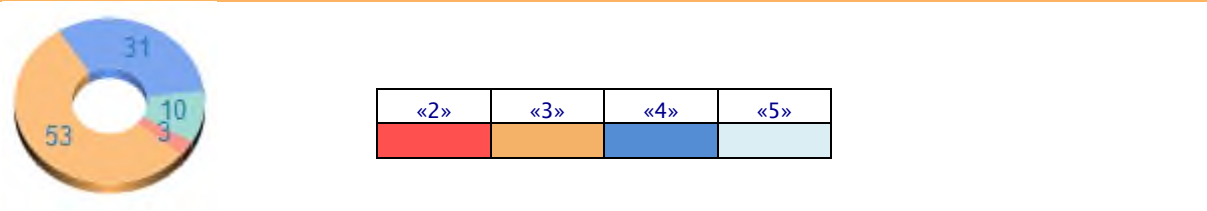
и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Обществознание: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

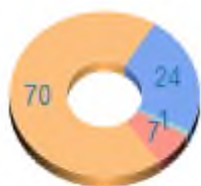
Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Синтаксический анализ	0,00	9,28	13,40	8,25
B02	Пунктуационный анализ	0,00	8,25	15,46	9,28
B03	Синтаксический анализ	0,00	11,34	13,40	10,31
B04	Орфографический анализ	0,00	21,65	23,71	8,25
B05	Анализ содержания текста	0,00	8,25	9,28	5,15
B06	Анализ средств выразительности	0,00	31,96	24,74	9,28
B07	Лексический анализ	0,00	43,30	27,84	8,25
C01	Сжатое изложение. Содержание изложения	0,52	24,23	14,43	5,15
C02	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	0,69	12,37	10,65	3,44
C03	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	7,22	7,73	5,15
C04	Сочинение–рассуждение. Наличие обоснованного ответа	0,00	17,01	10,82	4,64
C05	Сочинение–рассуждение. Наличие примеров–аргументов	0,34	31,96	20,62	6,87
C06	Сочинение–рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0,52	50,52	31,96	9,79
C07	Сочинение–рассуждение. Композиционная стройность работы	0,52	43,81	30,93	9,79
C08	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм	0,52	24,23	15,46	5,15

C09	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм	1,55	76,29	47,42	15,46
C10	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм	0,52	48,97	31,96	10,31
C11	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм	0,52	26,80	15,98	5,15
C12	Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи	0,00	10,82	14,95	8,76

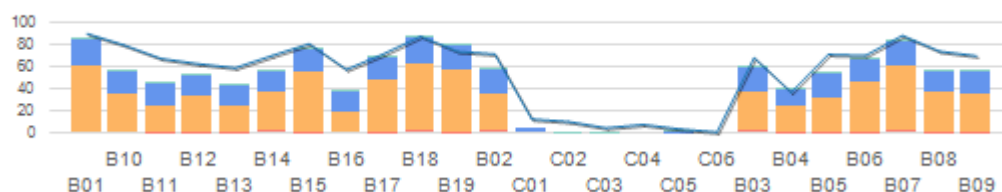
Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по математике



«2»	«3»	«4»	«5»

Решаемость ГИА 9 по математике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по математике по уровням подготовки (9-й класс)

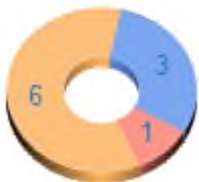


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	60,78	23,53	0,98
B02	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1,96	33,33	22,55	0,98
B03	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1,96	35,29	21,57	0,98
B04	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	0,98	23,53	15,69	0,98

	деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели				
B05	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,98	30,39	22,55	0,98
B06	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0,98	44,12	21,57	0,98
B07	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2,94	56,86	23,53	0,98
B08	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0,98	35,29	20,59	0,98
B09	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,98	33,33	21,57	0,98
B10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	35,29	21,57	0,98
B11	Уметь строить и читать графики функций	0,98	22,55	20,59	0,98
B12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0,98	32,35	18,63	0,98
B13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,98	22,55	19,61	0,98
B14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1,96	34,31	20,59	0,98
B15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,98	53,92	21,57	0,98
B16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	17,65	19,61	0,98
B17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,98	46,08	22,55	0,98
B18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,94	59,80	23,53	0,98
B19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0,98	55,88	23,53	0,98
C01	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	0,00	0,00	3,92	0,00
C02	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	0,00	0,00	0,98
C03	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	0,00	0,00	0,98
C04	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	0,00	0,00	0,00
C05	Проводить доказательные рассуждения при решении задач,	0,00	0,00	0,49	0,98

