

Приложение № 21 к основной
общеобразовательной программе основного
общего образования МАОУ СОШ №80
(утверждена приказом от 13.05.2026 № 91)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5–6 КЛАССЫ

Раздел 1. Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Раздел 2. Планирование и личные деньги

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинасирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

Раздел 3. Деньги и ответственность

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

Раздел 2. О деньгах, климате и повседневности

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

8 КЛАСС

Раздел 1. Банки и банковские услуги

Банк и его функции. Наличные деньги. Безналичные деньги. Виды счетов. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильные приложения банков. Национальная платежная система. Быстрые платежи. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.

Раздел 2. Потребление в долг

Отличия займа от кредита. Микрозаем. Микрофинансовые организации. Потребительские кооперативы, ломбарды. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страхование

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активы и пассивы. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Сберегательные сертификаты. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел 2. Деньги и цифровой мир

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Финансовое мошенничество и способы защиты

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный

перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования (5–9 классы):

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5–6 КЛАССЫ

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 КЛАСС

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду;

прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

приводить примеры управления личным временем и финансами;

использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;

приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг;

способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 КЛАСС

Осваивать и применять знания о видах страхования; об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

определять и аргументировать необходимость получения кредитов; выявлять отличия займа от кредита;

решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

характеризовать поручительство, рефинансирование, комиссии банков, мобильные приложения банков;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения;

микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

приводить примеры условий депозитов, банковских услуг, банковских операций, в том числе валютных операций;

решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

овладевать смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, о видах банковских карт и их функциях;

принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

9 КЛАСС

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах; по подготовке к пенсии;

использовать полученные знания при использовании онлайн-кошельков;

при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав

потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернетсервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;

овладевать смысловым чтением финансовых документов;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;

определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;

объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Деньги и общество	7	0	0	
2	Планирование и личные деньги	27	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Деньги и ответственность	32	0	0	
2	Повторение	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Труд, предпринимательство и деньги	11	0	0	
2	О деньгах, климате, повседневности	6	0	0	
3	Потребитель. Финансовые инструменты и услуги	17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Банки и банковские услуги	15	0	0	
2	Потребление в долг	7	0	0	
3	Страхование	12	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Капитал и инвестиции	12	0	0	
2	Деньги в цифровом мире	8	0	0	
3	Финансовое мошенничество и способы защиты	14	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что изучает предмет финансовая грамотность в 5классе	1	
2	Жизненные цели и финансовый план	1	
3	Жизненные цели и финансовый план	1	
4	Жизненные цели и финансовый план	1	
5	Доходы. Виды и источники доходов.	1	
6	Доходы. Виды и источники доходов.	1	
7	Доходы. Виды и источники доходов.	1	
8	Доходы. Виды и источники доходов.	1	
9	Расходы. Виды и источники расходов.	1	
10	Расходы. Виды и источники расходов.	1	
11	Расходы. Виды и источники расходов.	1	
12	Практическая работа. Финансовое планирование.	1	
13	Практическая работа. Финансовое планирование	1	
14	Семейный бюджет. Дефицит.Профицит. Финансовая дисциплина	1	
15	Семейный бюджет. Дефицит.Профицит. Финансовая дисциплина	1	
16	Семейный бюджет. Дефицит.Профицит. Финансовая дисциплина	1	
17	Семейный бюджет. Дефицит.Профицит. Финансовая дисциплина	1	
18	Дорогие покупки. Бюджетный баланс.	1	
19	Дорогие покупки. Бюджетный баланс.	1	
20	Виды расходов семейного бюджета.	1	
21	Виды расходов семейного бюджета	1	

22	Деньги и их роль в семье	1	
23	Деньги и их роль в семье	1	
24	Деньги и их роль в семье	1	
25	Налоговое поведение. Контроль расходов.	1	
26	Налоговое поведение. Контроль расходов.	1	
27	Налоговое поведение. Контроль расходов.	1	
28	Налоговое поведение. Контроль расходов.	1	
29	Практическая работа Семейный бюджет	1	
30	Практическая работа Семейный бюджет	1	
31	Обобщающее повторение по разделу Финансовое планирование	1	
32	Обобщающее повторение по разделу Финансовое планирование	1	
33	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Софинансирование расходов.	1	
34	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Софинансирование расходов.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Деньги. Виды денег.	1	
2	Деньги. Виды денег.	1	
3	Деньги. Виды денег.	1	
4	Деньги. Виды денег.	1	
5	Деньги. История их появления. Бартер.	1	
6	Деньги. История их появления. Бартер.	1	
7	Деньги. История их появления. Бартер.	1	
8	Деньги и их функции. Подушка финансовой безопасности	1	
9	Деньги и их функции. Подушка финансовой безопасности	1	
10	Деньги и их функции. Подушка финансовой безопасности	1	
11	Сущность, причины и виды инфляции	1	
12	Сущность, причины и виды инфляции	1	
13	Сущность, причины и виды инфляции	1	
14	Собственность. Имущество.	1	
15	Собственность. Имущество.	1	
16	Собственность. Имущество.	1	
17	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	
18	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	
19	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	
20	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	
21	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений.	1	
22	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений.	1	

23	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений.	1	
24	Софинансирование расходов.	1	
25	Софинансирование расходов.	1	
26	Способы правильного потребления или личная ответственность	1	
27	Способы правильного потребления или личная ответственность	1	
28	Способы правильного потребления или личная ответственность	1	
29	Обобщающее повторение по разделу Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	1	
30	Обобщающее повторение по разделу Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	1	
31	Обобщающее повторение по разделу Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	1	
32	Обобщающее повторение по разделу Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	1	
33	Обобщающее повторение	1	
34	Обобщающее повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Труд как экономическое явление	1	
2	Труд как экономическое явление	1	
3	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1	
4	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1	
5	Налоги	1	
6	Налоги	1	
7	Предпринимательство и самозанятость	1	
8	Предпринимательство и самозанятость	1	
9	Подросток и будущая профессия	1	
10	Подросток и будущая профессия	1	
11	Практикум	1	
12	Практикум	1	
13	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	1	
14	Жилищно-коммунальные услуги	1	
15	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1	
16	Зеленые технологии и личные финансы	1	
17	Практикум	1	
18	Практикум	1	
19	Финансовый рынок и его участники	1	
20	Финансовый рынок и его участники	1	
21	Регулирование финансового рынка. Конкуренция	1	
22	Регулирование финансового рынка. Конкуренция	1	

23	Виды финансовых инструментов и услуг	1	
24	Виды финансовых инструментов и услуг	1	
25	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1	
26	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1	
27	Финансирование организации	1	
28	Финансирование организации	1	
29	Рациональный выбор финансовых услуг	1	
30	Рациональный выбор финансовых услуг	1	
31	Проектная деятельность	1	
32	Проектная деятельность	1	
33	Обобщающее повторение	1	
34	Обобщающее повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Банки	1	
2	Банки	1	
3	Банковские операции	1	
4	Банковские операции	1	
5	Депозиты и вклады	1	
6	Депозиты и вклады	1	
7	Кредитование	1	
8	Кредитование	1	
9	Банковские карты	1	
10	Банковские карты	1	
11	Обмен валюты и банковские ячейки	1	
12	Обмен валюты и банковские ячейки	1	
13	Банки и цифровая среда	1	
14	Банки и цифровая среда	1	
15	Практикум	1	
16	Потребитель и заемные средства	1	
17	Некредитные финансовые организации и их особенности	1	
18	Некредитные финансовые организации и их особенности	1	
19	Кредитная история	1	
20	Защита от кредиторов	1	
21	Практикум	1	
22	Практикум	1	

23	Страхование и его виды	1	
24	Страхование и его виды	1	
25	Риски и личное страхование	1	
26	Риски и личное страхование	1	
27	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	
28	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	
29	Страхование бизнеса	1	
30	Страхование бизнеса	1	
31	Практикум	1	
32	Проектная деятельность	1	
33	Проектная деятельность	1	
34	Итоговое повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Роли капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
2	Роли капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
3	Роли капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
4	Финансовое инвестирование	1	
5	Финансовое инвестирование	1	
6	Финансовое инвестирование	1	
7	Инвестиции государства в человека	1	
8	Инвестиции государства в человека	1	
9	Инвестиции государства в человека	1	
10	Активы и пассивы	1	
11	Активы и пассивы	1	
12	Активы и пассивы	1	
13	Цифровые финансы в жизни человека	1	
14	Цифровые финансы в жизни человека	1	
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	
16	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	
17	Современные цифровые технологии и финансы	1	
18	Современные цифровые технологии и финансы	1	
19	Цифровая гигиена	1	
20	Цифровая гигиена	1	
21	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	

22	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
23	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
24	Финансовое мошенничество	1	
25	Финансовое мошенничество	1	
26	Финансовое мошенничество	1	
27	Защита от мошенников	1	
28	Защита от мошенников	1	
29	Защита от мошенников	1	
30	Практикум	1	
31	Проектная деятельность	1	
32	Проектная деятельность	1	
33	Проектная деятельность	1	
34	Итоговое повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