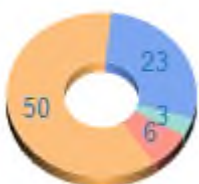
	оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения				
C06	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	0,00	0,00	0,00

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по химии



«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике



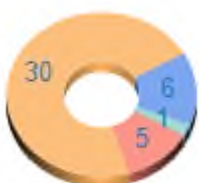
«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по биологии



«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по географии



«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по обществознанию



«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по английскому языку



«2»	«3»	«4»	«5»

По итогам государственной итоговой аттестации 97 обучающихся успешно завершили обучение по программам основного общего образования, из них шести выпускникам были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Итоги на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

В 10-11 классах за учебный период обучалось: 36 обучающихся, из них в десятом классе – 16 обучающихся, и 20 обучающийся в 11 классе. Анализируя результаты работы среднего общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 61% учащихся.

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся средней школы в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
10А	16	3	4	1	0	100%	44%
11А	20	4	11	0	0	100%	75%
Итого	36	7	15	1	0	100%	61%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего, человек	Сколько обучающихся получили от 70-80 баллов	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	20	7	4	68,25
Математика (профильный уровень)	11	2	3	66,7
Информатика	6	0	2	46,5
История	3	0	1	62,3
Обществознание	13	2	2	66,4
Английский язык	1	1	0	70
Физика	1	0	0	41
Химия	1	0	0	17
Биология	3	0	0	42,3
Итого:				53,4

Шестеро выпускников 11 класса окончили школу с отличием и четверым из них была вручена медаль «За особые успехи в учении» I степени, двоим вручена медаль «За особые успехи в учении» II степени

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году по обществознанию и экономике прошла Кропачева Анастасия, обучающаяся 10А класса МБОУ СОШ № 80.

В результате олимпиады Кропачева Анастасия стала призером регионального этапа ВсОШ по обществознанию и участником регионального этапа ВсОШ по экономике.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2023 г. №986-Д «Об

организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2022 учебном году», приказом управления образования Администрации г. Нижний Тагил от 01.09.2023 № 530 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в г. Нижний Тагил в 2023/2024 учебном году», приказом МБОУ СОШ № 80 от 04.09.2023 №183 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 80 в 2023/2024 учебном году»

Школьный этап олимпиады был проведен по следующим общеобразовательным предметам: астрономии, математике, русскому языку, литературе, биологии, физике, информатике, географии, химии, истории, обществознанию, праву, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, экологии, экономике, искусству, английскому языку и физической культуре.

В 2023 году школьный очный этап олимпиады проходил в условиях сохранения очного обучения, но при полном соблюдении строгих противоэпидемиологических мер. Все олимпиады включали в себя онлайн тур, большинство олимпиад были проведены без очного тура.

Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Муниципальный этап ВсОШ	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Литература	Татаурова Анна	9 А	призер	А.В. Козлова
Литература	Батурина Елизавета	10 А	призер	К.А. Дудина
Физическая культура девушки	Семенов Егор	8 Б	призер	А.В. Вершинин
Физическая культура девушки	Кошелев Павел	8 В	призер	А.Е. Горлов
Физическая культура девушки	Кадамшоева Полина	8 Б	призер	А.В. Вершинин
Биология	Новожилова Варвара	8 Б	призер	Е.Н. Луковникова
Биология	Кадамшоева Полина Андреевна	8 Б	призер	Е.Н. Луковникова
Химия	Новожилова Варвара	8 Б	призер	Е.Н. Луковникова
Обществознание	Шишмакова Таисия Николаевна	7 А	призер	Владимирцева В.Н.
Обществознание	Жданов Евгений Александрович	7 А	призер	Владимирцева В.Н.
Обществознание	Степанова Виктория Сергеевна	9 Б	призер	Е.А. Любимова
Английский язык	Татаурова Анна	9 А	призер	О.П. Шабтдинова
Право	Семенова Эвелина	11 А	призер	Е.А. Любимова
История	Новопашина Мария	11 А	призер	Е.А. Любимова

Степанова Виктория и Семенова Эвелина вышли на региональный этап олимпиады.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, «Профориентация», «Функциональная грамотность».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная шкала				Средняя школа				
	Всего	10 класс своей школы	10 класс другой ОО	Образовательное учреждение профессионального образования	Всего	ВУЗ	Образовательное учреждение профессионального образования	Работа	Срочная служба в армии
2024	97	15	5	77	20	16	3	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 61 педагогический работник. Педагогический коллектив представлен 13 педагогами высшей квалификационной категории и 43 педагогами первой категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22867 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7000 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15810 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15810	51978
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5063	4000
4	Справочная	54	50
5	Языковедение, литературоведение	150	100
6	Естественно-научная	766	100
7	Техническая	300	70
8	Общественно-политическая	250	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 56 учебных кабинетов, 35 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», индикатором определения уровня радиоактивности и др.).
- имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, технологии.

В кабинете информатики 30 рабочих мест для учащихся, 15 рабочих мест за компьютерными столами, кроме этого, 82 компьютера и 62 ноутбуков установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ - 189 компьютер, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (мультимедийные проекторы - 24, телевизор – 26), множительной и копировальной техникой (принтеры – 16, МФУ – 21).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, малый спортивный зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и большой спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели частичную закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МБОУ СОШ № 80, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из областного бюджета;
- 2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;
- 4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- 5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МБОУ СОШ №80 осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

Платные образовательные услуги

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для жителей микрорайона.

В МБОУ СОШ №80 большое значение уделяется организации *предшкольного образования*. Деятельность групп по адаптации детей к условиям школьной жизни регулируется Конституцией РФ ст. 43 п.2, Законом РФ «Об образовании в РФ», Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ОУ, договором между учреждением и родителями. В группах предшкольной подготовки дети осваивают и получают развитие по следующим учебным дисциплинам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Математическое развитие», «Окружающий мир», «Технология». Учителя, работающие в группах предшкольной подготовки, прошли соответствующую курсовую подготовку.

Выводы:

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В 2022 году в МБОУ СОШ №80 было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 31.08.2022 года №126).

Цели ВСОКО:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния

качества образования в образовательной организации;

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в образовательной организации;

- ✓ принятие обоснованных управленческих решений.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в образовательной организации;

- ✓ открытости и информационной безопасности процедур оценки качества образования;

- ✓ оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления образовательной организации;

- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;

- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений и для общественности;

- ✓ соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ЕГЭ

- ✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы учителей, на основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития систем образования, методические рекомендации для учителей, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

- ✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования. Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Так же ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

В 2024 году в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 4-8,11 классов.

✓ Результаты региональных диагностических работ

В 2021 году в проведении региональных исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся приняли участие обучающиеся 4 и 8 классов (весной).

В 2023 году в проведении муниципальных исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся приняли участие обучающиеся 8-9 классы

✓ Исследование профессиональных компетенций учителей

В рамках исследования учителя выполняют диагностическую работу, включающую три блока: решение задач, решение методических проблем в конкретной педагогической ситуации, оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся.

Наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Кроме того, исследуются результаты учителей в зависимости от контекстных данных – тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя и т.п.

В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального роста учителей, которую сейчас разрабатывает Минобрнауки РФ по поручению президента. На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что будет способствовать повышению качеств.

В 2023 году 100% педагогических работников успешно приняли участие в исследовании профессиональных компетенций.

✓ Результаты олимпиад и конкурсов.

Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта).

В МБОУ СОШ №80 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1060
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	411
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,53
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		53 (87%)
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
— с высшей		13(21%)
— первой		43(71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (16%)
— больше 30 лет		9 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (145%)
— от 55 лет		8 (13 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(53%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1060(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,0
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.